

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Срок реализации 4 года

Направление профориентационное

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Ценностные ориентиры содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

1.1 Личностные планируемые результаты

| Критерий сформированности | Личностные результаты обучающихся | | | |
|---|-----------------------------------|---------|---------|---------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное) | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;</p> | <p>познавательный интерес к новому курсу Знаниевый компонент начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;</p> | <p>Знаниевый компонент приобретенные знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения</p> | <p>Знаниевый компонент -знание мира профессий; профессиональное самоопределение; опыт презентации профессии; осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры,</p> | <p>– проявление познавательных интересов и активности в данном курсе; Знаниевый компонент выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными и ситуациями</p> |
| <p>Поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p> | <p>Деятельностный компонент ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,</p> | <p>Деятельностный компонент интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том</p> | <p>Деятельностный компонент познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> | <p>Деятельностный компонент готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей; | числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса | | курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи |
| | -способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности | | осознание необходимости соблюдения правил безопасности и в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; | осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; |
| | Мотивационный компонент- отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; желание открывать новое знание, | Мотивационный компонент- формирование ответственного отношения к своим поступкам, самостоятельному выбору - развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве | Мотивационный компонент- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть | Мотивационный компонент- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; | твое со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; | какой-либо профессиональной деятельностью | какой-либо профессиональной деятельностью |
|--|---|--|---|---|

1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД) |
|--|--|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| Познавательные УУД: | <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> | Проблемно-ценностное общение |
| Принятие решений | <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</p> | Проблемно-ценностное общение |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД) |
|---|--|--|
| | <p>эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| Сотрудничество | <p>Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | <p>Дискуссии</p> <p>Экскурсии</p> <p>Встречи</p> |
| Коммуникация | <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> | <p>Дискуссии</p> <p>Дебаты</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД) |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</p> | |
| Регулятивные УУД: | <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем план</p> <p>-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | |

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине» и др.)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий.

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий (5 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, индивидуальная и групповая работа, игра

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться. Индивидуальная и групповая работа. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Рассказ- презентация учителя о редких и забытых профессиях. Диагностика «Угадай профессию». Игра «Собери пословицу о труде».

Раздел 2. Профессии в школе (3 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – разбор проблемной ситуации: каким должен быть учитель? Экскурсия в школьную библиотеку. Конкурс загадок на тему «Школа»

Раздел 3. Знакомство с различными профессиями (12 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – игры, используемые конструктивной обратной связи, игровые упражнения, практическое занятие – самодиагностика готовности к выбору профессии (ПР.1)

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио

Раздел 4. Проект «Азбука профессий» (9ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения

Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Я

Раздел 5 Профессия моих родителей (3ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Раздел 6. Викторина (1 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, викторина

Формы деятельности - игры и упражнения

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация.

2 класс

Раздел 1. Введение в мир творческих профессий (1 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – групповая дискуссия. Диагностика «Какая это профессия?».

Раздел 2. Творческие профессии (32 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться с профессиями. Конкурс эскизов «Моя новая комната»

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио

Раздел 3. Итоговое повторение (1 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – профессиональные упражнения

Диагностика «Зачем нужен труд». Эссе «Кем и каким я хочу стать».

3 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий (5 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - Работа со словарем. Из истории слов.

Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

Раздел 2 Профессии, которые нас защищают (8ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться с профессиями: полицейский, участковый, инспектор, следователь, криминалист. Понятия: правопорядок, происшествие, уголовная и административная ответственность. Игра «Следствие ведут Колобки»

Раздел 3. Калейдоскоп профессий (11 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – групповая дискуссия. Понятия: учет, счета, отчетность, бухгалтерский баланс, учет, аванс, зарплата, ведомость. Беседа с приглашением. Самодиагностика готовности к выбору профессии (ПР.2)

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио

Раздел 4. Профессии наших родителей (6 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться с профессиями. Сочинение

Раздел 5. Пишем «Книгу мира» (3 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - дискуссия

Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде, профессиях (пополнение папки «Азбука профессий») Практикум – игра.

Раздел 6. Итоговое повторение (1 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться. Диагностика «Анкета для выявления трудового сознания младших школьников».

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация.

4 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий (2 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа, диагностика

Формы деятельности - игры и упражнения. Диагностика «Мои способности»

Раздел 2. Профессии типа «человек-человек» (4 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и профессиональные упражнения, помогающие познакомиться. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. Самодиагностика готовности к выбору профессии (ПР.3)

Раздел 3. Профессии типа «человек-техника» (6 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться Экскурсия кабинет технологии для девочек, мальчиков

Раздел 4. Профессии типа «человек-природа» (3 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - встреча с родителями, чьи профессии связаны с природой

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио

Раздел 5. Профессии типа «человек – знаковая система» (4 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - беседа – интервью с учителем математики (информатики)

Раздел 6. Профессии типа «человек - художественный образ» (2 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа, экскурсии

Формы деятельности – групповая дискуссия, встреча с родителями, чьи профессии связаны с художественным образом. Черты характера, которыми должен обладать работник.

Раздел 7. Орудия труда (3 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – групповая дискуссия, использование конструктивной обратной связи, занятие-практикум в кабинете технологии
Самодиагностики готовности к выбору профессии (ПР.4)

Раздел 8. Условия труда (5 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – игровые упражнения, групповая дискуссия
Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога, палеонтолога.

Раздел 9. Итоговое повторение (5 час)

Конкурс коллажей «Самая лучшая профессия»

Конкурс сочинений «Я б в... пошел, пусть меня научат!»

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио.
Промежуточная аттестация.

**Учебный план
1 класс**

| № п / п | Наименование разделов и тем | Кол- во часов | В том числе | | Электронно – цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|--|---------------------|-------------------|----------------|--|
| | | | Практи- ческие | Экскур- сии | |
| 1 | Введение в мир профессий | 5 | 4 | | http://profvibor.ru/ |
| 2 | Профессии в школе | 3 | 2 | 1 | https://paramult.ru/ |
| 3 | Знакомство с различными профессиями Практическая работа | 12 | 8 | 8 | http://festival.1september.ru/articles/313647/ https://infourok.ru/moya-buduschaya-professiya-uroki-igri-konferencii-1161687.html |
| 4 | Проект «Азбука профессий» | 9 | 8 | | http://sbornik-mudrosti.ru/poslovice-i-pogovorki-otrude/ http://flaminguru.ru/posltrude.htm |
| 5 | Профессия моих родителей | 3 | 3 | | http://psiholocator.com/ |
| 6 | Викторина «Что мы узнали?» Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | | |
| 7 | Итого | 33час. | 24 | 9 | |

2 Класс

| № п / п | Раздел | Кол-во часов по РП | В том числе | | Электронно – цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|---|--------------------------|--------------|-----------|---|
| | | | Практическое | Экскурсии | |
| 1 | Введение в мир творческих профессий | 1 | 1 | | https://proforientator.ru |
| 2 | Творческие профессии Практическая работа | 32 | 23 | 3 | https://www.youtube.com/watch?v=qUbMunaD1gw |
| 3 | Итоговое повторение Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | | |
| | Итого | 34час. | 25 | 3 | |

3 класс

| № п / п | Раздел | Кол-во часов по РП | В том числе | | Электронно – цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|--|--------------------------|--------------|-----------|---|
| | | | Практическое | Экскурсии | |
| 1 | Введение в мир профессий | 5 | 3 | 1 | http://proftime.edu.ru/ |
| 2 | Профессии, которые нас защищают | 8 | 6 | 2 | |
| 3 | Калейдоскоп профессий Практическая работа | 11 | 6 | 2 | http://profvibor.ru/ |
| 4 | Профессии наших родителей | 6 | 4 | 2 | https://www.youtube.com/watch?v=Xckazprlwn0 |

| | | | | | |
|---|---|--------|----|---|---|
| 5 | Пишем «Книгу мира» | 3 | 3 | | http://psiholocato r.com/ |
| 6 | Итоговое повторение Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | | |
| | Итого | 34час. | 23 | 6 | |

3 класс

| № п / п | Раздел | Кол-во часов по РП | В том числе | | Электронно – цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|--|--------------------|--------------|-----------|---|
| | | | Практические | Экскурсии | |
| 1 | Введение в мир профессий | 2 | 2 | | http://profvibor.ru / |
| 2 | Профессии типа «человек-человек» | 4 | 2 | 2 | https://smartia.me/skills/ |
| 3 | Профессии типа «человек-техника» Практическая работа | 6 | 3 | 3 | https://www.youtube.com/watch?v=eadVReihkmE (мультфильм) |
| 4 | Профессии типа «человек-природа» | 3 | 2 | 1 | |
| 5 | Профессии типа «человек – знаковая система» | 4 | 2 | 2 | http://psiholocato r.com/ |
| 6 | Профессии типа «человек - художественный образ» | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Орудия труда | 3 | 2 | 1 | https://paramult.r u/ |
| 8 | Условия труда | 5 | 2 | 1 | |
| 9 | Итоговое повторение Формы контроля - текущий контроль в форме работы с | 5 | 5 | | |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|----|----|--|
| портфолио. аттестация. | Промежуточная | | | |
| Итого | 34час. | 21 | 11 | |

**1. Календарно – тематический план
в I классе (33 часа)**

| № п/ п | Дата проведения занятия | | Наименование раздела, тема занятия | Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала |
|--|-------------------------------|----------------|---------------------------------------|--|
| | По план у | Фактич ески | | |
| 1 раздел «Введение в мир профессий» (5 часов) | | | | |
| 1 | | | Зачем человек трудится? | Индивидуальная и групповая работа. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» Диагностика «Угадай профессию». |
| 2 | | | Какие профессии ты знаешь? | Индивидуальная и групповая работа. Конкурс рисунков. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. |
| 3 | | | Чем пахнут ремесла? | Индивидуальная и групповая работа. Чтение произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? |
| 4 | | | Мир редких и забытых профессий. | Индивидуальная и групповая работа. Рассказ- презентация учителя о редких и забытых профессиях. Конкурс рисунков |
| 5 | | | Кем я хочу стать? | Самооценка учащихся. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Моя будущая профессия». Индивидуальная и групповая работа. Пополняем портфолио |
| 2 раздел «Профессии в школе» (3 часа) | | | | |
| 6 | | | Профессия - учитель | Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок о школе. Индивидуальная и групповая работа |
| 7 | | | Профессия – педагог-организатор, социальный педагог | Встреча со специалистами |
| 8 | | | Профессия - библиотечарь | Экскурсия в школьную библиотеку |
| 3 раздел «Знакомство с различными профессиями» (12 часов) | | | | |
| 9 10 | | | Профессия - продавец | Понятия :«продавец», «покупатель», «товар», «цена». Игра «В магазине» Экскурсия в магазин |
| 11 12 | | | Профессия - парикмахер | Индивидуальная и групповая работа |
| 13 14 | | | Профессия - повар | Экскурсия в школьную столовую. Виды блюд, сервировка стола, меню. Урок-игра |
| 15 16 | | | Профессия – почтальон Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио | Экскурсия в почтовое отделение с.Замишево Пишем письма родным и близким. |
| 17 18 | | | Профессия - врач | Экскурсия в ФАП с.Замишево Игра «На приеме у врача». |
| 19 20 | | | Профессия - художник | Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я -художник» |
| 4 раздел «Проект «Азбука профессий» (9 часов) | | | | |
| 21 | | | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | Коллективная работа: составление азбуки профессий. |
| 22 23 | | | Представление мини-проектов на буквы А-Д | Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 24 | | | Представление мини-проектов на буквы Е-К | Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К |
| 25 26 | | | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р |
| 27 28 | | | Представление мини-проектов на буквы С-Я | Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я |
| 29 | | | Оформление результатов проекта | Создание папки «Азбука профессий». |
| 5 раздел «Профессии моих родителей» (3 часа) | | | | |
| 30 31 | | | Кем работают мои родители? | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» |
| 32 | | | Встреча с родителями | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» |
| 6 раздел «Викторина «Что мы узнали?» (1 час) | | | | |
| 33 | | | Викторина «Что мы узнали?» Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация. | Викторина «Что мы узнали?» Диагностика «Кем быть?». Пополняем портфолио |

Во II классе (34 часа)

| № п/п | Дата проведения занятия | | Наименование раздела, тема занятия | Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала |
|---|-------------------------|------------|-------------------------------------|---|
| | По плану | Фактически | | |
| 1 раздел «Введение в мир творческих профессий» (1 час) | | | | |
| 1 | | | Введение в мир творческих профессий | Индивидуальная и групповая работа. Диагностика «Какая это профессия?». Пополняем портфолио |

| 2 раздел «Творческие профессии» (32 часа) | | | | |
|---|--|--|-----------------------|--|
| 2 | | | Мы построим новый дом | Индивидуальная и групповая работа. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором. |
| 3 | | | Кто такой - дизайнер | Знакомство с профессией дизайнера, понятиями «эскиз», «образ», «модель», «узоры» и др. Виды деятельности – показывать, намечать, делать. Конкурс эскизов «Моя новая комната» Пополняем портфолио |
| 4 | | | Как составить букет | Знакомство с профессией флорист. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». Пополняем портфолио |
| 5 | | | Фигурки из цветов | Понятия: «флористика», «цвет», «форма», «композиция». Цветочные проекты «Спасибо, Учитель!». Практическая работа. Пополняем портфолио |
| 6 | | | Кто такой скульптор | Знакомство с профессией скульптор. Понятия: «художник», «мастер», «статуя», «статуэтка», «бюст», «памятник», «монумент». Практическая работа (лепка статуэтки из пластилина) |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 7 | | | Лепка из глины | Практическая работа. Лепка из глины. |
| 8 | | | Маленькая фея. Как придумать аромат. | Знакомство с профессией парфюмер. Понятия: «начальная нота», «сердце» запаха», «шлейф». Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как стать настоящим парфюмером?» |
| 9 | | | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье. | Профессии - портной, закройщик, швея. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия. |
| 10 | | | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам | Профессия реставратор. Занятие –практикум в кабинете технологии. Проект «Новая жизнь старым вещам» Пополняем портфолио |
| 11 | | | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | Понятия: кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг Занятие –игра «Как у мамы на кухне» |
| 12 | | | Моя мама – кондитер. | Профессия кондитер. Понятия: «кондитерское изделие», «десерт», «кондитерский цех». Урок – интервью. Практическая работа. Лепка узоров из соленого теста. |
| 13 | | | Кто украшает книжку. | Профессия иллюстратор. Виды деятельности: иллюстрация печатных |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | | изданий, книг, сборников. Урок-практикум. |
| 14 | | | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация | Профессия иллюстратор. Конкурс «Иллюстрация к любимой сказке» |
| 15 | | | Кто рисует картины | Типы художников : живописец, художник – график, фотохудожник, художник - мультипликатор. Качества, необходимые художнику: воображение, оригинальность, находчивость, развитое пространственно-образное мышление, самостоятельность, чувство гармонии и вкуса. Практическая работа. |
| 16 | | | Художники - детям Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио | Виртуальная экскурсия по галерее лучших работ известных художников для детей. |
| 17 | | | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | Профессии: музыкант, аранжировщик, вокалист, инструменталист. Встреча – интервью с учителем музыки |
| 18 | | | Кто сочиняет музыку | Композитор. Правила теории музыки. Отличие композитора от исполнителя. |
| 19 | | | Композиторы - детям | Современные композиторы – детям |
| 20 | | | Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | Профессия дирижер. Оркестр. Виртуальная экскурсия в театр. Волшебная палочка |

| | | | | |
|----------------------|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | дирижера. Игра «Оркестр» |
| 21 | | | Как стать писателем. Проба пера | Писатель. Литературное произведение: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, сюжет, персонажи и их характеры. Практическая работа .Проба пера. |
| 22 | | | Писатели - детям | Презентация. Знакомство с творчеством русских писателей. Экскурсия в библиотеку с. Замишево |
| 23 | | | Как рождаются стихи. Про поэтов. | Поэт. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, песни. |
| 24 | | | Поэты – детям | Знакомство с творчеством советских и российских поэтов Практическая работа. Проба пера. |
| 25 | | | Профессия - режиссёр | Профессия режиссер. Близкие профессии: актер, оператор, звукорежиссер, художник – постановщик. Встреча-интервью. |
| 26 27 28 29 | | | Кукольный театр. Сыграем пьесу | Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создает театральные полотна?» Сказка Н. А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2 класса). Знакомство с особенностями пьесы. Коллективное разучивание реплик пьесы. Коллективное выполнение эскизов |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | декораций, костюмов и их изготовление. |
| 30 | | | Я хочу танцевать. Как стать танцором . | Танцор. Понятия: движение, фигуры, композиция. Виды, стили и форма танца. Качества, необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость. Игра «Кастинг» |
| 31 | | | Кто придумывает танцы | Хореограф и его деятельность. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д. Урок – практикум. |
| 32 | | | Кто пишет статьи в газету Репортаж с места событий | Журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер. Понятия: поиск информации, анализ фактов, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм. Практическая работа. Интервью с отличниками учебы. |
| 33 | | | Что делает фотограф. Фотография другу | Фотограф. Беседа «Как стать фотографом». Игра «Веселый фотограф» |
| 3 раздел «Итоговое повторение» (1 час) | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 34 | | | Итоговое повторение Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация. | Диагностика «Зачем нужен труд». Эссе «Кем и каким я хочу стать». |
|----|--|--|---|--|

В III классе (34 часа)

| № п/п | Дата проведения занятия | | Наименование раздела, тема занятия | Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала |
|--|-------------------------|------------|--|--|
| | По плану | Фактически | | |
| 1 раздел «Введение в мир профессий» (5 часов) | | | | |
| 1 | | | Кем быть? | Беседа. Диагностика «Методика незаконченных предложений». |
| 2 | | | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | Практическое занятие. |
| 3 | | | Кто такой мастер? Что такое призвание? | Беседа. |
| 4 | | | Встреча с нашими героями. | Занятие – игра. |
| 5 | | | Из истории слов. Работа со словарем. | Экскурсия в библиотеку. Практикум-игра. |
| 2 раздел «Профессии, которые нас защищают» (8 часа) | | | | |
| 6 7 | | | Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором ГИБДД? | Профессия инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором. Понятия: ДТП, ПДД, нарушитель, пешеход, водитель, транспортное средство. Беседа по ПДД. Практикум-игра «Мы - пешеходы» |
| 8 9 | | | Кто охраняет наш покой? Кто может работать полицейским? | Профессии полицейский, участковый, инспектор, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | следователь, криминалист. Понятия: правопорядок, происшествие, место преступления, уголовная и административная ответственность. Игра «Следствие ведут Колобки» |
| 10 11 | | | Спасатель. Кто может работать спасателем? | Профессия спасатель. Понятия: ЧС, пожар, наводнение. ТБ при пожаре, обморожении, возле водоемов , на воде, в лесу, при обнаружении бесхозных предметов. Экскурсия в пожарную часть |
| 12 13 | | | Пограничник | Пограничник. Понятия: государственная граница, долг, честь. Чтение и обсуждение Ю.Коваль «Алый» и другие рассказы. |
| 3 раздел «Калейдоскоп профессий» (11 часов) | | | | |
| 14 | | | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | Бухгалтер. Понятия: учет, счета, отчетность, бухгалтерский баланс, учет, аванс, зарплата, ведомость. Беседа с приглашением. |
| 15 | | | Менеджер | Менеджер по продажам, менеджер по закупкам, менеджер по персоналу. Понятия: активные продажи, демпинг, клиентская база, презентация товара, претензия. Деловая игра «Я - менеджер» |
| 16 17 | | | Кто такой риэлтор? Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио | Риэлтор. Понятия: участники рынка, недвижимость, типы недвижимости (земля, |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | жилье, нежилые помещения). Урок-игра «Рынок недвижимости» |
| 18 19 | | | Профессия – фермер. | Фермер. Понятия: крестьянское (фермерское) хозяйство, животноводство, растениеводство, птицеводство, прибыль, семена, корма, озимые культуры и др. Урок-игра «Ферма» |
| 20 | | | Коммерсант. Знакомство с профессией. | Коммерсант. Понятия: прибыль, закупка, продажа, выгода, финансы, посредник |
| 21 22 | | | Кто такой бизнесмен? | Бизнесмен. Понятия: фирма, банк, кредит, рассрочка платежа, договор, банкротство, биржа, акционер. Игра «Монополия» |
| 23 24 | | | Экскурсовод. | Экскурсовод. Понятия: экспонат, исторический памятник, антиквариат, маршрут экскурсии. Экскурсия в школьный музей. |
| 4 раздел «Профессии наших родителей» (6 часов) | | | | |
| 25 26 | | | Профессии наших мам | Бухгалтер. Понятия: учет, счета, отчетность, бухгалтерский баланс, учет, аванс, зарплата, ведомость. Беседа с приглашением. |
| 27 | | | Сочинение «Моя мама-мастер» | Сочинение |
| 28 29 | | | Профессии наших пап | Беседа с приглашением пап. Экскурсия на предприятие |
| 30 | | | Сочинение «Мой папа - мастер» | Сочинение |
| 5 раздел «Пишем «Книгу мира» (3 часа) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 31 32 33 | | | Пишем «Книгу мира» | Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде, профессиях (пополнение папки «Азбука профессий») Практикум – игра. |
| 6 раздел «Итоговое повторение» (1 час) | | | | |
| 34 | | | Совместное мероприятие с библиотекой «Радуга профессий» Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация. | Занятие-игра Диагностика «Анкета для выявления трудового сознания младших школьников» . |

В IV классе (34 часа)

| № п/п | Дата проведения занятия | | Наименование раздела, тема занятия | Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала |
|---|-------------------------|------------|--|---|
| | По плану | Фактически | | |
| 1 раздел «Введение в мир профессий» (2 часа) | | | | |
| 1 2 | | | Введение в мир профессий. Типы профессий Тест «Какая профессия мне больше подходит?» | Индивидуальная и групповая работа. Диагностика «Мои способности». Практикум - игра |
| 2 раздел Профессии типа «человек-человек» (4 часа) | | | | |
| 3 | | | Профессии типа «человек-человек» | Занятие-викторина. |
| 4 5 | | | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми | Экскурсия в д\с Беседа-интервью. Практикум-игра «Я - воспитатель» |
| 6 | | | Черты характера, которыми должен обладать работник | Викторина «Сколько профессий, столько дорог» |

| 3 раздел Профессии типа «человек - техника» (6 часов) | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 7 | | | Профессии типа «человек-техника» | Занятие -викторина |
| 8 9 | | | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой | Беседа-интервью. |
| 10 11 12 | | | Черты характера, которыми должен обладать работник | Экскурсия в кабинет технологии для мальчиков Экскурсия кабинет технологии для девочек |
| 4 раздел Профессии типа «человек - природа» (3 часа) | | | | |
| 13 | | | Профессии типа «человек-природа» | Презентация. Беседа-интервью с учителем биологии. |
| 14 | | | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с природой | Занятие - встреча |
| 15 | | | Черты характера, которыми должен обладать работник | Экскурсия в зоопарк |
| 5 раздел Профессии типа «человек – знаковая система» (4 часа) | | | | |
| 16 | | | Профессии типа «человек - знаковая система» Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио | Беседа – интервью с учителем математики (информатики) |
| 17 | | | Встреча с родителями, чьи профессии связаны со знаковой системой | Урок-встреча |
| 18 19 | | | Черты характера, которыми должен обладать работник | Экскурсия в кабинет физики. Экскурсия в кабинет химии. |
| 6 раздел Профессии типа «человек – художественный образ» (2 часа) | | | | |
| 20 | | | Профессия типа «человек – художественный образ» | Занятие -конкурс |
| 21 | | | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с художественным образом. Черты характера, которыми должен обладать работник | Экскурсия в музей |

| 7 раздел «Орудия труда» (3 часа) | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 22 | | | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | Беседа с приглашением технического работника школы. |
| 23 | | | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику | Занятие-практикум в кабинете технологии |
| 24 | | | Использование функциональных средств организма. | Заочная экскурсия в цирк (Профессия гимнаст) |
| 8 раздел «Условия труда» (5 часов) | | | | |
| 25 | | | Условия повышенной моральной ответственности. | Практикум -игра |
| 26 | | | | |
| 27 | | | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога, палеонтолога. | Заочная экскурсия |
| 28 | | | Условия труда бытового типа. | Беседа с приглашением технического работника |
| 29 | | | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщик. | Презентация |
| 9 раздел «Итоговое повторение» (5 часов) | | | | |
| 30 | | | Презентация «Мой характер. Мои качества» | Защита детских презентаций |
| 31 | | | Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия» | Урок-конкурс |
| 32 | | | Конкурс сочинений «Я б в... пошел, пусть меня научат!» | Урок-конкурс |
| 33 | | | Урок- презентация: «Это моя будущая профессия» | Презентация будущей профессии. |
| 34 | | | Наши достижения. Пополняем портфолио Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация. | Диагностика «Диагностика отношения к жизненным ценностям». |

