

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(8-9 классы)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» (8-9 классы)

Срок реализации – 2 года (70 часов).

Направления развития личности: информационно-просветительское.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1.1. Личностные планируемые результаты

№	Критерий	Личностные результаты обучающихся
п / п	сформированности	
1	В сфере гражданского воспитания:	8-9 класс уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
	В сфере патриотического воспитания:	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
	В сфере духовно-нравственного воспитания:	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности

		в условиях индивидуального и общественного пространства.
	В сфере эстетического воспитания:	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций народного творчества.
	В сфере физического воспитания:	осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
	В сфере трудового воспитания:	установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
	В сфере экологического воспитания:	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
	В сфере ценности	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

научного познания:		природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:		освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<p>В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>
<p>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<p>В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>
	<p>необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.	Проблемно-ценностное общение
	качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.	
В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов	Дискуссии Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<p>В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>
	<p>деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p>	

<p>Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:</p>	<p><u>Русский язык:</u> совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.</p> <p><u>Литература:</u> понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный,</p>	
---	--	--

сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи

исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать

традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные

поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Раздел 1. День знаний

Виды внеурочной деятельности - рассказ, беседа, групповая дискуссия

Формы внеурочной деятельности- участие во вступительной беседе. Просмотр промо-ролика «Россия – страна возможностей»

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия – страна возможностей»

Раздел 2. Наша страна – Россия

Виды внеурочной деятельности- рассказ, беседа, практика.

Формы внеурочной деятельности- участие во вступительной беседе о России. инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением . Интерактивное задание «Своя игра».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Раздел 3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

Виды внеурочной деятельности – беседа, викторина

Формы внеурочной деятельности – участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полетах. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э Циолковском Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский— основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

Раздел 4. День пожилого человека

Виды внеурочной деятельности – участие во вступительной беседе о Дне пожилых людей. Групповая работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»

Формы внеурочной деятельности - семейные истории,

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Раздел 5. День учителя

Виды внеурочной деятельности - просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Дискуссия на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам...»

Формы внеурочной деятельности интеллектуальный марафон, беседа с игровыми элементами, дискуссия

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

Раздел 6. День отца

Виды внеурочной деятельности - просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. беседе о нравственных качествах отца как родоначальника. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам

Формы внеурочной деятельности – фотоистории, творческая мастерская
История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Раздел 7. День музыки

Виды внеурочной деятельности- групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Дискуссия о видах искусства, где музыка – неотъемлемая часть.

Формы внеурочной деятельности- рассказ, беседа, групповая дискуссия
Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Раздел 8. Международный день школьных библиотек

Виды внеурочной деятельности рассказ, беседа, групповая дискуссия

Формы внеурочной деятельности - интеллектуальный марафон, эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина

Формы контроля - текущий контроль в форме практической работы с портфолио

Раздел 9. День народного единства

Виды внеурочной деятельности - дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц-опрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года

Формы внеурочной деятельности- рассказ, беседа, групповая дискуссия

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы – одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в

войне.

Раздел 10. Мы разные, мы вместе

Виды внеурочной деятельности - знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?

Формы внеурочной деятельности- рассказ, беседа, групповая дискуссия
Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Раздел 11. День матери

Виды внеурочной деятельности - групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы.

Беседе о том, что делает наших мам счастливыми

Формы внеурочной деятельности- рассказ, беседа, групповая дискуссия
Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Раздел 12. Символы России

Виды внеурочной деятельности- беседа о том, когда каждый из нас чувствовал гордость в виде государственных символов нашей страны.

Формы внеурочной деятельности- рассказ, беседа, групповая дискуссия
Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

Раздел 13. Волонтеры. День добровольца.

Виды внеурочной деятельности- Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности

Формы внеурочной деятельности - проблемная дискуссия
История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Раздел 14. День Героев Отечества

Виды внеурочной деятельности- дискуссия о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.

Участие в игре «Согласен-не согласен»

Формы внеурочной деятельности - эвристическая беседа
Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Раздел 15. День Конституции

Виды внеурочной деятельности - игра «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать

Конституцию, потому что...»Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности

Формы внеурочной деятельности- групповое обсуждение

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Формы контроля - текущий контроль

Раздел 16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Виды внеурочной деятельности - беседа о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть лично-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах

Формы внеурочной деятельности – дискуссия, игровые упражнения-

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Раздел 17. Рождество

Виды внеурочной деятельности - игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.

Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество

Формы внеурочной деятельности – блиц-опрос, дискуссия

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Раздел 18. День снятия блокады Ленинграда

Виды внеурочной деятельности - участие в обсуждении неписанных правил выживания:

1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.

2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой – чтобы сохранить тепло.

3. При бомбардировках люди знали где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».

4. Не ложиться и все время что-то делать.

Беседа о том, что еще помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?

Формы внеурочной деятельности – дискуссия, работа с дневником героя

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Раздел 19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

Виды внеурочной деятельности – дебаты о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?

Формы внеурочной деятельности- самостоятельная работа. Чтение по ролям

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Раздел 20. День российской науки

Виды внеурочной деятельности - рассказ, беседа, групповая дискуссия

Формы внеурочной деятельности - работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Раздел 21. Россия и мир

Виды внеурочной деятельности - беседа о том, в чем причины исчезновения малочисленных народов России.

Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений

Формы внеурочной деятельности - рассказ, беседа, групповая дискуссия

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Раздел 22. День защитника Отечества

Виды внеурочной деятельности - работа в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Беседа о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества

Формы внеурочной деятельности - рассказ, беседа, групповая дискуссия

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Раздел 23. Международный женский день

Виды внеурочной деятельности - участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.

Формы внеурочной деятельности - рассказ, беседа, групповая дискуссия

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Раздел 24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

Виды внеурочной деятельности - самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в интернете, какую информацию вы бы в нее поместили?

Формы внеурочной деятельности - рассказ, беседа, групповая дискуссия

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник,

сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Раздел 25. День воссоединения Крыма с Россией

Виды внеурочной деятельности - участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.

Формы внеурочной деятельности- виртуальная экскурсия интеллектуальный марафон, беседа, групповая дискуссия

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Раздел 26. Всемирный день театра

Виды внеурочной деятельности - участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Обсуждение ожиданий от похода в театр.

Формы внеурочной деятельности- рассказ, беседа, групповая дискуссия

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против».

Раздел 27. День космонавтики. Мы – первые!

Виды внеурочной деятельности --участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).

Формы внеурочной деятельности- рассказ, беседа, групповая дискуссия

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Раздел 28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

Виды внеурочной деятельности - участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид».

Формы внеурочной деятельности- рассказ, беседа, групповая дискуссия

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

Раздел 29. День Земли

Виды внеурочной деятельности - участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.

Формы внеурочной деятельности- рассказ, беседа, групповая дискуссия
День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

Раздел 30. День Труда

Виды внеурочной деятельности - вступительная беседа об истории Праздника труда. Дискуссия: «Труд — это право или обязанность человека?»

Формы внеурочной деятельности- рассказ, беседа, групповая дискуссия, мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

Раздел 31. День Победы. Бессмертный полк

Виды внеурочной деятельности - участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Беседа о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?

Формы внеурочной деятельности- рассказ, беседа, групповая дискуссия

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

Раздел 32. День детских общественных организаций

Виды внеурочной деятельности - участие во вступительной беседе о пионерской организации. Дискуссия о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить

Формы внеурочной деятельности- - рассказ, беседа, групповая дискуссия
19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Раздел 33 Россия – страна возможностей

Виды внеурочной деятельности - игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?» Обсуждение притчи о счастье

Формы внеурочной деятельности- рассказ, беседа, групповая дискуссия, игра
Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Раздел 34. Итоговое занятие.

Формы контроля Текущий контроль в форме практической работы с портфолио. Промежуточная аттестация

Календарно – тематический план (8- 9 классы)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Информационные ресурсы	
Сентябрь				
1	День знаний. Зачем учиться? «Мы– Россия. Возможности –будущее»	1	https://rosuchebnik.ru/material/klassnyy-chas-rossiya-ustremlyennaya-v-budushchee-12067/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com	05.09.2022
2	Наша страна – Россия «Мы – жители большой страны»	1	https://storage.yandexcloud.net/razgovor-edsoo.ru/media/file/tsiolkovsky-89-script.pdf	12.09.2022
3	165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	1	https://storage.yandexcloud.net/razgovor-edsoo.ru/media/file/tsiolkovsky-89-script.pdf	19.09.2022
4	День пожилых людей «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	26.09.2022
Октябрь				
5	День учителя «Какие качества необходимы учителю?»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	03.10.2022
6	«Отчество – от слова отец»	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	10.10.2022
7	Что мы музыкой зовем	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	17.10.2022
8	«Счастлив тот,кто счастлив усебя дома»	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	24.10.2022
Ноябрь				
9	День народного единства Мы – одна страна!	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.2022
10	Мы – разные, мы вместе «Языки и культура народов России: единство разнообразия»	1	https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/yazyki-narodov-rossii-komu-oni-rodnye	14.11.2022
11	«Мама – главноеслово в каждой судьбе»	1		21.11.2022

12	«Двуглавый орёл: история легендарного герба»	1	https://russian.rt.com/russia/article/377570-gerb-rossiya-geraldika-dvuglavyy-oryol-smysl	28.11.2022
Декабрь				
13	Жить – значит действовать	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12.2022
14	«Россия начинается сменя?»	1		12.12.2022
15	«Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других» (Г.Купер)	1		19.12.2022
16	«Полёт мечты»	1		26.12.2022
Январь				
17	«Светлый праздник Рождества»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01.2023
18	«Ты выжил, город на Неве...»	1		23.01.2023
19	«С чего начинается театр?»	1		30.01.2023
Февраль				
20	«Научные прорывы моей страны»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.02.2023
21	Россия в мире	1		20.02.2023
22	«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	1		27.02.2023
Март				
23	«Мужских и женских профессий больше нет?»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03.2023
24	Гимн России	1		13.03.2023
25	«Крым на карте России»	1		20.03.2023
26	«Искусство – одно из средств различения доброго от злого» (Л. Толстой)	1		27.03.2023
Апрель				

27	«Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04.2023
28	«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1		10.04.2023
29	Сохраним планету для будущих поколений	1		17.04.2023
30	Праздник Первомай. «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)	1		24.04.2023
Май				
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.05.2023
32	«Какие существуют детские общественные организации?»	1		22.05.2023
33	«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни» (Марк Твен).	1		29.05.2023
34	Итоговое занятие. Текущий контроль. Промежуточная аттестация			