

## **Приложение**

к основной образовательной программе начального общего образования

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ШКОЛА ЧЕЛОВЕЧНОСТИ»

(начальное общее образование)

Направление (Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)

## I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Орлята России» Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	принадлежности				
	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении и выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества	
	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Действия согласно установленны	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах	1.6. Демонстрация умения анализа	1.6. Владение начальными	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	м учителем правилам	нравственност и	ситуаций и логических выводов, рассуждений	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной,	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной	3.6. Способность выразить свое отношение к продуктам художественной	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	литературной деятельности	музыкальной, литературной деятельности	ой музыкальной, литературной деятельности	и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

### 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>1. Регулятивные</b>				
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	умение принимать и сохранять учебную задачу	умение принимать и сохранять учебную задачу	умение принимать и сохранять учебную задачу
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в

	новом учебном материале	новом учебном материале	новом учебном материале	новом учебном материале
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
–	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
1.2. Планирование	<i>умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</i>	<i>умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</i>	<i>умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</i>	<i>умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</i>
	<i>умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи</i>	<i>умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи</i>	<i>умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи</i>	<i>умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи</i>
–		<i>умение различать способ и результат действия</i>	<i>умение различать способ и результат действия</i>	<i>умение различать способ и результат действия</i>
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>
1.4. Контроль	<i>умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</i>	<i>умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</i>	<i>умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</i>	<i>умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</i>
	<i>умение в сотрудничестве с учителем</i>	<i>умение в сотрудничестве с учителем</i>	<i>умение в сотрудничестве с учителем</i>	<i>умение в сотрудничестве с учителем</i>



	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
–	<i>умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</i>	<i>умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</i>	<i>умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</i>	<i>умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</i>
–	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в	умение вносить необходимые коррективы в	умение вносить необходимые коррективы в	умение вносить необходимые коррективы в

	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели
<b>2. Познавательные:</b>				
2.1. Общеучебные		умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель
		умение самостоятельно выделять и формулировать	умение самостоятельно выделять и формулировать	умение самостоятельно выделять и формулировать

		познавательную цель	познавательную цель	познавательную цель
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет
	способность структурировать полученные знания	способность структурировать полученные знания	способность структурировать полученные знания	способность структурировать полученные знания
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в	умение осознанно и произвольно строить сообщения в	умение осознанно и произвольно строить сообщения в	умение осознанно и произвольно строить сообщения в

	устной и письменной форме	устной и письменной форме	устной и письменной форме	устной и письменной форме
	владеть рядом общих приемов решения задач	владеть рядом общих приемов решения задач	владеть рядом общих приемов решения задач	владеть рядом общих приемов решения задач
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
	умение определять основную и второстепенную информацию	умение определять основную и второстепенную информацию	умение определять основную и второстепенную информацию	умение определять основную и второстепенную информацию
	<b>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математическо</b> <b>го и</b>	<b>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математическо</b> <b>го и</b>	<b>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математическо</b> <b>го и</b>	<b>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математическо</b> <b>го и</b>

	<i>технического профиля</i>	<i>технического профиля</i>	<i>технического профиля</i>	<i>технического профиля</i>
	<i>сформированно сть способностей детей к естественно- научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	<i>сформированно сть способностей детей к естественно- научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	<i>сформированно сть способностей детей к естественно- научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	<i>сформированно сть способностей детей к естественно- научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>
		<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>
		<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>
2.2. Знаково-символическое	<i>умение использовать знаково-символические средства, в том</i>	<i>умение использовать знаково-символические средства, в том</i>	<i>умение использовать знаково-символические средства, в том</i>	<i>умение использовать знаково-символические средства, в том</i>

	числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	умение осуществлять синтез как составление целого из частей
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
	умение представлять цепочки	умение представлять цепочки	умение представлять цепочки	умение представлять цепочки

	объектов и явлений	объектов и явлений	объектов и явлений	объектов и явлений
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
	умение устанавливать аналогии	умение устанавливать аналогии	умение устанавливать аналогии	умение устанавливать аналогии
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>

	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельн о достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельн о достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельн о достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельн о достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>
2.4. Постановка и решение проблемы	формулировани е проблемы	формулировани е проблемы	формулировани е проблемы	формулировани е проблемы
	<i>самостоятельн ое создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	<i>самостоятельн ое создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	<i>самостоятельн ое создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	<i>самостоятельн ое создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>
<b>3. Коммуникативные</b>				
3.1. Планировани е учебного сотрудничества с учителем и сверстникам и	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
	<i>умение аргументирова ть свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в</i>	<i>умение аргументирова ть свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в</i>	<i>умение аргументирова ть свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в</i>	<i>умение аргументирова ть свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в</i>



	<i>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	<i>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	<i>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	<i>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в

	том числе в ситуации столкновения интересов	том числе в ситуации столкновения интересов	том числе в ситуации столкновения интересов	том числе в ситуации столкновения интересов
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера
	умение допускать возможность существования у людей	умение допускать возможность существования у людей	умение допускать возможность существования у людей	умение допускать возможность существования у людей

	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
	умение формулировать собственное мнение и позицию	умение формулировать собственное мнение и позицию	умение формулировать собственное мнение и позицию	умение формулировать собственное мнение и позицию
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
	умение адекватно	умение адекватно	умение адекватно	умение адекватно

	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения
	использование речи для регуляции своего действия	использование речи для регуляции своего действия	использование речи для регуляции своего действия	использование речи для регуляции своего действия
	умение строить монологическое высказывание	умение строить монологическое высказывание	умение строить монологическое высказывание	умение строить монологическое высказывание
	владение диалогической формой речи	владение диалогической формой речи	владение диалогической формой речи	владение диалогической формой речи
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>				
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

	умение определять тему и главную мысль текста	умение определять тему и главную мысль текста	умение определять тему и главную мысль текста	умение определять тему и главную мысль текста
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)
	понимание информации, представленной	понимание информации, представленной	понимание информации, представленной	понимание информации, представленной

	разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из</i>	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из</i>	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из</i>	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из</i>

	<i>нескольких источников</i>	<i>нескольких источников</i>	<i>нескольких источников</i>	<i>нескольких источников</i>
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
			умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>
	<i>умение составлять</i>	<i>умение составлять</i>	<i>умение составлять</i>	<i>умение составлять</i>

	<i>небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	<i>небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	<i>небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	<i>небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста



	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>
<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>				
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<i>умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ</i>	<i>умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ</i>		
	<i>умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</i>	<i>умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</i>	<i>умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</i>	<i>умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</i>
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,		<i>умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и</i>	<i>умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и</i>	<i>умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и</i>

изображения, цифровых данных		видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию	видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию	видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию
	умение набирать небольшие тексты на родном языке	умение набирать небольшие тексты на родном языке		
		умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов	
			умение сканировать рисунки и тексты	умение сканировать рисунки и тексты
5.3. Обработка и поиск информации		умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	умение использовать сменные носители (флэш-карты)		
		умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя

		инструменты ИКТ	инструменты ИКТ	инструменты ИКТ
		умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей	
		умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора		
		умение следовать основным правилам оформления текста	умение следовать основным правилам оформления текста	
		умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		
			умение использовать, добавлять и	умение использовать, добавлять и

			удалять ссылки в сообщениях разного вида	удалять ссылки в сообщениях разного вида
		умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете
			умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)
		умение заполнять учебные базы данных	умение заполнять учебные базы данных	
5.4. Создание, представление и передача сообщений		умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	
			умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций,	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций,

			видеоизображения, звука, текста	видеоизображения, звука, текста
		умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера		
		умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)		
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий
			умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения

## 2. Содержание программы

### Зкласс (34 часа)

#### Раздел 1: Старт программы (4 часа)

Встреча с игрой

Интеллектуально-познавательные игры

Подвижные игры

Вводный «Орляцкий урок»

#### Раздел 2: Орленок-Лидер (4 часа)

Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?

С командой действовать готов. Верёвочный курс

КЛАССный выходной

Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»

#### Раздел 3: Орленок-Эрудит (4 часа)

Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит...

Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»

ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!

Итоги трека «На старте новых открытий»

#### Раздел 4: Орленок-Мастер (4 часа)

Мастер – это... Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!

От идеи – к делу! КТД «Классный театр».

В гости к мастерам. Город Мастеров

Путь в мастерство» – подводим итоги

#### Раздел 5: Орленок-Доброволец (4 часа)

От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!

С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»

КТД «Братья наши меньшие»

КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» - итоги трека

#### Раздел 6: Орленок-Спортсмен

Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у  
дня

О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям

Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!

Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека

### **Раздел 7: Орленок-Эколог (3 часа)**

ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог?

Что должен знать и уметь эколог?

Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать  
настоящим экологом

«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека

### **Раздел 8: Орленок-Хранитель исторической памяти**

Орленок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орленка – Хранителя»

Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и  
традиции страны

Расскажи мне о России. Историческое чаепитие

«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека

### **Раздел 9: Подведение итогов**

Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году

Интеллектуально-познавательные игры

Подвижные игры

### 3. Тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	<b>Раздел № 1</b> <b><u>Старт программы</u></b>	<b>4</b>		
1.	Встреча с игрой	1		+
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1		+
3.	Подвижные игры	1		+
4.	Вводный «Орляцкий урок»	1		+
	<b>Раздел № 2</b> <b><u>Орленок-Лидер</u></b>	<b>4</b>		
5	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1		+
6	С командой действовать готов. Верёвочный курс	1		+
7	КЛАССный выходной	1		+
8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»	1		+
	<b>Раздел № 3</b> <b><u>Орленок-Эрудит</u></b>	<b>4</b>		
9	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит...	1		+
10	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	1		+
11	ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!	1		+
12	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		+
	<b>Раздел №4</b> <b><u>Орленок-Мастер</u></b>	<b>4</b>		
13	Мастер – это... Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!	1		+
14	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	1		+
15	В гости к мастерам. Город Мастеров	1		+
16	Путь в мастерство» – подводим итоги	<b>1</b>		
	<b>Раздел №6</b> <b><u>Орленок-Доброволец</u></b>	<b>4</b>		
17	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	1		+
18-19	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение» КТД «Братья наши меньшие»	2		+
20	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» - итоги трека	1		+

<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>				
21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	1		+
22.	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям	1		+



23.	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	1		+
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека	1		+
<b>Орлёнок – Эколог – 3 ч</b>				
25.	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1		+
26.	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1		+

27.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1		+
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч</b>				
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1		+
29.	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1		+
30.	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие	1		+
31.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1		+
<b>Подведение итогов – 3 ч</b>				
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году. Текущий контроль	1		+
33.	Интеллектуально-познавательные игры	1		+
34.	Подвижные игры . Промежуточная аттестация	1		+