

Приложение

к образовательной программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных

потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям,

здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей

раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

1.1 Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками

исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

1.2 Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения

(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

1.3 Предметные результаты:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение

опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в

государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия курса «Разговоры о важном» для обучающихся 5 классов посвящены изучению тем, связанных с различными сферами жизни человека, а также с культурой и национальным достоянием России. Все темы призваны сформировать понимание духовно-нравственных

ценностей российского народа и представлены в тематическом планировании данной учебной программы внеурочной деятельности.

Обучающиеся 6–9 классов на занятиях курса «Разговоры о важном» формируют представление о духовно-нравственных ценностях российского народа, знакомясь с биографиями известных деятелей России, внесших неоценимый вклад в развитие родной страны.

В центре занятий для 6–9 классов представлен видеоматериал с историей жизненного пути конкретного исторического деятеля России, который сопровождается обсуждением основных смыслов занятия и рефлексией через поставленные вопросы, а также выполнение практического или интерактивного задания.

5 класс

Раздел 1. Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда.

Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях.

Виды внеурочной деятельности: познавательная беседа, групповая дискуссия.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 2. Первым делом самолёты

История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок.

Виды внеурочной деятельности: Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов

Формы внеурочной деятельности: выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 3. Естественный и искусственный интеллект

Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий.

Виды внеурочной деятельности: познавательная беседа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и

иллюстративным материалом.

Раздел 4. Зачем человеку читать? (Как создаются книги?)

Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей.

Виды внеурочной деятельности: Познавательная беседа, творческие задания.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 5. Сила слова. Ко Дню учителя

Учитель — это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, групповая работа, дискуссия.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 6. Безопасность в сети Интернет

Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности.

Виды внеурочной деятельности: беседа, работа в группах.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 7. История железных дорог России.

Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира.

Виды внеурочной деятельности: беседа, групповая, парная работа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 8. Как звучит Россия? Ко Дню народного единства

Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и

уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, беседа, индивидуальная работа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 9. От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова

Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, беседа, работа в группах, дискуссия.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 10. Народные промыслы России

Народные промыслы — часть культурного достояния России, живая память о предшествовавших поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, беседы.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 11. Семья. Дела домашние

Самое важное в жизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, душевные беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, групповая, парная работа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 12. Дарим добро!

Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, беседа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 13. День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова.

Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г. К. Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу.

Виды внеурочной деятельности: Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 14. По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации.

Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой.

Виды внеурочной деятельности: эвристические беседы, групповая работа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 15. «Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею

История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России.

Виды внеурочной деятельности: эвристические беседы, групповая работа, интерактивные задания.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение

интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 16. Игрушечный переполох

Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте.

Виды внеурочной деятельности: беседа, обсуждение, игра, дискуссия.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 17. Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?

Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует.

Виды внеурочной деятельности: беседа, интерактивное задание, конкурс.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 18. Как быть самостоятельным? (Фин. грамотность)

Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их.

Виды внеурочной деятельности: групповая работа, дискуссии, интерактивные игры.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 19. Зачётный день! Ко Дню российского студенчества

Студенчество — время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, беседа, блиц опрос, работа в парах.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 20. Технологии, которые меняют мир

Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, дискуссия.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 21. Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки

Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества.

Виды внеурочной деятельности: групповая работа, беседа, интерактивное задание.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 22. Что такое подлинное товарищество?

Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем.

Виды внеурочной деятельности: беседа, парная работа, игра.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 23. Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества

Защита Родины — обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты.

Виды внеурочной деятельности: беседа, групповая, коллективная работа

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 24. Международный женский день

Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории.

Виды внеурочной деятельности: Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 25. Заповедники России

Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы.

Виды внеурочной деятельности: беседа, просмотр видеоролика, работа в группах.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 26. Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»

Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире.

Виды внеурочной деятельности: беседа, интерактивная игра, работа в группах, просмотр видеоролика.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 27. После меня чище

Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству.

Виды внеурочной деятельности: беседа, индивидуальная работа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 28. Космические технологии. Ко Дню космонавтики

Современные космические технологии: новые направления

исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса.

Виды внеурочной деятельности: эвристическая беседа, групповая и парная творческая работа, просмотр видеоролика.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 29. Красная книга России

Россия отличается огромным разнообразием животного мира. В разных природных зонах нашей страны обитают редкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите.

Виды внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 30. «Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы (труженики тыла)

Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы.

Виды внеурочной деятельности: беседа, дискуссии, работа в группах.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 31. Марафон здоровых привычек

Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием.

Виды внеурочной деятельности: беседа, обсуждение, групповые занятия, просмотр видеоролика, прослушивание аудиоматериалов.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение

интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 32. Ценности, которые нас объединяют

Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны.

Виды внеурочной деятельности: беседа, групповые задания.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

6-9 классы

Раздел 1. Николай Иванович Путилов

Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту.

Виды внеурочной деятельности: познавательная беседа, групповая дискуссия.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 2. Рихард Зорге

Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках.

Виды внеурочной деятельности: Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов

Формы внеурочной деятельности: выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 3. Федор Петрович Гааз

Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание.

Виды внеурочной деятельности: познавательная беседа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов,

выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 4. Илья Муромец

Защитник Отечества в народном представлении — это всегда справедливый, честный, сильный физически и духовно человек. Настоящая сила нужна не для превосходства над другими, а для защиты людей, родной земли и мирной жизни.

Виды внеурочной деятельности: Познавательная беседа, творческие задания.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 5. Протоиерей Михаил Васильев

Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, групповая работа, дискуссия.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 6. Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет

Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения.

Виды внеурочной деятельности: беседа, работа в группах.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 7. Семья Расулевых

Духовное служение и педагогический труд могут становиться делом нескольких поколений. Вера и образование не противоречат друг другу: вместе они помогают человеку сохранять нравственные ориентиры, развиваться и приносить пользу обществу.

Виды внеурочной деятельности: беседа, групповая, парная работа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 8. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин

Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, беседа, индивидуальная работа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 9. Хан Дондук Даши

Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, беседа, работа в группах, дискуссия.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 10. Петр Степанович Котляревский

История России полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, беседы.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 11. Дарья Севастопольская

Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, групповая, парная работа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 12. Павел Михайлович Третьяков

Личное увлечение может перерасти в дело, значимое для всей страны. Успех на поприще предпринимательства даёт человеку возможность поддерживать культуру, помогать талантливым людям и сохранять их творчество для будущих поколений.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, беседа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 13. Преподобномученица Елизавета Федоровна

Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта.

Виды внеурочной деятельности: Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 14. Александр Васильевич Суворов

Военное мастерство строится на знаниях, дисциплине, постоянной подготовке и умении принимать решения в сложных обстоятельствах. Победа становится результатом точного расчёта, смелости, выдержки и доверия внутри войска. Сильный лидер умеет требовать, поддерживать и личным примером укреплять уверенность команды.

Виды внеурочной деятельности: эвристические беседы, групповая работа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 15. 80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России

История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду.

Виды внеурочной деятельности: эвристические беседы, групповая работа, интерактивные задания.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 16. Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов

Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине.

Виды внеурочной деятельности: беседа, обсуждение, игра, дискуссия.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 17. Ерофей Павлович Хабаров

Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизвестное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия.

Виды внеурочной деятельности: беседа, интерактивное задание, конкурс.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 18. Владимир I Святославич

Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа.

Виды внеурочной деятельности: групповая работа, дискуссии, интерактивные игры.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 19. Алексей Петрович Маресьев

Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, беседа, блиц опрос, работа в парах.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 20. Лев Яшин

Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, дискуссия.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 21. День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир

Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи.

Виды внеурочной деятельности: групповая работа, беседа, интерактивное задание.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 22. Федор Федорович Ушаков

Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о герое живёт вечно.

Виды внеурочной деятельности: беседа, парная работа, игра.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 23. Дмитрий Донской

Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы.

Виды внеурочной деятельности: беседа, групповая, коллективная работа

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 24. Святая равноапостольная княгиня Ольга

Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни.

Виды внеурочной деятельности: Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 25. Святитель Лука Вой-но-Ясенецкий

Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство.

Виды внеурочной деятельности: беседа, просмотр видеоролика, работа в группах.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 26. Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»

Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе.

Виды внеурочной деятельности: беседа, интерактивная игра, работа в группах, просмотр видеоролика.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 27. Сергей Павлович Королёв

Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела.

Виды внеурочной деятельности: беседа, индивидуальная работа.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 28. Юрий Алексеевич Гагарин

Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность.

Виды внеурочной деятельности: эвристическая беседа, групповая и парная творческая работа, просмотр видеоролика.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 29. Братья Бельские

Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей.

Виды внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 30. Юрий Борисович Левитан

В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний.

Виды внеурочной деятельности: беседа, дискуссии, работа в группах.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение

интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 31. Александр Сергеевич Пушкин

Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова.

Виды внеурочной деятельности: беседа, обсуждение, групповые занятия, просмотр видеоролика, прослушивание аудиоматериалов.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

Раздел 32. Ценности, которые нас объединяют

Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны.

Виды внеурочной деятельности: беседа, групповые задания.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сентябрь			
1.	Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда.	1	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
2.	Первым делом самолёты	1	
3.	Естественный и искусственный интеллект	1	
4.	Зачем человеку читать? (Как создаются книги?)	1	
Октябрь			
5.	Сила слова. Ко Дню учителя	1	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
6.	Безопасность в сети Интернет	1	
7.	История железных дорог России	1	
8.	Как звучит Россия? Ко Дню народного единства	1	
Ноябрь			
9.	От мечты к открытиям. К 315- летию со дня рождения М. В. Ломоносова	1	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
10.	Народные промыслы России	1	
11.	Семья. Дела домашние	1	
12.	Дарим добро!	1	
Декабрь			
13.	День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова	1	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
14.	По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации	1	
15.	«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею	1	
16.	Игрушечный переполох	1	
Январь			
17.	Как появляются персонажи и	1	https://razgovor.edsoo.ru/

	почему они становятся любимыми?		https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
18.	Как быть самостоятельным? (Фин. грамотность)	1	
19.	Зачётный день! Ко Дню российского студенчества	1	
Февраль			
20.	Технологии, которые меняют мир	1	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
21.	Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки	1	
22.	Что такое подлинное товарищество?	1	
23.	Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества	1	
Март			
24.	Международный женский день	1	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
25.	Заповедники России	1	
26.	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	
27.	После меня чище	1	
Апрель			
28.	Космические технологии. Ко Дню космонавтики	1	www.edsoo.ru https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования»
29.	Красная книга России	1	
30.	«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы (труженики тыла)	1	
31.	Марафон здоровых привычек	1	
Май			
32.	Ценности, которые нас Объединяют.	1	www.edsoo.ru https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ ,
33.	Повторение.	1	
34.	Итоговое занятие.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6-9 классы

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сентябрь			
1	Николай Иванович Путилов	1	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
2	Рихард Зорге	1	
3	Федор Петрович Гааз	1	
4	Илья Муромец	1	
Октябрь			
5	Протоиерей Михаил Васильев	1	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет	1	
7	Семья Расулевых	1	
8	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин	1	
Ноябрь			
9	Хан Дондук Даши	1	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
10	Петр Степанович Котляревский	1	
11	Дарья Севастопольская	1	
12	Павел Михайлович Третьяков	1	
Декабрь			
13	Преподобном ученица Елизавета Федоровна	1	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
14	Александр Васильевич Суворов	1	
15	80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России	1	
16	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов	1	
Январь			

17	Ерофей Павлович Хабаров	1	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
18	Владимир I Святославич	1	
19	Алексей Петрович Маресьев	1	
Февраль			
20	Лев Яшин	1	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
21	День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир	1	
22	Федор Федорович Ушаков	1	
23	Дмитрий Донской	1	
Март			
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru
25	Святитель Лука Вой-но-Ясенецкий	1	
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	
27	Сергей Павлович Королёв	1	
Апрель			
28	Юрий Алексеевич Гагарин	1	www.edsoo.ru https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ , «Единое содержание общего образования»
29	Братья Бельские	1	
30	Юрий Борисович Левитан	1	
31	Александр Сергеевич Пушкин	1	
Май			
32	Ценности, которые нас объединяют	1	www.edsoo.ru https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ ,
33	Повторение	1	
34	Итоговое занятие.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	