

Приложение

к основной образовательной программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

(начальное общее образование)

Направление (Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы
внеурочной деятельности «Орлята России»**

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении и выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических	1.6. Владение начальными навыками адаптации

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				выводов, рассуждений	в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной,	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной,	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			литературной деятельности	литературной деятельности	
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Регулятивные				
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	умение принимать и сохранять учебную задачу	умение принимать и сохранять учебную задачу	умение принимать и сохранять учебную задачу
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале

	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
—	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
1.2. Планирование	<i>умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</i>	<i>умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</i>	<i>умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</i>	<i>умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</i>
	<i>умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи</i>	<i>умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи</i>	<i>умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи</i>	<i>умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи</i>
—		<i>умение различать способ и результат действия</i>	<i>умение различать способ и результат действия</i>	<i>умение различать способ и результат действия</i>
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>
1.4. Контроль	<i>умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</i>	<i>умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</i>	<i>умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</i>	<i>умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</i>
	<i>умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и</i>	<i>умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и</i>	<i>умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и</i>	<i>умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и</i>

	пошаговый контроль по результату действия.	пошаговый контроль по результату действия.	пошаговый контроль по результату действия.	пошаговый контроль по результату действия.
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
—	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
—	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения

	на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели
2. Познавательные:				
2.1. Общеучебные		умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель
		умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную

		цель	цель	цель
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет
	способность структурировать полученные знания	способность структурировать полученные знания	способность структурировать полученные знания	способность структурировать полученные знания
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и

	письменной форме	письменной форме	письменной форме	письменной форме
	владеть рядом общих приемов решения задач	владеть рядом общих приемов решения задач	владеть рядом общих приемов решения задач	владеть рядом общих приемов решения задач
	способность ориентироватьс я на разнообразие способов решения задач	способность ориентироватьс я на разнообразие способов решения задач	способность ориентироватьс я на разнообразие способов решения задач	способность ориентироватьс я на разнообразие способов решения задач
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
	умение определять основную и второстепенную информацию	умение определять основную и второстепенную информацию	умение определять основную и второстепенную информацию	умение определять основную и второстепенную информацию
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно- модельной, поисковой деятельности в области естественно- математическо го и</i>	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно- модельной, поисковой деятельности в области естественно- математическо го и</i>	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно- модельной, поисковой деятельности в области естественно- математическо го и</i>	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно- модельной, поисковой деятельности в области естественно- математическо го и</i>

	<i>технического профиля</i>	<i>технического профиля</i>	<i>технического профиля</i>	<i>технического профиля</i>
	<i>сформированно сть способностей детей к естественно- научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	<i>сформированно сть способностей детей к естественно- научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	<i>сформированно сть способностей детей к естественно- научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	<i>сформированно сть способностей детей к естественно- научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>
		<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>
		<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>
2.2. Знаково- символическ ие	умение использовать знаково-символ ические средства, в том	умение использовать знаково-символ ические средства, в том	умение использовать знаково-символ ические средства, в том	умение использовать знаково-символ ические средства, в том

	числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	умение осуществлять синтез как составление целого из частей
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
	умение представлять цепочки	умение представлять цепочки	умение представлять цепочки	умение представлять цепочки

	объектов и явлений	объектов и явлений	объектов и явлений	объектов и явлений
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
	умение устанавливать аналогии	умение устанавливать аналогии	умение устанавливать аналогии	умение устанавливать аналогии
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	формулирование проблемы	формулирование проблемы	формулирование проблемы
	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3. Коммуникативные				
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в

	<i>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	<i>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	<i>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	<i>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в

	том числе в ситуации столкновения интересов	том числе в ситуации столкновения интересов	том числе в ситуации столкновения интересов	том числе в ситуации столкновения интересов
	умение выявлять и идентифициро- вать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	умение выявлять и идентифициро- вать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	умение выявлять и идентифициро- вать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	умение выявлять и идентифициро- вать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
	<i>способность понимать относительнос- ть мнений и подходов к решению проблемы</i>	<i>способность понимать относительнос- ть мнений и подходов к решению проблемы</i>	<i>способность понимать относительнос- ть мнений и подходов к решению проблемы</i>	<i>способность понимать относительнос- ть мнений и подходов к решению проблемы</i>
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера
	умение допускать возможность существования у людей	умение допускать возможность существования у людей	умение допускать возможность существования у людей	умение допускать возможность существования у людей

	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
	умение формулировать собственное мнение и позицию	умение формулировать собственное мнение и позицию	умение формулировать собственное мнение и позицию	умение формулировать собственное мнение и позицию
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
	умение адекватно	умение адекватно	умение адекватно	умение адекватно

	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения
	использование речи для регуляции своего действия	использование речи для регуляции своего действия	использование речи для регуляции своего действия	использование речи для регуляции своего действия
	умение строить монологическое высказывание	умение строить монологическое высказывание	умение строить монологическое высказывание	умение строить монологическое высказывание
	владение диалогической формой речи	владение диалогической формой речи	владение диалогической формой речи	владение диалогической формой речи
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>
4. Чтение. Работа с текстом				
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

	умение определять тему и главную мысль текста	умение определять тему и главную мысль текста	умение определять тему и главную мысль текста	умение определять тему и главную мысль текста
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)
	понимание информации, представленной	понимание информации, представленной	понимание информации, представленной	понимание информации, представленной

	разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительно е, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	умение использовать различные виды чтения: ознакомительно е, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	умение использовать различные виды чтения: ознакомительно е, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	умение использовать различные виды чтения: ознакомительно е, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения
	умение ориентироватьс я в соответствующ их возрасту словарях и справочниках	умение ориентироватьс я в соответствующ их возрасту словарях и справочниках	умение ориентироватьс я в соответствующ их возрасту словарях и справочниках	умение ориентироватьс я в соответствующ их возрасту словарях и справочниках
	умениеиспользов ать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	умениеиспользов ать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	умениеиспользов ать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	умениеиспользов ать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
	умение работать с несколькими источниками информации	умение работать с несколькими источниками информации	умение работать с несколькими источниками информации	умение работать с несколькими источниками информации
	умениесопостав лять информацию, полученную из	умениесопостав лять информацию, полученную из	умениесопостав лять информацию, полученную из	умениесопостав лять информацию, полученную из

	<i>нескольких источников</i>	<i>нескольких источников</i>	<i>нескольких источников</i>	<i>нескольких источников</i>
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
			умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования
	умение составлять	умение составлять	умение составлять	умение составлять

	<i>небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	<i>небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	<i>небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	<i>небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося				
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ		
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,		умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и

изображения, цифровых данных		видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию	видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию	видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию
	умение набирать небольшие тексты на родном языке	умение набирать небольшие тексты на родном языке		
		умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов	
			умение сканировать рисунки и тексты	умение сканировать рисунки и тексты
5.3. Обработка и поиск информации		умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	умение использовать сменные носители (флэш-карты)		
		умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя

		инструменты ИКТ	инструменты ИКТ	инструменты ИКТ
		умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей	
		умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора		
		умение следовать основным правилам оформления текста	умение следовать основным правилам оформления текста	
		умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		
			умение использовать, добавлять и	умение использовать, добавлять и

			удалять ссылки в сообщениях разного вида	удалять ссылки в сообщениях разного вида
		умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете
			умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)
		умение заполнять учебные базы данных	умение заполнять учебные базы данных	
5.4. Создание, представление и передача сообщений		умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	
			умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций,	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций,

			видеоизображения, звука, текста	видеоизображения, звука, текста
		умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера		
		умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)		
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий
			умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения

2. Содержание программы

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 ч, 1 час в неделю)

Подготовительный этап – 4 ч

4 игровых занятия для:

вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;
включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.

Занятия:

- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психологической атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;
- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,
- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (*чередования творческих поручений*).
- первичная оценка уровня сплочённости класса.

Орленок эрудит – 4ч

Ко второму триместру учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Орлёнок – Мастер – 4ч

Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику участие в новогоднем классном и школьном празднике. Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.

Орлёнок – Доброволец- 4ч

Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями: «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Орлёнок – Спортсмен – 4 ч

К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному ~~содержанию~~ трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.

Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 8 ч

Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (*класс*) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Орлёнок – Лидер -4 ч

В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так

как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Подведение итогов – 1 ч

В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.
(<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>)

Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:

- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);
- сформированность класса как коллектива;
- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в программе.

2 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Старт Программы – 1 ч

Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

Орлёнок – Лидер – 4 ч

Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп

Орлёнок – Эрудит – 4 ч

Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.

Орлёнок – Мастер – 4 ч

Данный трек проходит в два этапа:

- 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
- 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.

Подведение промежуточных итогов – 2 ч

Игра по итогам 3х треков:

«Орлёнок – Лидер»

«Орлёнок – Эрудит»

«Орлёнок – Мастер»

Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.

Орлёнок – Доброволец -4 ч

Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.

Орлёнок – Спортсмен - 4 ч

Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты,

«Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

Орлёнок – Эколог – 4 ч

Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч

В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок–хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи,

Мы (*класс*) – хранители своих достижений,

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов – 2 ч

В УМК – использование игровых методов диагностики

результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:

-личностное развитие ребёнка (*изменение его позиции от «наблюдателя» до*

«активного участника»);

-сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

3 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Старт Программы – 1 ч

Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

Орлёнок – Лидер – 4 ч

Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

Орлёнок – Эрудит – 4 ч

Второй триместр отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.

Орлёнок – Мастер – 4 ч

Данный трек проходит в два этапа:

1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;

2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.

Подведение промежуточных итогов – 1 ч

Игра по итогам 3х треков:

«Орлёнок – Лидер»

«Орлёнок – Эрудит»

«Орлёнок – Мастер»

Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.

Орлёнок – Доброволец -4 ч

Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.

Орлёнок – Спортсмен - 4 ч

Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты,

«Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 8 ч

В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок–хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи,

Мы (*класс*) – хранители своих достижений,

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов – 1 ч

В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.

Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:

-личностное развитие ребёнка (*изменение его позиции от «наблюдателя» до*

«активного участника»);

-сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

4 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Старт Программы – 1 ч

Основными задачами являются актуализация уже имеющегося опыта участия в Программе и эмоциональный настрой класса для проведения коллективных творческих дел в рамках треков.

Орлёнок – Лидер – 4 ч

Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года.

Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. Основываясь на представленном педагогом опыте проведения дела, дети также разрабатывают своё собственное коллективное творческое дело и реализуют его.

Орлёнок – Эрудит – 4 ч

В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. Задача педагога в этот временной промежуток – вдохновить детей

на занятия интеллектуальной деятельностью и её популяризацию среди сверстников и

других учеников начальной школы.

Орлёнок – Мастер – 4 ч

Данный трек направлен на более глубокое знакомство с мастерством и мастерами своего родного края. Изучая народное творчество, дети проникаются идеями творческого развития и его смыслами. Познакомившись традиционными мотивами, дети пробуют самостоятельно придумать и реализовать дело, которое позволит продемонстрировать

таланты самих детей.

Подведение промежуточных итогов – 1 ч

Игра по итогам 3х треков:

«Орлёнок – Лидер»

«Орлёнок – Эрудит»

«Орлёнок – Мастер»

Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.

Орлёнок – Доброволец -4 ч

Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. В рамках данного трека четвероклассники убеждаются в значимости безвозмездного труда, важности взаимопомощи и познают азы толерантности.

Орлёнок – Спортсмен - 4 ч

Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести известные нам «Весёлые старты», увлекательную эстафету «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. Предполагается, что инициаторами и организаторами проведения подобных активностей станут сами четвероклассники.

Орлёнок – Эколог – 4 ч

Несмотря на большую разницу в климатических регионах страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. В рамках данного трека четвероклассники познают культуру экологичного поведения и стараются привлечь к его следованию и других – посредством проведения собственного коллективного дела.

Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч

В логике Программы важно, чтобы все остальные треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (*класс*) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Так как для четвероклассников этот трек является завершающим не только в рамках учебного года, но и во всей начальной школе, важно, чтобы благодаря деятельности в треке они смогли усвоить и закрепить все основные выводы, умозаключения, идеи, ощутить собственную важность в обществе, гордость за себя и свои добрые и нужные поступки.

Подведение итогов – 3 ч

Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:

- личностное развитие ребёнка (*изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»*);
- сформированность класса как коллектива;
- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе;
- мотивация на сохранение активной социальной позиции и в средней школе.

3. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Информационные ресурсы
Подготовительный этап – 4 ч			
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
2	Мы будем друзьями в классе	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
3	Волшебные слова дружбы. Правила настоящих друзей	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
4	Вводный орляцкий урок	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орленок эрудит – 4ч			
5	Кто такой эрудит? Эрудит – это...	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
6	Всезнайка.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
7	Встреча с интересным эрудитом – книгой.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
8	Подведём итоги.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Доброволец- 4ч			
9	От слова к делу.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
10	Спешить на помощь безвозмездно.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
11	«Доброволец – это доброе сердце»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
12	Подведём итоги.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Мастер – 4ч			
13	Мастер – это...	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
14	Мастерская Деда Мороза ...	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
15	Класс мастеров.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
16	Классная ёлка.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч			
17	Утро мы начнём с зарядки.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
18	Сто затей для всех друзей.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
19	«Весёлые старты»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
20	Азбука здоровья.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 8 ч			
21	Орлёнок – хранитель исторической памяти.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
22	История школы – моя история.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
23	Поход в музей.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
24	Историческое чаепитие.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
25	ЭКОЛОГиЯ.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
26	«В гости к природе»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
27	Мы друзья природе.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
28	Орлята – экологи.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель

Орлёнок – Лидер -4 ч			
29	Лидер – это...	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
30	Я хочу быть лидером!	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
31	С командой действую!	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
32	Мы дружный класс.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Подведение итогов – 1 ч			
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Информационные ресурсы
Старт программы – 1 ч			
1	Вводный «Орлянский урок».	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Лидер – 4 ч			
2	Лидер – это...	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
3	С командой действовать готов. Верёвочный курс	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
4	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
5	«Мы дружный класс!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Эрудит – 4 ч			
6	Кто такой эрудит?	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
7	Развиваемся, играя!	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
8	Могу быть изобретателем.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Мастер – 4 ч			
10	Мастер – это... Мастерами славится Россия.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
11	От идеи к делу. Город мастеров.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
12	В гости к мастерам. КТД «Классный театр»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
13	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Подведение промежуточных итогов – 2 ч			
14	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».		https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
15	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». Текущий контроль		

Орлёнок – Доброволец – 4 ч			
16	От слова к делу.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
17	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
18	КТД «Братья наши меньшие»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
19	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч			
20	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
21	О спорт, ты – мир!	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
22	Спортивная игра «У рекордов наши имена.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
23	Быстрее! Выше! Сильнее! Азбука здоровья.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Эколог-4 ч			
24	ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
25	Мой след на планете.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
26	Восхищаемся красивым миром.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
27	Шагая в будущее – помни о планете.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч			
28	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
29	Хранитель семейных ценностей.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
30	Кодекс «Орлёнка – Хранителя».	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
31	Историческое чаепитие.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
32	Расскажи мне о России.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Подведение итогов – 2 ч			
33	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
34	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Информационные ресурсы
Старт программы – 1 ч			
1	Вводный «Орлятский урок»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орленок-Лидер – 4 ч			
2	Лидер – это... Я могу быть лидером.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
3	«В команде рождается лидер»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
4	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
5	«Мы дружный класс!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орленок-Эрудит – 4 ч			
6	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
7	«Игра – это полезно и интересно»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орленок-Мастер – 4 ч			
10	Мастер – это... «Россия мастеровая»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
11	«В гости к мастерам»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
12	«Мастер – это звучит гордо!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
13	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орленок-Доброволец – 4 ч			
14	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
15	КТД «Подари улыбку миру!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
16	«Доброволец – это доброе сердце»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
17	«Портрет добровольца»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч			
18	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
19	«Сто затей для всех друзей»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
20	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель

21	«Встреча-подарок»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Подведение промежуточных итогов 1 ч.			
22	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Эколог – 4 ч			
23	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
24	КТД «Знаю, умею, действую»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
25	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
26	«Шагая в будущее – помни о планете»		
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч			
27	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
28	«Традиции моей страны»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
29	«Знать, чтобы хранить»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
30	КТД «История становится ближе»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
31	«Я – хранитель, мы – хранители»		
Подведение итогов – 3ч			
32	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
33	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
34	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Информационные ресурсы
Старт Программы – 1 ч			
1	Вводный «Орлянский урок»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Лидер – 4 ч			
2	Лидер – это... Я могу быть лидером.	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
3	«В команде рождается лидер».	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
4	КТД «Вместе мы сможем всё».	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
5	«Мы дружный класс!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Эрудит – 4 ч			
6	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
	«Игра – это полезно и интересно»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Мастер – 4 ч			
10	Мастер – это... «Россия мастеровая»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
11	«В гости к мастерам»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
12	«Мастер – это звучит гордо!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
13	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Подведение промежуточных итогов – 1 ч			
14	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». <i>Текущий контроль.</i>	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Доброволец -4 ч			
15	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
16	КТД «Подари улыбку миру!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
17	«Доброволец – это доброе сердце»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
18	«Портрет добровольца»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Спортсмен - 4 ч			
19	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель

20	«Сто затей для всех друзей»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
21	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
22	«Встреча-подарок»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Эколог – 4 ч			
23	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
24	КТД «Знаю, умею, действую»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
25	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
26	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч			
27	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
28	«Традиции моей страны»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
29	«Знать, чтобы хранить»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
30	КТД «История становится ближе»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
31	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
Подведение итогов – 3 ч			
32	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
33	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
34	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году		