

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 78 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
Протокол № 32
от 28.08.2026

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №78
г. Челябинска»
Н. А. Кирасирова
01.09.2026



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ПАМЯТЬ»
НА БАЗЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В МАОУ «СОШ №78 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
туристско-краеведческой направленности**

Адресат программы: учащиеся 11-14 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы: Литвин М.П.,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность Программы.....	5
1.2 Характеристика обучающихся по программе.....	6
1.3 Воспитательный потенциал программы.....	7
1.4. Цель программы	7
1.5. Задачи программы.....	7
1.6 Планируемые результаты.....	7
2. Содержание программы	9
2.1 Учебный план.....	10
2.2. Содержание учебного плана.....	11
2.2 Календарный учебный график	14
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	20
4. Организационно-педагогические условия реализации Программы	20
4.1. Методические материалы	20
4.2. Список литературы.....	22
4.3 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	23
5. Приложения.....	24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детское объединение «Память» на базе школьного музея МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» относится к программам **туристско-краеведческой направленности** составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68 –ФЗ, от 19.12.2016 г. от 26.07.2019 г. N 232-ФЗ).

2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»

3. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственных (муниципальных) услугах в социальной сфере.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.02.2021 №183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629.

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества общеобразовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования»).

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2023 №02/2064 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Челябинской области в соответствии с социальным сертификатом.

14. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный 15.07.2019

15. Положение о дополнительном образовании обучающихся МАОУ «СОШ №78 г. Челябинска».

17. Положение о порядке зачисления, перевода и отчисления из объединений дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска».

18. Положение о режиме занятий обучающихся по образовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

19. Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска».

1.1 Актуальность программы

В наше время усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования. На базе МАОУ «СОШ №78 г. Челябинска» действует музей туристско-краеведческой направленности, экспозиции которого посвящены истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов детского

объединения, но и широкие массы учащихся.

В последние годы все больше внимания стало уделяться организации и функционированию школьных музеев как центров нравственного, историко-культурного, гражданско-патриотического воспитания. Общество проявляет большой интерес к музейной педагогике. Постоянно растет сеть школьных музеев, а вместе с ними растет количество кружков и детских объединений, которые являются формой дополнительного образования, активными участниками процесса социализации учащихся. Детские объединения помогают повысить общественную активность учащегося, способствует творческим инициативам и самостоятельности в процессе работы в музее.

Любой музей – это проводник между прошлым, настоящим и будущим. В музее, как нигде, учащиеся учатся на примерах прошлого, могут прикоснуться к истории, почувствовать свою вовлеченность. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал, поэтому изучение музееведения становится особенно актуальным.

1.2 Характеристика обучающихся по программе

Члены объединения кружка «Память» на базе школьного музея входят в состав Совета музея. В кружке занимаются обучающиеся 5-6 классов. Средний возраст детей от 11 до 14 лет, когда для детей актуально собственное становление как личности, реализации своего потенциала.

В программе учитываются психологические особенности младших подростков. Именно в подростковый период происходит смена ведущей деятельности: главной становится социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит учение, общение, общественно-полезный труд. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. В это время дети начинают проявлять интерес к своей собственной истории и истории собственной семьи. Изменяется и характер

познавательных интересов, подросток пытается утвердиться в новой социальной позиции, старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Программа может применяться для детей с ОВЗ

1.3 Воспитательный потенциал программы

Данная программа разработана в конкретных условиях деятельности Музея и рассчитана на решение конкретных задач школьного коллектива МАОУ «СОШ №78 г.Челябинска»: создание условий для стимулирования творческого и научно-исследовательского интерес школьников, реализации проектной деятельности, проведения исторических и краеведческих игр, фестивалей и встреч с интересными людьми нашего города.

Кроме того, необходимость разработки программы детского объединения «Память» и её педагогическая целесообразность объясняется тем, что основное предназначение объединения «Память» на базе школьного музея– нести в себе патриотическое и духовно-нравственное воспитание, что в значительной степени способствовало бы решению проблемы историко-краеведческого образования, развитию образовательных навыков, в том числе профессиональных навыков.

1.4 Цель программы

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

1.5 Задачи программы

1. Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
2. Организация научно-исследовательской работы в рамках знакомства обучающихся с историей Великой Отечественной войны.
3. Развитие дополнительного образования детей средствами музейной

педагогике.

1.6 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение классифицировать материалов музея по экспозициям и работать с архивными документами;
- расширение общей грамотности воспитанников путём овладения основами гражданско-правовых знаний;
- развитие познавательных, творческих потребностей учащихся; содействие более полной реализации их общественного потенциала, раскрытие индивидуальности каждого обучаемого;
- развитие социальной активности воспитанников;
- гражданский рост сознания личности обучаемого;
- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

Предметные результаты:

- овладение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и

страны.

Метапредметные результаты

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- принимать участие в научно-краеведческих конференциях, которые будут способствовать формированию исследовательских умений обучающихся, развитию их творческих способностей, воспитывать патриотизм.
- принимать участие в мероприятиях района и города, посвящённых празднованию дат, связанных с героическим прошлым страны.

Основными направлениями работы детского объединения «Память» на базе школьного музея являются:

1. История Великой Отечественной войны в воспоминаниях ветеранов, проживающих на территории микрорайона школы. История города в предвоенные и военные годы. События трудового героизма южноуральцев, их судьбы.
2. Военная история родного края
3. История улиц района города
4. История школы.

2. Содержание программы

Срок реализации.	Продолжительность занятий (час).	Периодичность в неделю (час).	Кол-во часов в неделю (час).	Кол-во часов в год.
1 год	40 минут	1 в неделю	1	38
2 год	40 минут	1 в неделю	1	38

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	Тео- рия	Пра- кти- ка		
	Основы экскурсионной деятельности	38	14	14		
1.	Понятие экскурсии. Структура экскурсии	8	4	4	Лекция, практика	Входной контроль
2.	Типы экскурсий. Как выбрать верно вид экскурсии.	8	4	4	Лекция, практика	
3.	Как правильно планировать экскурсию.	8	4	4	Лекция, практика	
4.	Основы ораторского искусства	7	3	4	Лекция, практика	Текущий контроль
5.	Цифровые технологии в современной экскурсионной деятельности	7	4	3	Лекция, практика	Итоговый проект «Экскурсия»
	Итого:	38	14	14		

Раздел 1. Основы экскурсионной деятельности – 38 часов

Тема 1. Понятие экскурсии. Структура экскурсии – Основы экскурсионной деятельности. Основные элементы экскурсии. Теория ведения экскурсии

Теоретические занятия (Лекции по теме)

Практические занятия (Семинары по теме)

Тема 2. Типы экскурсий. Как выбрать верно вид экскурсии.

Теоретические занятия (Лекции по теме)

Практические занятия (Семинары по теме)

Тема 3. Структура экскурсии. Как правильно планировать экскурсию.

Теоретические занятия (Лекции по теме)

Практические занятия (Подготовка плана экскурсии)

Тема 4. Основы ораторского искусства

Теоретические занятия (Лекции по теме)

Практические занятия (Публичные выступления с докладами)

Тема 5. Цифровые технологии в современной экскурсионной деятельности

Теоретические занятия (Лекции по теме)

Практические занятия (Семинары по теме)

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все- го	Тео- рия	Пра- кти- ка		
1	Экскурсионная деятельность	38	17	21		
1.1.	История Калининского района	6	3	3	Лекция, практическое занятие	Текущий контроль
1.2.	Старые фотографии рассказали	6	3	3	Лекция, практическое занятие	Текущий контроль
1.3 .	Памятники оружию войны	6	3	3	Лекция, практическое занятие	Текущий контроль
1.4 .	Одежда офицерского состава Российской армии	5	2	3	Лекция, практическое занятие	Текущий контроль
1.5	Предметы быта военного времени	5	2	3	Лекция, практическое занятие	Текущий контроль
1.6	Ордена и медали военного времени	5	2	3	Лекция, практическое занятие	Текущий контроль
1.7	Быт народов Южного Урала в начале XX века	5	2	3	Лекция, практическое занятие	Текущий контроль

Содержание 2 года обучения

Раздел 1. Экскурсионная деятельность – 38 часов.

Тема 1. История Калининского района

Теоретические занятия (Лекции по теме)

Практические занятия (Проведение экскурсии по теме)

Тема 2. Старые фотографии рассказали

Теоретические занятия (Лекции по теме)

Практические занятия (Проведение экскурсии по теме)

Тема 3. Памятники оружию войны

Теоретические занятия (Лекции по теме)

Практические занятия (Проведение экскурсии по теме)

Тема 4. Одежда офицерского состава Российской армии

Теоретические занятия (Лекции по теме)

Практические занятия (Проведение экскурсии по теме)

Тема 5. Предметы быта военного времени

Теоретические занятия (Лекции по теме)

Практические занятия (Проведение экскурсии по теме)

Тема 6. Ордена и медали военного времени

Теоретические занятия (Лекции по теме)

Практические занятия (Проведение экскурсии по теме)

Тема 7. Быт народов Южного Урала в начале XX века

Теоретические занятия (Лекции по теме)

Практические занятия (Проведение экскурсии по теме)

Формы и виды организации образовательного процесса

Познавательно-исследовательская деятельность: конференция, экскурсия, интерактивная деятельность, исследовательская деятельность, киносеансы, виртуальная экскурсия и др.

Коммуникативная деятельность: лекции, круглый стол, беседа о прочитанном, проектная деятельность, интервьюирование, встречи с ветеранами войны и педагогического труда.

Игровая деятельность: праздник, литературные и исторические гостиные, концерты, сюжетно-ролевые игры.

Методы воспитания:

1. Беседы с целью воспитания у учащихся патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов соотечественников
2. Лекции и видеолекции по историческому прошлому родного края, города, Отечества.
3. Использование краеведческого материала в ходе мероприятий для формирования уважения и гордости за свой район и город; организация экскурсий и встреч с почётными жителями микрорайона
4. Проведение встреч с участниками, Афганской войны и Чеченских событий.
5. Приглашение воинов запаса, выпускников школы для участия в уроках мужества с целью формирования у молодёжи готовности к защите Отечества и службе в армии
6. Проведение военно-спортивных игр и конкурсов.
7. Конкурсы на лучший рисунок, стихотворение и песню военно-патриотического содержания.

Срок освоения программы

Программа дополнительного образования рассчитана на 2 года

Режим занятий

Занятия объединения «Память» проводятся в свободное от уроков время, во второй половине дня один раз в неделю, с одной группой, состоящей из 15 человек.

2.2 Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график.

1 год обучения

Год обучения	С 1 сентября по 31 мая 2025 – 2026 учебного года												
Месяц обучения	сентябрь			Октябрь					Ноябрь				
Недели обучения	<i>01.09. – 07.09</i>	<i>08.09. -14,09</i>	<i>15.09. – 21.09</i>	<i>22.09. – 28.09</i>	<i>29.09. – 05.10</i>	<i>06.10. – 12.09</i>	<i>13.10. – 19.10</i>	<i>20.10. – 26.10</i>	<i>27.10. – 02.11</i>	<i>03.11. – 09.11</i>	<i>10.11. – 16.11</i>	<i>17.11. – 23.11</i>	<i>24.11. – 30.11</i>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Практика		1	1		1	1	1	1	1	1		1	1
Теория	1			1							1		
Текущий контроль													
Промежуточная и итоговая аттестация													
Государственные праздники и выходные										04.11			
Занятия, не предусмотренные расписанием													

Год обучения	С 1 сентября по 31 мая 2025 – 2026 учебного года											
Месяц обучения	декабрь					январ ь			февраль			
Недели обучения	<i>01.12. – 07.12</i>	<i>08.12. – 14.12</i>	<i>15.12. – 21.12</i>	<i>21.12. – 28.12</i>	<i>29.12. – 04.01.</i>	<i>05.01. – 11.01</i>	<i>12.01. – 18.01</i>	<i>19.01. – 25.01</i>	<i>26.01. – 01.02</i>	<i>02.02. – 08.02</i>	<i>09.02. – 15.02</i>	<i>16.02. – 22.02</i>
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Практика		1	1	1	1	1	1	1		1	1	
Теория	1								1			1
Текущий контроль												
Промежуточная и итоговая аттестация												
Государственные праздники и выходные					01.01 – 08.01							23.02
Занятия, не предусмотренные расписанием												

Год обучения	С 1 сентября по 31 мая 2025 – 2026 учебного года													
Месяц обучения	март				Апрель					Май				
Недели обучения	<i>23.02. – 01.03</i>	<i>02.03. – 08.03</i>	<i>09.03. – 15.03</i>	<i>16.03. – 22.03</i>	<i>23.03. – 29.03</i>	<i>30.03. – 05.04</i>	<i>06.04. – 12.04</i>	<i>13.04. – 19.04</i>	<i>20.04. – 26.04</i>	<i>27.04. – 03.05</i>	<i>04.05. – 10.05</i>	<i>11.05.– 17.05</i>	<i>18.05. – 2.05</i>	
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	38
Практика		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Теория	1			1										
Текущий контроль														
Промежуточная и итоговая аттестация														
Государственные праздники и выходные	08.03								01.05 – 02.05	09.05				
Занятия, не предусмотренные расписанием														

2 год обучения

Год обучения	С 1 сентября по 31 мая 2026 – 2027 учебного года												
Месяц обучения	сентябрь				Октябрь					Ноябрь			
Недели обучения	<i>01.09. – 04.09</i>	<i>07.09. – 11.09</i>	<i>14.09. – 18.09</i>	<i>21.09. – 25.09</i>	<i>28.09. – 02.10</i>	<i>05.10. – 09.10</i>	<i>12.10. – 16.10</i>	<i>19.10. – 23.10</i>	<i>26.10. – 30.10</i>	<i>02.11. – 06.11</i>	<i>9.11. – 13.11</i>	<i>16.11. – 20.11</i>	<i>23.11. – 27.11</i>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Практика		1	1		1	1	1	1	1	1		1	1
Теория	1			1							1		
Текущий контроль													
Промежуточная и итоговая аттестация													
Государственные праздники и выходные										04.11			
Занятия, не предусмотренные расписанием													

Год обучения	С 1 сентября по 31 мая 2026 – 2027 учебного года											
Месяц обучения	Декабрь				Январь				февраль			
Недели обучения	30.11. – 04.12	07.12. – 11.12	14.12. – 18.12	21.12. – 25.12	28.12. – 01.01.	04.01. – 08.01	11.01. – 15.01	18.01. – 22.01	25.01. – 29.01	01.02. – 05.02	08.02. – 12.02	15.02. – 19.02
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Практика		1	1	1	1	1	1	1		1	1	
Теория	1								1			1
Текущий контроль												
Промежуточная и итоговая аттестация												
Государственные праздники и выходные					01.01 – 08.01							23.02
Занятия, не предусмотренные расписанием												

Год обучения	С 1 сентября по 31 мая 2026 – 2027 учебного года												Всего часов по программе	
Месяц обучения	Март					Апрель		Май						
Недели обучения	22.02. – 26.02	01.03. – 05.03	08.03. – 12.03	15.03. – 19.03	22.03. – 26.03	29.03. – 02.04	05.04. – 09.04	12.04. – 16.04	19.04. – 23.04	26.04. – 30.04	03.05. – 07.05	10.05. – 14.05	17.05. – 21.05	24.05. – 28.05
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	38
Практика		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Теория	1			1										
Текущий контроль														
Промежуточная и итоговая аттестация														
Государственные праздники и выходные	08.03								01.05 – 02.05	09.05				
Занятия, не предусмотренные расписанием														

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, проведение экскурсий, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется посредством проведения экскурсий, а также тестированием

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы (Подготовленной экскурсии), а также по сумме проведенных экскурсий.

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Методологическую основу программы составили социогенетические теории, интеракционистские теории (Ч.Кули); социально-экологический подход (У. Бронфенбреннера); теория социального научения (Б. Скинера); психоаналитические теории (З.Фрейда); когнитивистские теории (Ж. Пиаже, Л. Колберга, И.С. Кона, Б.Г. Ананьева).

В данной программе мы опирались на определение, данное Г.М. Андреевой, которая рассматривает социализацию как двусторонний процесс, поскольку происходит не только усвоение, но и воспроизводство социального опыта; из-за единства стихийного и целенаправленного влияния на процесс становления личности, внешнего и внутреннего содержания. Г.М.Андреева говорит о том, что целенаправленные процессы воздействия реализуются через систему воспитания и обучения; стихийные – через средства массовой коммуникации, социальные ситуации реальной жизни и др. Внешний процесс – это совокупность всех социальных воздействий на

человека, регулирующих проявление присущих субъекту импульсов и влечений.

Программа базируется на следующих концептуальных основах:

1. Включение в воспитательный процесс всех сфер личности: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно полезную деятельность); эмоциональной (отношение с окружающими).

2. Единство и взаимодополняемость педагогических и психологических методов.

3. Принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительное в его личности.

4. Комплексный и системный подход к диагностике.

5. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является практическое занятие. Эффективность занятия во многом зависит от того, какие методы организации деятельности учащихся будут применяться. Широко используются фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных заданий.

Фронтальный метод наиболее эффективен, так как упражнения выполняются учащимися одновременно. Он может применяться во всех частях занятия при совершенствовании и повторении пройденного материала, при обучении новому материалу.

Групповой метод применяется при отработке навыков работы с компьютерными программами, практическими заданиями. Разбивка на группы и выполнение различных заданий требуют подготовки актива учеников. Групповой метод позволяет контролировать занимающихся и вносить необходимые коррективы, направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, либо на менее подготовленную группу.

Применение группового метода целесообразно при ограниченном месте занятий, когда одна или несколько групп выполняют отработку умений за компьютером, а другие группы учеников занимаются составлением сценария, текста.

Поточный метод предусматривает поочередное выполнение учащимися упражнений. Применение этого метода в сочетании с разделением на группы позволит повысить плотность занятий и их интенсивность.

Метод индивидуальных занятий заключается в том, что занимающиеся получают задания и самостоятельно выполняют их. Он может сочетаться с другими методами, дополнять их.

Помимо занятий в образовательном учреждении в ходе образовательного процесса также применяются такие формы организации деятельности учащихся как экскурсии, различные виды лекций в специализированных компьютерных центрах, встречи с интересными людьми.

Основной формой учебно-воспитательного процесса являются практические занятия.

4.2 Список источников и литературы для руководителя.

1. Аксеничев О. А. Философия музея Н. Ф. Федорова // Музейное дело: музей-культура-общество. Сб. науч. тр. Вып. 21. – М., 1992.
2. Емельянов, Б.В. Экскурсия: учебное пособие / Б.В. Емельянов. – М.:Наука, 1984. – 112 с.
3. Кузина Н.В. Основы музееведения: активные формы обучения. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2015г.
4. Юхневич М.Ю.Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. М., 2001. – 223 с.

Литература для воспитанников:

1. Вигноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала. Челябинск 2001.
2. Челябинск история моего города. Экспериментальное учебное пособие для учащихся основной школы. Челябинск. Издательство ЧГПУ 1999.
3. История Урала с древнейших времён до конца XIX века. Кн.1 Издательство «СВ – 96» Екатеринбург 1998
4. История Урала XX век. Кн.2. Издательство «СВ – 96» Екатеринбург 1998.

Список литературы:

1. Героико-патриотическое воспитание в школе /автор-составитель Т.А. Орешкина Волгоград, 2007.
2. История России в вопросах и ответах И.В. Новиков ЧеРо Москва 1996
3. Летописцы земли Уральской: Материалы к истории челябинского краеведения / Сост. В.С. Боже. – Челябинск, 1997.
4. Литература о Великой Отечественной войне из фондов музея Моисеев А.П. Память челябинских улиц. – Челябинск, 1988.
5. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия И.А. Агапова, М.А. Давыдова 1-11 классы. М., «Вако» 2006
6. На войне и в тылу по-фронтовому: Воспоминания / Сост. Р.М. Степакова.- Челябинск, 1985.
7. Общественная и культурная жизнь дореволюционного Урала. Л.п. Сидорова (межвузовский сборник) Пермь 2000. Патриотический клуб «Память» /Автор-составитель В.А. Бартеньева. Волгоград. 2009.
8. Старое житьё. Очерки и рассказы М.И. Пылаев. С-петербург 1897.
9. Родная старина история России в рассказах для детей В.Д. Сиповский Москва. «Современник» 1992
10. Уральский добровольческий танковый корпус. – Свердловск, 1983.

4.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется:

- ПК;
- проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- учебно-методическая и научная литература;
- экспонаты школьного музея;
- иллюстрации по темам программы;
- 5 стеклянных витрин;
- Шкаф трехстворчатый;
- Стол овальный;
- Стулья мягкие – 16 штук.

5. Приложения

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль:

1. Что такое музей? Чем занимаются музеи? (2 балла)
2. Прочтите высказывания, приведенные ниже, о музее. Какие из высказываний в большей степени соответствуют вашей точке зрения и почему? (2 балла)
 - Музеи – это кладбища искусства (А. де Ламартин).
 - Музей – общественное учреждение для хранения произведений искусства, научных коллекций, образцов промышленности (словарь Брокгауза и Эфрона)
 - Музей – это территория бизнеса.
 - Музеем называют место, где находится большое количество памятников истории и искусства.
3. Какие музеи есть в нашем городе? Опишите свой поход в музей. (2 балла)
4. Зачем современному обществу нужны музеи? (2 балла)

5. Что изучает музеология (музееведение)? Определите объект и предмет ее исследований. (2 балла)
 6. Музей, музееведение, музейное дело. Объясните взаимосвязь и взаимозависимость этих понятий. (2 балла)
 7. Какие экспозиции есть в школьном музее «Память»? (2 балла)
- Сдано – с 8-14 баллов
Не сдано – с 0-7 баллов

Оценка проведения экскурсии:

- активизация интереса у экскурсантов с первой минуты рассказа — 10;
- соблюдение временного графика — 5;
- налаженный контакт с водителем автобуса — 5;
- четкие ответы на вопросы членов группы — 5;
- включение в рассказ элементов диалога — 5;
- грамотная речь — 10;
- логичность изложения — 5;
- образность речи — 5;
- эмоциональность рассказа — 5.

Экскурсия засчитана с 35 по 55 баллов

Мониторинг контроля деятельности участников объединения «Память».

№	ФИО учащегося	Экскурсоводческая деятельность	Научно-исследовательская деятельность	Поисковая деятельность
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Итоговый контроль считается пройденным при получении 10 баллов рейтинга

Приложение 2. Алгоритмы исследовательской деятельности

Памятка 1.

форма	Структура
доклад	➤ В кратких вводных замечаниях научно-практическая ценность темы ➤ Сущность темы, обоснованные научные предложения ➤ Выводы и предложения
Тезисы доклада	➤ Основные положения доклада ➤ Основные выводы и предложения
Научная статья	➤ Заголовок ➤ Вводные замечания ➤ Краткие данные о методике исследования ➤ Анализ собственных научных результатов и их обобщение ➤ Выводы и предложения ➤ Ссылки на цитируемую литературу

Научный отчёт	➤ Краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы ➤ Значимость проведённой работы, её ценность для науки и практики ➤ Деятельная характеристика применяющихся методов ➤ Существование новых научных результатов ➤ Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешённые вопросы
Реферат	➤ Вводная часть ➤ Основной текст заключительная часть список литературы указатели
Монография	➤ Введение подробно и всесторонне исследуется и освещается какая-либо проблема или тема ➤ Выводы по каждому разделу (главе) ➤ Заключение

Памятка 2.

Советы докладчику.

1. Успокойтесь. Овладейте собой. Соберитесь с мыслями.
2. Назовите тему вашей работы. Чётко и ясно сформулируйте её цель, используя, например, такие ключевые слова и фразы: «Цель работы заключается в...»
«Цель работы заключается в том, что (чтобы)...»
«Исследование (работа, эксперимент) ставит своей целью...» и т.п.
3. Расскажите, каким путём Вы шли к достижению поставленной цели, какие встретили трудности, как они были преодолены; изложите основное содержание работы. Её идею и суть.
4. Сформулируйте наиболее важный, с Вашей точки зрения, результат работы в виде основного вывода или заключения по работе

5. Закончите выступление примерно так: «Доклад закончен. Благодарю за внимание».
6. Успокойтесь. Приготовьтесь к ответам на вопросы

Памятка 3.

Основные требования к предъявляемым работам для участия в конференции

1. Чёткость и доступность изложения материала
2. Соответствие темы работы её содержанию
3. Актуальность и практическая значимость работы
4. Эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы
5. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме
6. Умение использовать специальную литературу и терминологию по теме
7. Оформление научной работы
8. Культура выступления на конференции

Памятка 4.

Этапы работы над экскурсионным проектом.

I. Подготовительный этап. Данный этап предполагает знакомство с теоретическими аспектами экскурсионной деятельности:

1. Сущность экскурсии, классификация экскурсий, педагогические и психологические основы экскурсии;
2. Техника ведения экскурсии;
3. Разбор типичных ошибок при проведении экскурсии;
4. Знакомство с экскурсионными проектами, вариантами их оформления. После знакомства с теоретическими основами экскурсионной деятельности, в малых группах обсуждаются темы собственных экскурсионных проектов.

II. Реализация проекта включает в себя планирование и выполнение конкретных действий его участниками. В рамках планирования работы должны быть окончательно определены темы экскурсионных проектов и составлен календарный план. Конкретная последовательность действий участников проекта включает в себя следующее:

1. Определение целей и задач конкретного экскурсионного проекта;
2. Распределение обязанностей;
3. Отбор источников информации (литературы и опубликованных исторических источников, электронных ресурсов), составление библиографии;
4. Сбор и анализ информации;
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

На этом этапе составляются экскурсионные карточки объектов. Каждая карточка включает в себя следующие сведения: вид памятника (место исторического события, скульптурный памятник, архитектурный ансамбль и т.д.); фотография объекта; название памятника (первоначальное и современное, а так же название, под которым известен у населения); историческое событие с которым связан памятник; дата события; местонахождение объекта, его адрес; сведения о территории, на которой находится памятник; описание памятника (автор, дата сооружения, текст мемориальной надписи (если есть)); источники сведений о памятнике: литература, архивные данные, устные предания (указываются основные печатные работы); сохранность памятника (состояние памятника и территории, на которой находится, дата последнего ремонта, реставрации); охрана памятника; в каких экскурсиях может быть использован в качестве объекта показа; дата и ФИО составителя карточки;

6. Составление «маршрута», последовательности показа экспонатов;
7. Выбор методических приёмов проведения экскурсии;
8. Подготовка текста экскурсии;

9. Комплектование «портфолио экскурсовода» (если есть в этом необходимость), куда входит комплекс наглядных пособий и дополнительных материалов;

10. Оформление экскурсионного проекта

Приложение 3.

Практические занятия:

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет.

Ведение исторической хроники и летописи школы.

Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий.

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.

Комплектование и обработка материалов для создания фондов, альбомов

Проектирование выставки

Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея.

Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Ролевая игра- практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

Приложение 4

Этапы работы над экскурсионным проектом.

I. Подготовительный этап.

Данный этап предполагает знакомство с теоретическими аспектами экскурсионной деятельности:

1. Сущность экскурсии, классификация экскурсий, педагогические и психологические основы экскурсии;
2. Техника ведения экскурсии;
3. Разбор типичных ошибок при проведении экскурсии;
4. Знакомство с экскурсионными проектами, вариантами их оформления.

После знакомства с теоретическими основами экскурсионной деятельности, в малых группах обсуждаются темы собственных экскурсионных проектов.

II. Реализация проекта включает в себя планирование и выполнение конкретных действий его участниками.

В рамках планирования работы должны быть окончательно определены темы экскурсионных проектов и составлен календарный план.

Конкретная последовательность действий участников проекта включает в себя следующее:

1. Определение целей и задач конкретного экскурсионного проекта;
2. Распределение обязанностей;
3. Отбор источников информации (литературы и опубликованных исторических источников, электронных ресурсов), составление библиографии;
4. Сбор и анализ информации;
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов.