

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
5 класс

«Мои профессиональные намерения»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мои профессиональные намерения»

Срок реализации 1 год

Направление профориентационное

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мои профессиональные намерения» 5 класс

1.1 Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5 класса	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	личностные универсальные учебные действия:	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);
	б) регулятивные универсальные учебные действия:	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному

		<p>плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>
	<p>в) познавательные универсальные учебные действия:</p>	<p>извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p>
	<p>г) коммуникативные универсальные учебные действия:</p>	<p>доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической</p>

		<p>речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>
--	--	---

1.2. Метапредметные результаты

	<p>Регулятивные:</p>	<p>- умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;</p> <p>- умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;</p>
--	----------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.
	<p>Коммуникативные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения; - знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими; - уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением.
	<p>Учебно-познавательные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач; - умения и навыки организации деятельности: организация рабочего места; - умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности, формулирование выводов; - умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация

		само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.
	Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

2. Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

Раздел 1. Что такое профориентация

Виды внеурочной деятельности - познавательная деятельность, рефлексия

Формы деятельности - беседа, рассказ, практика

Раздел 2 В огромном мире профессий.

Виды внеурочной деятельности - деловая игра, рассказ, беседа, тестирование

Формы деятельности - познавательная и игровая деятельность

Рефлексия. Самодиагностика готовности к выбору профессии

Раздел 3. «Я и профессия!»

Виды внеурочной деятельности - проблемно- ценностное общение

Формы деятельности - беседа

Раздел 4. Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.

Виды внеурочной деятельности - деловая игра, беседа

Формы деятельности - беседа по профориентации

Раздел 5. Самые востребованные профессии на рынке труда

Виды внеурочной деятельности - решение познавательных задач (проблем)

Формы деятельности - беседа практическое занятие

Раздел 6. Карта интересов.

Виды внеурочной деятельности - проблемно- ценностное общение рефлексия

Формы деятельности - игровые профессиональные упражнения, практическое занятие

Раздел 7. «Что я знаю о профессиях»

Виды внеурочной деятельности - познавательная и игровая деятельность рефлексия

Формы деятельности - игра по профориентации. Самодиагностика готовности к выбору профессии

Раздел 8. «Все работы хороши — выбирай на вкус!»

Виды внеурочной деятельности - познавательная и игровая деятельность

Формы деятельности - беседа, игра

Раздел 9. Много профессий хороших и разных

Виды внеурочной деятельности- проблемно-ценностное общение
Формы деятельности - групповая дискуссия, использование конструктивной обратной связи

Раздел 10. Эмоциональная сфера. Я чувствую, значит, существую

Виды внеурочной деятельности - проблемно- ценностное общение
рефлексия

Формы деятельности- тест , игровые моменты. Самодиагностика готовности к выбору профессии

Раздел 11. "Автопортрет"

Виды внеурочной деятельности- проблемно- ценностное общение
рефлексия

Формы деятельности - познавательная и игровая деятельность

Раздел 12. Мыслительные способности. Тип мышления.

Виды внеурочной деятельности - проблемно- ценностное общение
рефлексия

Формы деятельности - беседа, рассказ , групповая дискуссия

Раздел 13. Творческие способности. Мыслитель или художник?.

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение
рефлексия

Формы деятельности беседа, рассказ, групповая дискуссия
Самодиагностика готовности к выбору профессии

Раздел 14. Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение
рефлексия

Формы деятельности беседа, рассказ, групповая дискуссия

Раздел 15. Темперамент и профессия

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение
рефлексия ,слушание и анализ выступлений своих товарищей

Формы деятельности конференция, беседа, рассказ, групповая дискуссия
Самодиагностика готовности к выбору профессии

Раздел 16. Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.

Виды внеурочной деятельности познавательная и игровая деятельность,
рефлексия

Формы деятельности беседа, практическое занятие.
Самодиагностика готовности к выбору профессии

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио

Раздел 17. Правила конструктивного общения. «Контакты и конфликты»

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение

Рефлексия, познавательная и игровая деятельность

Формы деятельности ролевая игра, беседа, рассказ, групповая дискуссия. Самодиагностика готовности к выбору профессии

Раздел 18. Творческая работа «Моя идеальная профессия»

Виды внеурочной деятельности практика, рассказ, беседа

рефлексия, познавательная и игровая деятельность

Формы деятельности групповая дискуссия .Самодиагностика готовности к выбору профессии

Раздел 19. «Рождение команды»

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение

Рефлексия, познавательная и игровая деятельность

Формы деятельности беседа, рассказ, игровые упражнения
Самодиагностика готовности к выбору профессии

Раздел 20. Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение

рефлексия, познавательная и игровая деятельность

Формы деятельности игра , беседа, рассказ, групповая дискуссия

Раздел 21. Творческая работа

«Сверхъестественные способности»

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение

Рефлексия, познавательная и игровая деятельность

Формы деятельности практическое занятие , беседа, рассказ, групповая дискуссия

Раздел 22. Творческая работа «Мечтать не вредно»

Виды внеурочной деятельности познавательная деятельность,

рефлексия, игровая деятельность

Формы деятельности игра , беседа, рассказ, групповая дискуссия

Раздел 23. Творческая работа «Моя будущая профессия»

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение

рефлексия, познавательная и игровая деятельность

Формы деятельности беседа, рассказ, групповая дискуссия

Раздел 24-25 Быть или казаться? Навыки самопрезентации.

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение
рефлексия, познавательная и игровая деятельность

Формы деятельности беседа, рассказ, групповая дискуссия

Раздел 26. Путешествие в город профессий будущего

Виды внеурочной деятельности познавательная и игровая деятельность

Формы деятельности игра , беседа, рассказ, групповая дискуссия

Раздел 27. Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение,
рефлексия, познавательная и игровая деятельность

Формы деятельности беседа, рассказ, групповая дискуссия

Раздел 28. Требования профессии к человеку. Универсальные качества

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение,
рефлексия, познавательная и игровая деятельность

Формы деятельности беседа, рассказ, групповая дискуссия

Раздел 29. Профессионально важные качества

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение,
рефлексия, познавательная и игровая деятельность, слушание и анализ
выступлений своих товарищей

Формы деятельности беседа, рассказ, групповая дискуссия

Раздел 30. Классификация профессий. "Я и мир профессий"

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение,
рефлексия, познавательная и игровая деятельность

Формы деятельности игра по профориентации, беседа, рассказ,
групповая дискуссия

Раздел 31. Требования, предъявляемые профессией к человеку

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение,
рефлексия, познавательная и игровая деятельность, слушание и анализ
выступлений своих товарищей

Формы деятельности профориентационные игры, беседа, рассказ,
групповая дискуссия

Раздел 32. Здоровье и профессия

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение,

рефлексия, познавательная и игровая деятельность, слушание и анализ выступлений своих товарищей

Формы деятельности беседа, рассказ, групповая дискуссия

Раздел 33. Современный рынок труда. Мифы и реальность

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение, рефлексия, познавательная и игровая деятельность, слушание и анализ выступлений своих товарищей, систематизация знаний

Формы деятельности беседа, рассказ, групповая дискуссия

Раздел 34. Знаю все профессии»

Виды внеурочной деятельности проблемно- ценностное общение, рефлексия, познавательная и игровая деятельность, слушание и анализ выступлений своих товарищей

Формы деятельности беседа, рассказ, групповая дискуссия

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация.

Календарно-тематический 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Электронно –цифровые образовательные ресурсы
		теория	\практика		
1	Что такое профориентация	1	1		
2	В огромном мире профессий.	1	1		https://school-science.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий
3	« Я и профессия !»	1	1		https://info-profi.net/interesnye-professii/ - интересные профессии
4	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. Тренинг «Ошибки выбора профессии»	1	0.5	0.5	https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/ - 13 исчезнувших профессий
5	Самые востребованные профессии на рынке труда	1	0.5	0.5	https://info-profi.net/professii-budushhego/ - профессии будущего

					https://school-science.ru/5/8/33646 - профессии XXI века. Наш выбор
6	Карта интересов.	1		1	https://cvo-samara.ru/colleagues/metod-docs/metodika-5.pdf
7	Игра по профориентации «Что я знаю о профессиях»	1		1	https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/igra-po-proforientacii-cto-ya-znayu-o-professiyah-dlya-vospitan.html
8	Беседа-игра: «Все работы хороши — выбирай на вкус!»	1	0.5	0.5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/09/21/beseda-igra-vse-raboty-horoshi-vybiray-na-vkus
9	Много профессий хороших и разных	1	0.5	0.5	http://postupi.info/city/76/prof-spisok-professiy
10	Эмоциональная сфера. Я чувствую, значит, существую	1	0.5	0.5	https://nsportal.ru/download/#https://
11	"Автопортрет" Игра	1	0.5	0.5	https://lenin.schools.by/pages/proforientatsionnye-igry
12	Ролевая игра «Кем быть? Каким быть? Вот ведь вопрос?»	1	0.5	0.5	https://infourok.ru/klassniy-chas-rolvaya-igra-kem-bit-kakim-bit-vot-ved-vopros-klass-2691178.html
13	Творческие способности. Мыслитель или художник?	1	0.5	0.5	
14	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	1	0.5	0.5	https://infourok.ru/igry-dlya-razvitiya-socialno-kommunikativnyh-navykov-4970317.html
15	Темперамент и профессия	1	0.5	0.5	https://proforientator.com.ua/vopros-otvet-o-proforientacii/temperament-i-vyibor-professii.html
16	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.	1	1		http://metodkabi.net.ru/index.php?id=nl_6

	Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио				
17	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»	1	0.5	0.5	https://pandia.ru/text/77/468/30384.php
18	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	1		1	https://multiurok.ru/files/proekt-naia-rabota-moia-budushchaia-professiia.html
19	Игра «Рождение команды»	1		1	
20	Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	1		1	https://myatom.ru/wp-content/uploads/
21	Творческая работа «Сверхъестественные способности»	1		1	
22	Творческая работа «Мечтать не вредно»	1		1	
23	Творческая работа «Моя будущая профессия»	1		1	
24	Быть или казаться? Ролевая игра «Пресс- конференция»	1	0.5	0.5	
25	Быть или казаться? Ролевая игра «Пресс- конференция»	1	0.5	0.5	https://ruk.1sept.ru/view_article.php?ID=200800719
26	Творческая работа «Машина времени»	1		1	https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-na-temu-mashina-vremeni-2096930.html
27	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1	1		
28	Требования профессии к человеку. Универсальные качества	1	1		http://ssh4.ru/detyam/proforientatsiya/trebovaniya-professii-k-cheloveku.php
29	Профессионально важные качества.	1	1		

30	Классификация профессий. Формула профессии.	1	1		https://urok.1sept.ru/articles/410865
31	Требования, предъявляемые профессией к человеку.	1	0.5	0.5	
32	Здоровье и профессия.	1	1		http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2215
33	Современный рынок труда. Мифы и реальность	1	1		
34	КВН «Знаю все профессии» Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация.	1		1	

