Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 78 г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ№78 г. Челябинска»
_____ Н.А. Кирасирова
Приказ № 9 от 9 января 2023г.

Подписано цифровой подписью: МАОУ "СОШ № 78 г. ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: email=aniskovas@mail.ru, street=УЛ. МОЛОДОГВАРДЕЙЦЕВ, 31, c=RU, st=74 Челябинская область, l=Г. ЧЕЛЯБИНСК, givenName=Светлана Петровна, sn=Анискова, title=Заместитель директора по УВР, ou=Общее подразделение, o=МАОУ "СОШ № 78 Г. ЧЕЛЯБИНСКА", 1.2.643.100.3=120B303536373730313239373 4, 1.2.643.100.1=120D3130323734303233333438383 2, 1.2.643.100.4=120A3734343730333238333 0, 1.2.643.3.131.1.1=120C3734343731313637323939 36, cn=МАОУ "СОШ № 78 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
Дата: 2023.01.18 13:55:34 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ» (шахматы)

Адресат программы: учащиеся 7-10 лет
Срок реализации программы: 4 месяца
Разработчик программы: Маланьина Н.О. педагог дополнительного образования

Челябинск,2023

Содержание программы

Раздел I. «Основные характеристики программы»

1.1 .Пояснительная записка

1.2 Содержание программы

1.2.1 Учебный план 1 года обучения

1.2.2. Содержание программы 1 года обучения

1.3 Планируемые результаты

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график 1-й год обучения

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации и контроля

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

Приложение к программе

Раздел I «Основные характеристики программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» относится к программам физкультурно-спортивной направленности и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68 -ФЗ, от 19.12.2016 г. от 26.07.2019 г. К232-ФЗ).

2. Указа президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

3. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

4. Распоряжения Правительства российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

5. Плана реализации концепции развития дополнительного образования детей.

6. СанПин 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции».

8. Письма МОиН РФ от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

9. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов)

10. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Москва, 2015 г.).

11. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

12. Устава МАОУ « СОШ №78 г. Челябинска»

13. Положения о дополнительном образовании обучающихся МАОУ «СОШ №78 г. Челябинска».

14. Положения о порядке зачисления, перевода и отчисления из объединений дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска».

15. Положения о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»

Актуальность. Шахматы представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения, готовых бороться для претворения их в жизнь.

«Шахматы - превосходная школа последовательного, логического мышления... Игра в шахма!ы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память». В. А. Сухомлинский.

«Точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели специальные учебники». Г. Клаус

Методическое обучение детей игре в шахматы ускоряет интеллектуальное развитие детей. Шахматная игра заметно воздействует и на характер человека в целом. Бесспорно положительное влияние шахмат на развитие таких черт характера, как объективность, самообладание и выдержка. Шахматы воспитывают стойкость и упорство в экстремальных ситуациях. Так исследования показали, что шахматисты добивались на экзаменах более высоких показателей в сравнении с текущими оценками, чем учащиеся, не занимающиеся шахматами.

Занятия шахматами предоставляют каждому занимающемуся широчайшие возможности для развития, утверждения и выражения собственного «я», для сопереживания и сопричастия спортивному действию как процессу творчества, заставляют радоваться победе, огорчаться поражениям, отражая всю гамму человеческих эмоций, и вызывают чувство гордости за беспредельность потенциальных возможностей человека.

Занятия шахматами - одно из средств воспитания ума. Но не только. В процессе занятий шахматами закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Обучающийся тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других.

Практическая значимость Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

1. Познавательную: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.

2. Воспитательную: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю,

усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

3. Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

4. Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

5. Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

1 год обучения – 7-10 лет.

Возрастные особенности 7-10 лет

У детей 7 - 1 0 лет происходят изменения в мышлении, они больше требуют фактов и доказательств, начинают мыслить абстрактно, возрастает способность к логическому мышлению, способность к проявлению творческого воображения и творческой деятельности. В этом возрасте развивается способность прогнозировать последствия своих поступков, они уже обладают развитым навыком чтения, способны к сложному восприятию времени и пространства.

В этом возрасте у подростков проявляется резкая смена настроения, часто проявляется вспыльчивость, но также они способны проявить сдержанность, когда посчитают это необходимым. Постепенно начинают обретать уверенность в себе. Обладают энтузиазмом, чувством юмора. Склонны упрямо придерживаться своих взглядов, утверждать их повсюду.

В данном возрасте происходит разрыв семейных связей, растёт желание дружить с группой сверстников, возникает желание быть независимым от своей семьи, поскорее стать взрослым.

Дети в этом возрасте чувствительны к мнению родителей и других взрослых, ждут понимания с их стороны, способны крайними средствами добиваться одобрения своих сверстников. Увлекает соревновательская деятельность.

Занятия шахматами в этом возрасте позволят содействовать развитию логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений, развитию природных задатков, творческих и специальных способностей детей, также занятия шахматами способствуют формированию выдержки, развивают коммуникативные навыки и многое другое необходимое в этом возрасте и способствующее дальнейшему формированию интеллектуально-творческой, одаренной личности.

Режим организации занятий

Срок реализации.	Продолжительность занятий (час).	Периодичность в неделю (час).	Кол-во часов в неделю (час).	Кол-во часов в год.
Январь-апрель	1	1	1	15

Формы организации образовательного процесса

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- У беседа,
- *S*рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске,
- *S*еанс одновременной игры,
- *S*шахматная викторина,
- ■*S*игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы,
- *S*шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Эго способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать переутомления. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются групповые, практические занятия и соревнования по шахматам. Главная задача педагога дать учащимся основы тактики и техники игры в шахматы. Образовательный процесс организован так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.

Особенности реализации программы и место проведения занятий

Программа предназначена для занятий интеллектуально - спортивной деятельностью. Задания по программе построены на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста. Занятия проводятся в кабинете, после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Продолжительность учебного года 15 недель, 15 часов в год непосредственно в условиях спортивной секции. Из них основой образовательного процесса является групповое обучение. Программа включает в себя изучение правил игры в шахматы, общую и специальную подготовку, изучение технических и тактических приемов

игры, технику безопасности.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

1. Популяризация шахматной игры среди детей образовательного учреждения.
2. Обучение принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшим ступеням развития
3. Организация здорового досуга.

Обучающие задачи:

- познакомить с историей шахмат;

- обучить правилам игры;

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

- сформировать навыки запоминания, умения просчитывать варианты исхода на несколько ходов вперед;

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;

- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебно^ деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

1.2 Содержание программы

1.2.1 Учебный план 1 года обучения

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**1.Правила игры.**	**7**	**4**	**4**	
1.1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Дс|ска и фигуры. Правила игры. Цель игры.	1	1	0	
1.2.	О поведении игроков. Шахматная позиция. Ходы фигур. Взятия фигур.	2	1	1	
1.3.	Шах и мат. Матование одинокого короля. Пат. Ничья. Вечный шах.	2	1	1	
1.4.	Шахматная нотация. Запись партии. Рокировка.	1	0,5	0,5	
1.5.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	0,5	0,5	
2.	**2.Стратегия шахмат**	**8**	**3,5**	**4,5**	
2.1.	Эндшпиль. Особенности фигур. Ладья. Слон. Конь.	1	0,5	0,5	
2.2.	Эндшпиль. Особенности фигур. Ферзь. Король. Пешка.	1	0,5	0,5	
2.3.	Эндшпиль. Как изучать эндшпиль. Пешечный эндшпиль.	1	0,5	0,5	
2.4.	Миттельшпиль	1	0,5	0,5	
2.5	Дебют. Правила игры в дебюте.	1	0,5	0,5	
2.6.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	1	0,5	0,5	
2.7.	Оценка позиции. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	1	0,5	0,5	
2.8	Турнир	1	0	1	
	ИТОГО:	15	7,5	8,5	

1. Правила игры (7часов)

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Правила игры. Цель игры. О поведении игроков. Шахматная позиция. Ходы фигур. Взятие фигур. Шах

1.2.2. Содержание программы 1 года обучения

и мат. Матование одинокого короля. Пат. Ничья. Вечный шах. Шахматная нотация. Запись партии. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.
Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Запись партий и позиций. Дидактические задания и игры. Тренировочные партии.

2. Стратегия шахмат (8 часов)

Теория: Эндшпиль. Особенности фигур. Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.
Как изучить эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Оценка позиции. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.
Практика: Примеры нападения и защиты. Применение типовых позиций и правил. Игровая практика, турнир.

Промежуточная аттестация - турнир

1.3 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы их проверки Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.
Планируемые результаты после 1-го года обучения:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах)
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов - повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Формы подведения итогов реализации программы Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, путем общения, рассуждения, поиска ходов.
Формой текущего контроля является работа среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, формой итогового контроля шахматный турнир.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Год обучения		январь			февраль				март				апрель			
Недели обучения		1	2	3	**4**	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		09.01.23- 14.01. 23	**16.01.23-21.01.23**	**23.01.23-28.01.23**	**30.01.23-04.02.23**	**06.02.23-11.02.23**	**13.02.23-18.02.23**	**20.02.23-25.02.23**	**27.02.23-04.03.23**	**06.03.23-11.03.23**	**13.03.23-18.03.23**	**20.03.23-25.03.23**	**27.03.23-01.04.23**	**03.04.23-08.04.23**	**10.04.23 15.04.23**	**17.04.23 22.04.23**
	теория	1		1		1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0
	практика		1		1		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Текущий																
Итоговая аттестация																
Государственные праздники и выходные								**23.02**		**08.03**						
Занятия, не предусмотренные расписанием																

Методы диагностики

Условиями для успешной реализации программы является правильное **формирование групп учащихся** с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также **квалификация педагога** и соответствующий **уровень материально-технического обеспечения.**

Место и оборудование для занятий

- светлое помещение площадью 40 кв. м с большими окнами,
- наличие дополнительного освещения для вечерних занятий,
- удобные столы и стулья,
- школьная доска для записей учителя,
- шкаф для хранения шахмат, часов, книг и бланков,
- шахматы и доски,
- шахматные часы.

Для занятий ог преподавателя требуются:

- библиотека необходимой литературы, шахматные справочники и книги,
- наглядная агитация,
- бланки для записи партий,
- турнирные таблицы.

Для реализации программы от учащегося необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

- чистая тетрадь в клеточку,
- блокноты шахматиста для записи партий,
- ручка, карандаш,
- шахматы (для домашних самостоятельных занятий).

2. 3. Формы аттестации и контроля

В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом,
- оценка качества выполненного задания,
- участие и занятые места в турнирах.

2. 4. Оценочные материалы

Оценка деятельности

- похвала и поощрение - положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;
- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

2.2.Условия реализации программы

результатов на разных этапах изучения программы

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра.

Методы диагностики результатов:

- разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- зачеты по эндшпильной технике;
- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;
- конкурс «угадай ход».

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод.** Он применяется при обучении детей

- правилам игры,
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпилях.

Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции.

Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Основным методом становится **продуктивный метод.** Для того чтобы реализовать на доске свой замысел^ учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчет - ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно - типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории і основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение

тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.

И, наконец, **метод проблемного обучения** используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки [зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно правильными и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров различных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой, переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Программа предполагает использование следующих **методик обучения:**

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);
- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);
- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие **методы обучения:**

- словесный - беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;
- наглядный - позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске);
- игровой - предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

2.6. Список литературы:
Для обучающихся:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. - М.: «Физкультура и спорт», 1998.

3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы - школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. - Днепропетровск: «С1г», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А;Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. - Рига: 1991.
10. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
11. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
12. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
13. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
14. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. - М.: «АСТ», 2002.
15. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. - «Астрель АСТ», 2002.
16. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радяньска школа», 1985.
4. Белявский, А., Михальцишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Пршрамма подготовки шахматистов разрядников 1 разряд - КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревсикй. - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.

7. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвиник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
8. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
9. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
10. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
11. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
12. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательсто «Астрель АСТ», 2003.
13. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
14. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1 [Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
15. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», ВНпуск 1.(3) М.: 2001.
16. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
17. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. М. Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
18. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.- Петербург: «Литера», 2001.