Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №78 г. Челябинска»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 78

г.Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кирасирова

**Программа тематической смены**

**«Орлята России»**

для летнего лагеря дневного пребывания» Радуга»

на базе МАОУ «СОШ №78 г. Челябинска»

(для детей 8-13 лет)



**Авторы:** Кирасирова Н.А., директор ОО;

Литвин Л.Ю., заместитель директора по ВР;

Парфенова Т.И., социальный педагог;

Лебедева В.А., педагог-психолог;

Литвинова Е.С., педагог дополнительного образования;

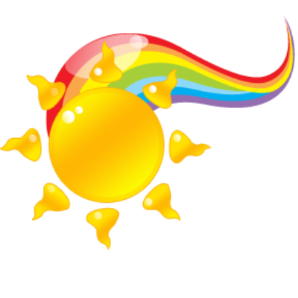
Почтарева К.А., педагог дополнительного образования;

Ефимова О.Н., педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2024

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка    1. Обоснование актуальности Программы    2. Идея Программы    3. Цели и задачи Программы    4. Принципы Программы    5. Предполагаемые результаты реализации Программы    6. Целевая группа    7. Этапы реализации Программы 2. Основное содержание Программы    1. Основные направления Программы    2. Организационная структура лагеря дневного пребывания «Радуга»    3. Легенда тематической смены «**Содружество Орлят России**»    4. Пространство самореализации и деятельности ребенка в смене «**Содружество Орлят России**»    5. Обоснованность реализации мероприятий программы | 3  3  4  6  6  7  7  8  10  10  23  24  25  28 |
| 1. Условия реализации программы: | 31 |
| * 1. Нормативно-правовые условия   3.1.1. Перечень документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей в летний период   * + 1. Документы, обеспечивающие нормативно-организационную основу организации отдыха и оздоровления детей в летний период   1. Ресурсная обеспеченность программы      1. Материально-технические условия      2. Материально-техническая база   2. Кадровое обеспечение программы   3. Педагогические условия   4. Методические условия   5. Финансовые условия  1. Механизм оценки эффективности реализации Программы    1. Система обратной связи с участниками Программы | 31  31  32  33  33  34  35  36  36  37  37 |
| * 1. Методики, направленные на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения | 38 |
| * 1. Система показателей и индикаторов оценки качества Программы | 42 |
| * 1. Система информационного сопровождения реализации программы в сети Интернет, в печатных изданиях | 42 |
| Список литературы | 44 |
| Приложения | 46 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Обоснование актуальности Программы**

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе

Система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. А для педагога - летние каникулы не перерыв в педагогической деятельности, а особое пространство, дающее уникальный профессиональный шанс встретиться с ребенком. Работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, согласно Федеральному закону от 14.07.2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» было создано общероссийское общественное движение детей и молодежи «Движение первых». На сегодняшний день актуальным является развитие Движения в образовательном учреждении, летний период очень благоприятен для включения воспитанников в направления деятельности. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении!

Появление воспитательных возможностей вовлечения детей и подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Всероссийский проект «Орлята России», реализуя традиционные треки, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне с взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности.

Тематическая смена знакомит и предполагает дальнейшее включение участников в проект «Орлята России». Применяемые технологии способствуют формированию навыков совместной деятельности, освоению механизмов и методов целеполагания, навыков рефлексии и саморегуляции. Особое внимание в рамках тематической смены уделено освещению деятельности Орлят, а также развитие личностных качеств каждого участника. Актуальность данной тематической смены обусловлена формированием социально-активной личности, ориентированной на познание базовых жизненных ценностей и ценностей.

Программа построена на модульном принципе:

- совместная деятельность детей и взрослых;

- модернизация старых форм работы и введение новых методик;

- формирование личностных качеств;

- приобретение нового социального опыта;

- коллективное творческое дело;

- формирование коллектива.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

• интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

• эмоциональной насыщенности деятельности;

• комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2024году, станут даты Дней единых действий: Год семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби.

* 1. **Идея Программы**
  2. С учетом интересов воспитанников была разработана программа тематической смены «**Содружество Орлят России**».

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия способностей ребенка, создание условий для самоопределения детей в их совместной деятельности.

Концепция программы состоит в том, что воспитанникам предстоит совершить открытие уникальности России, за 21 день познакомиться с культурными, природными, национальными особенностями, праздниками. В ходе реализации Программы основной акцент направлен на базовые ценности «Родина», «Семья», «Дружба», «Труд», «Милосердие». Также отрядам предстоит продемонстрировать свои таланты и творчество, обменяться знаниями и опытом в рамках цикла тематических мероприятий, концертных программ, мастер-классах.

Отличительной особенностью программы является ее многоуровневая составляющая воспитательной среды лагеря. С одной стороны,  
смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в основных направлениях РДДМ, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены будет реализовано на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. В соответствие с этим в каждом дне определено 1 ключевое дело, поддерживающее игровой сюжет.

А с другой - пространство для развития  
художественного, социального творчества ребенка с учетом интересов и личностного потенциала воспитанника. Происходит это на уровне реализации профильных программ отрядов, которые объединяют детей по интересам в малые группы. Каждый отряд в ходе смены работает по своей направленности: проводятся мастер-классы, воспитательные мероприятия, экскурсии. Профильные отряды, как правило, распределяются по следующим направлениям: музыкальное, художественно-эстетическое, социальное, декоративно-прикладное творчество, экологическое, театральное и т.д.

Методическим продуктом смены станут информационно-презентационные материалы о результатах творческой и проектной деятельности подростков в отрядах, а также разработки проведения различных тематических дел и мастер-классов. Реализуемая в период проведения смены система стимулирования обеспечит мотивацию, включенность и активность участников на индивидуальном и групповом уровне, позволит поощрить отличительными знаками с символикой Смены, дипломами самых активных и инициативных из них, определить по итогам смены лучший отряд, лучшего вожатого.

Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, кванториума, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

* 1. **Цель и Задачи Программы**

**Целью программы является:**

**- для ОО:**

создание условий для организованного отдыха учащихся  
в летний период, развития личности ребенка, духовно-нравственного развития,  
укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.  
**- для воспитанника:**

**- осознание себя** и своей значимости в коллективе, социуме; проверка себя, своих знаний и своих возможностей через игру;  ***приобретение жизненного опыта,*** содержательное общение в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей, позитивный отдых летом.

**- для педагога:**

**-** создание необходимых условий для физического и психологического оздоровления детей, социального становления личности на основе приобщения к культуре и традициям разных народов своей Родины, формирование в детях чувства патриотизма и гражданского самосознания.

**- для родителя:**

- развитие социально-активной личности ребёнка в летний период времени на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**–** обеспечение ребенку полноценного отдыха в комфортных для него условиях, способствующих его оздоровлению и разностороннему развитию.

**Задачи программы:**  
1. содействовать формированию у воспитанников ценностного  
отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;  
2. обеспечить комплекс условий, способствующих духовно-нравственному развитию, сохранению и укреплению здоровья, полноценному  
физическому и психическому развитию детей и подростков в летний период;  
3. создать условия для самореализации детей и подростков, достижения  
каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в  
различную деятельность, приобщение к миру профессий;  
4. способствовать формированию уважительного отношения к разным  
видам профессионального труда через приобщение к миру профессий;  
5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

**1.4.** **Принципы Программы**

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

* принцип комплексности оздоровления и воспитания (четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы);

• принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

• принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, то есть значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

• принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

• принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

* 1. **Предполагаемые результаты реализации программы**

Вышеназванные цели и задачи деятельности педагогического коллектива, определяющие основные направления его работы, предполагают получе­ние **следующих результатов**:

***для ребенка:***

- информированность об уникальности нашей страны, ее культуры и природы, познакомить с традициями и обычаями;

Создает пространство развития, формирует личность;

- учит верить в себя и свои силы;

- готовит к жизни в обществе: реальное достижение успеха в конкретных различных видах деятельности.

***для педагогов***:

- приобретение опыта организации деятельности ребенка, направленной на обеспече­ние развития его личностного потенциала, удовлетворение физических, эмоциональных, социальных и духовных потребностей;

- дает возможность профессионального роста;

- обеспечивает комплексной методической системой.

***для образовательной организации:***

- создание и отработка вариантов реализации модели летнего детского лагеря;

- выявление и отработка комплекса педагогических условий, обеспечивающих возможности активного отдыха и оздоровления детей, их разностороннего личностного проявления и обогащения жизненного опыта социально-значимым содержанием;

- приобретение определенного элементарного опыта профессиональных  
действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и  
мастер-классам;

- определение педагогических условий для организации совместной деятельности детей и взрослых;

- определение подходов к созданию системы методической работы с педагогическими кадрами.

**1.6. Целевая группа:**

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 78 г.Челябинска» с 7 до 17 лет (1-10 класс): с 1-7 класс – профильные отряды с питанием, 7-10 класс – трудовые отряды без питания.

При комплектовании отрядов первоочередным правом пользуются обучающиеся их категории детей «группы риска»: семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета.

Также первоочередным правом пользуются ученики, вступившие в ряды Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

При комплектовании трудового педагогического отряда преимущество отдается лидерам школьного самоуправления и обучающимся, посещавшим «Школу вожатых» в течение учебного года.

* 1. **Этапы реализации программы**

Программа тематической смены Город мастеров на планете Возможностей»» рассчитана на 18 дней (03.06.2023 – 27.06.2023).

1. **Подготовительный этап (апрель-май)**

Этот этап включает в себя следующие мероприятия:

* проведение совещаний и методических объединений по подготовке образовательных учреждений к организации летнего отдыха детей;
* подготовка необходимой документации для деятельности лагеря (программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, план-сетка, дидактический материал, конспекты занятий и т.д.);
* координация деятельности с различными ведомствами, организациями.

**2. Организационный этап (месяц до открытия смены)**

Деятельностью этого этапа является:

* предварительное комплектование отряда;
* оборудование помещений летнего лагеря (игровая комната, раздевалка, туалет и т.д.);
* подготовка наглядных пособий, дидактического материала, конспектов и сценариев мероприятий и т.д.;
* обеспечение материально-технического оборудования (музыкальная аппаратура, спортивный инвентарь, развивающие игры, костюмы и д.р.), набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

**3. Основной этап: реализация смены « Содружество Орлят России»**

Основной этап включает в себя:

* реализацию основной идеи программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности и поведения в лагере;
* проведение диагностики по выявлению интересов, лидерских, организаторских и творческих способностей детей и подростков;
* сплочение отряда, посредством вовлечения детей и подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
* экскурсии, посещение культурных достопримечательностей города, посещение бассейна, массовых межлагерных мероприятий и т.д.
* приобщение к здоровому образу жизни;
* расширение представлений детей и подростков о многообразии существующих профессий.

**4. Заключительный этап (последняя неделя смены)**

* подведение итогов смены (гала-концерт «Вожатые тоже плачут», выставка поделок и рисунков, торжественное награждение);
* поощрение детей по итогам смены (вручение грамот, дипломов и памятных подарков);
* закрытие лагерной смены (анкеты впечатлений и пожеланий для детей и родителей).

**5. Аналитический этап**

* мониторинг хода реализации программы;
* анализ отзывов и предложений детей и родителей о работе летнего лагеря;
* выработка перспектив деятельности летнего лагеря на следующий год;
* составление итоговой документации.

1. **Основное содержание Программы**

**2.1. Направления Программы**

Программа тематической смены «**Содружество Орлят России»** вклю

чает **7 треков программы «Орлята России»**:

1. Орленок-лидер (команда);
2. Орленок-эрудит (познание);
3. Орленок-мастер (искусство);
4. Орленок-доброволец (забота);
5. Орленок-спортсмен (здоровый образ жизни);
6. Орленок-эколог (природа);
7. Орленок- хранитель исторической памяти (родина, история, семья).

Через организацию активного отдыха и реализацию игрового сюжета Смены происходит мягкое включение детей и подростков в содержание каждого из перечисленных направлений.

Досуг, общение – это сферы, которые тесно связаны и дополняют друг друга. Человек может трудиться, творить, развиваться только в общении с другими людьми. Поэтому одним из главных способов развития у детей навыков общения является коллективно-творческая деятельность (КТД). Все КТД в той или иной степени раскрывают тему смены и строятся на игровой основе, даже самые серьезные, в них много импровизации. Готовятся они не по методичкам, а каждый раз заново: через Совет дела. В Совет дела входят ребята из досуговой группы «Штаба Лето» и вожатые.

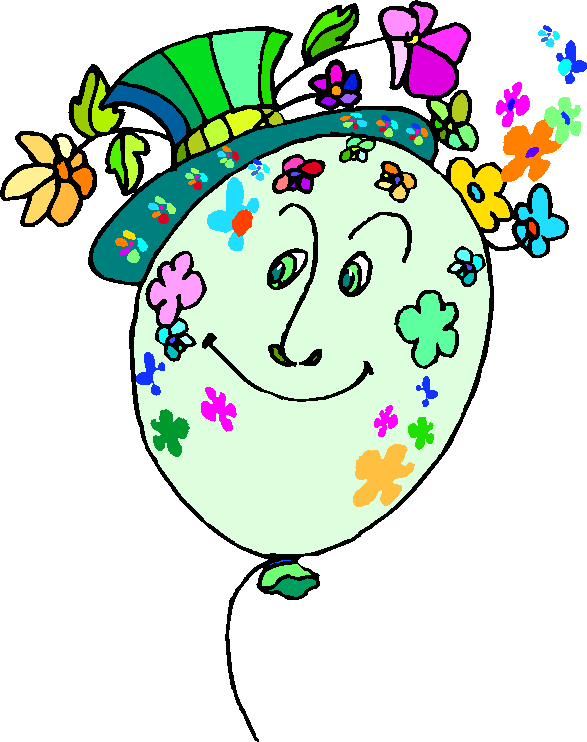
В каждом из КТД есть набор мини-дел, конкурсов, заданий, позволяющих найти себя каждому объединению, каждому ребенку, как в процессе подготовки, так и в процессе проведения. Они не требуют массовых репетиций, изнуряющих ребенка, а участие в них может быть как групповым, так и индивидуальным. Любое досуговое мероприятие имеет большое воспитательное значение, способствует формированию социализации и самосознанию воспитанников.

Для досуговой программы смены предусматривается организация различных дел:

* *по содержанию деятельности:* познавательные, экологические, художественно-эстетические, трудовые, спортивные и т.д.;
* *по направленности:* социально и личностно-значимые;
* *по форме организации:* формы работы, в основе которых лежит организация коммуникативного воздействия; игровая деятельность, организация целенаправленного восприятия, соревновательность.

В ходе смены используется план-сетка, в которой дается перечень всех общих дел лагеря. План-сетка не догма - в нее всегда можно внести коррективы.

**Ключевые дела смены**:

* **Открытие смены «Мы - Орлята» (**Орленок-лидер**)**;
* **Визитки отрядов** **«Давайте познакомимся**!**»** (Орленок-мастер);
* **[](http://www.100000freecliparts.com/clipart/Theatre/baloon1.gif)Костюмированная эстафета  
  «Бабушкины сказки»** (Орленок-эрудит)**;**
* **Праздничный концерт** **«Мы вместе!» посвящённый дню России** (Орленок-мастер);
* **Фото-кросс "Герои со страниц**" (Орленок-эрудит);
* **Открытие Олимпиады «Олимпийский мишка» (**Орленок-спортсмен);
* **День народных игр  
  «Поляна народных игр» (**Орленок- хранитель исторической памяти);
* **Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ»** (Орленок-эколог)
* **Конкурс по созданию инсталляции «Доброе сердце, добрые руки» (**Орленок-доброволец);
* **Конкурсная программа "Песни о мире на земле**" **(**Орленок- хранитель исторической памяти);
* **Конкурс рекламных плакатов отрядов «В слове «МЫ» сто тысяч «Я»; (орленок-лидер);**
* **Песенный марафон «Мелодии нашего дома» (представление отрядных песен);**
* **Ярмарка «Многообразие в единстве» (все треки);**
* **Вожатский концерт «Созвездие талантов»** (вожатый, воспитатель).

Кроме этого в календарно-тематический план воспитательной работы в ходе смены включены Дни единых действий:

- День защиты детей – 1 июня;

- День русского языка – 6 июня;

- День России – 12 июня;

День памяти и скорби – 22 июня.

Организация досуговой деятельности в лагере строится **на принципах:**

* добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
* альтернативного провождения времени;
* свободного времени;
* совместного планирования досуговой деятельности.

**План спортивных мероприятий в летних формированиях на 2024г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название мероприятия | Ответственный |
| 1 | 3.06 | Зарядка. Игры на свежем воздухе. «Игры детей мира» футбол, пионербол | Инструктор ФК Почтарева К.А.  Сопровождающий воспитатель |
| 2 | 4.06 | Зарядка. | Инструктор ФК Почтарева К.А. |
| 3 | 5.06 | Зарядка. | Сопровождающий воспитатель |
| 4 | 6.06 | Зарядка. | Инструктор ФК Почтарева К.А. |
| 5 | 7.06 | Зарядка. Игры на свежем воздухе. «Игры детей мира» футбол, пионербол | Сопровождающий воспитатель |
| 6 | 10.06 | Зарядка. Игры на свежем воздухе | Инструктор ФК Почтарева К.А. |
| 7 | 11.06 | Зарядка. | Сопровождающий воспитатель |
| 8 | 13.06 | Зарядка. Турнир по футболу 7,8 отряд | Инструктор ФК Почтарева К.А. |
| 10 | 14.06 | Зарядка. Соревнования по пионерболу между отрядами. | Сопровождающий воспитатель |
| 11 | 17.06 | Зарядка. Вышибалы 1,2,3 ,4 отряд | Инструктор ФК Почтарева К.А. |
| 12 | 18.06 | Зарядка. Морской бой | Сопровождающий воспитатель |
| 13 | 19.06 | Зарядка. День Бадминтона | Инструктор ФК Почтарева К.А. |
| 14 | 20.06 | Зарядка. Комически футбол | Сопровождающий воспитатель |
| 15 | 21.06 | Зарядка | Инструктор ФК Почтарева К.А. |
| 16 | 24.06 | Зарядка. Игры на свежем воздухе | Сопровождающий воспитатель |
| 17 | 25.06 | Зарядка. Лапта 5-6,7-8 отряд | Инструктор ФК Почтарева К.А. |
| 18 | 26.06 | Зарядка. Большая командная игра | Сопровождающий воспитатель |
|  |  |  | Инструктор ФК Почтарева К.А. |
| 19 | 27.06 | Зарядка | Сопровождающий воспитатель |

**«Профилактика»**

Проблема организации отдыха и занятости обучающихся «группы риска» в летний период приобретает особую значимость. Именно этот период вызывает особое опасение, так как большую часть свободного времени подростки проводят вне школы, вне семьи. Наибольший всплеск подростковой преступности наблюдается во время летних каникул. Поэтому необходимо обращать особое внимание на организацию летней занятости несовершеннолетних и особенно на категории детей «группы риска». Осознавая данную проблему, педагогический коллектив активизирует свою работу в летний период времени по организации полноценного отдыха и занятости обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию (см. Приложение 1).

Основными задачами данной работы являются:

1. Организация социально – значимой деятельности для обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, создание условий для их социального самоопределения и становления.
2. Пропаганда здорового и полезного отдыха с целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Основными категориями семей и детей, «группы риска» следует считать:

1. детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. детей из семей, находящихся в социально-опасном положении
3. детей из малообеспеченных (малоимущих) семей;
4. детей из неполных семей;
5. детей из многодетных семей;
6. детей, состоящих на учете в ОДН;
7. детей, состоящих на педагогическом учете;
8. детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
9. детей, чьи родители участвовали в военных конфликтах;
10. детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых детей и детей из приемных семей);
11. детей-инвалидов.

Эти категории семей и детей получают льготную путевку в лагерь в первоочередном порядке.

# Основные направления работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. **Диагностико – прогностическое** | Анкетирование, наблюдение, опрос, анализ, программирование | Накопление информации, составление общей стратегии в организации работы с данной категорией детей в летний период времени, программ индивидуального развития ребенка |
| 2. **Организационно – деятельностное** | Организация культурно – досуговых, спортивно – оздоровительных, трудовых мероприятий (конкурсы, работа объединений дополнительного образования, деловые игры, тренинги, беседы, встречи, игры, дискуссии, трудовые дела и т.д.) | Понимание воспитанниками своей роли в коллективе, самостоятельное принятия решения в проблемных ситуациях, умение работать в кружках по своим интересам, понимание и проявление своих творческих способностей, участие в трудовых делах, понимание нужности и важности их участия в общем деле |
| 3. **Просветительское** | Просветительская работа по валеологическим, медицинским, юридическим, психологическим и иным проблемам личности и семьи (консультации, выпуск настенных газет, листовок, встречи, беседы и т.д.) | Понимание воспитанниками как снять физическое и психологическое напряжение организма; подростки знают как укрепить свое здоровье, избавиться от вредных привычек; повышение правовой грамотности |
| 4. **Консультативно - коррекционное** | Консультации социального педагога, психолога, медика, юриста по оказанию конкретной помощи несовершеннолетним и их семьям, а так же коррекция личностного развития воспитанника | Развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе, расширение зоны возможностей несовершеннолетних «группы риска», преодоление психологического дискомфорта, понимание дальнейшего собственного личностного развития |
| 5. **Координационно - посреднеческое** | Организация деятельности по принципу консолидации всех ведомств, социальных институтов для решения проблем воспитанников (деловые контакты, встречи, беседы) | Активное сотрудничество всех ведомств по вопросам оздоровления и занятости детей и подростков |
| 6.**Помощь в профессиональном и социальном самоопределении воспитанников** | Дни открытых дверей, консультации, экскурсии | Устройство обучающихся в профессиональные учебные заведения |
| 7.**Профилактика травматизма, нарушений ПДД, противопожарной безопасности** | Акции, тренировочные занятия, выступление агитбригады | Отсутствие травматизма и нарушений ПДД |

**План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, ЗОЖ в детских формированиях на базе МАОУ «СОШ №78 г. Челябинска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственные за выполнение** |
| 1 | Составление социального паспорта воспитанников детских летних формирований | май | Парфенова Т.И.,  социальный педагог |
| 2 | Сверка данных по всем категориям несовершеннолетних | на 25 число каждого месяца | Парфенова Т.И.,  социальный педагог  инспектор ОДН |
| 3 | Работа с педагогическим коллективом:  -Совет профилактики «Организация летней занятости и отдыха детей «группы риска». Анализ деятельности Совета профилактики».  -Совещание с педагогическим коллективом «Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков в летний период времени 2020 года»  -Совещание с педагогами, работающими в лагере по вопросу участия в межведомственной акции «Подросток»  -Собеседование заместителя директора по ВР с классными руководителями по организации летней занятости детей «группы риска»;  -Прием заместителем директора по ВР программ профильных отрядов для ЛОК  -Разработка мероприятий социального педагога, педагога-психолога, инспектора ОДН направленных на профилактическую работу в летних формированиях;  -составление карты летней занятости детей «группы риска»;  -составление социального паспорта лагеря с дневным пребыванием;  -Инструктивно-методическое совещание для педагогов, работающих в летнем лагере;  -определение кураторов в летний период для детей, состоящих на профилактических учетах. | май  май  май  май  апрель  май  май  май  май  май | Кирасирова Н.А.,  директор  Литвин Л.Ю.,  зам. директора по ВР  инспектор ОДН  Литвин Л.Ю.,  Литвин Л.Ю.,  Литвин Л.Ю.,  Литвин Л.Ю.,  Парфенова Т.И.,  Лебедева В.Б.  педагог-психолог  Парфенова Т.И.  Парфенова Т.И.,  Литвин Л.Ю.  Литвин Л.Ю. |
| 4 | Профилактическая работа с родителями перед каникулами:  -прогнозирование летней занятости детей «группы риска» и разработка карт летней занятости обучающихся;  -информирование родителей детей «группы риска» о предоставлении путевок в оздоровительные школьные и загородные лагеря;    -классные родительские собрания по теме «Организация летней занятости детей. Безопасное поведение в период распространения короновирусной инфекции. Разработка и анализ карт лета». | .  май  май  май | Классные руководители  Кл. руководители,  Парфенова Т.И.  Кл.руководители, Парфенова Т.И. |
|  | Профилактическая работа с обучающимися перед каникулами:  -классные часы по безопасному поведению в период распространения короновирусной инфекции; профилактике правонарушений в летний период времени и мере ответственности за данные противоправные деяния:  а) распитие спиртных напитков,  б) употребление ПАВ, курения, нахождение в местах массового скопления народа без сопровождения или контроля со стороны взрослых,  в) участие в несанкционированных митингах и массовых политических акциях.  - Инструктаж перед каникулами  1-7 классы  8-11 классы  -индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН с обучающимися «группы риска»;  - профилактические беседы инспектора ОДН с обучающимися 7,8,9 классов о недопустимости совершения преступлений экстремистской направленности, об ответственности за употребление и распространение ПАВ;  -инструктаж по ОТ и ТБ перед каникулами. | май  май  май  май  май | Кл. руководители  Литвинова Е.С.,  советник по воспитанию  инспектор ОДН  Литвин Л.Ю., Руководители отрядов |
| 5 | Осуществление контроля за организацией летней занятости подростков «группы риска». | в течение лета | Парфенова Т.И.,  Литвинова Е.С.,  советник по воспитанию  инспектор ОДН |
| 6 | Проведение инспектором ОДН мероприятий по профилактике правонарушений в период ЛОК:  -занятие-викторина «Правознайка», (повышение правовой культуры);  - квиз «Безопасное лето»  -беседа «От шалости до правонарушения один шаг», (формирование правового сознания). | в течение работы ЛОК | Руководители отрядов  Парфенова Т.И.,  Литвинова Е.С.,  советник по воспитанию  инспектор ОДН |
| 7 | Проведение социальным педагогом мероприятий по профилактике безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек:  -социально-педагогическое занятие «Разговор по душам» (снятие эмоционального напряжения, агрессии);  -занятие с элементами тренинга «Наш дружный отряд» (Формирование навыков сотрудничества, воспитание уважительного отношения друг к другу);  -занятие с элементами тренинга «Победи своего дракона» (профилактика табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ);  -развивающее занятие. «Учусь общаться» (профилактика конфликтов). | в течение работы ЛОК | Руководители отрядов,  Парфенова Т.И |
| 8 | Развивающие занятия педагога-психолога:  -«Какой я-какой ты»; (профилактика конфликтов)  -«Познаю себя»; (формирование положительной самооценки)  -арт-занятие «Галерея чувств» (формирование эмоциональной устойчивости). | в течение работы ЛОК | Руководители отрядов,  Лебедева В.Б. |
|  | Профилактические беседы медицинского работника: по профилактике ЗОЖ:  -«От чего же зависит здоровье человека;  - Правила безопасного поведения в период распространения короновирусной инфекции;  -«Личная гигиена и правильное питание как профилактика желудочно-кишечных заболеваний»;  -«Режим дня и отдыха»;  -«Как избежать солнечного удара»;  -«Профилактика травматизма»; | в течение работы ЛОК | Медицинский работник |
| 9 | Проведение рейдов по местам досуга, концентрации несовершеннолетних, рейдов по выявлению фактов реализации несовершеннолетним спиртосодержащей продукции, психоактивных веществ и рейды по семьям, находящимся в социально опасном положении. | в течение всего лета | Парфенова Т.И.,  инспектор ОДН |
| 10 | Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток» | июнь-август | Педагоги школы |

**Самоуправление**

Одним из приоритетных направлений Учреждения является развитие детских социальных инициатив и школьного самоуправления. Представители органов ученического самоуправления активно принимают участие в подготовке и организации летней оздоровительной кампании. Для воспитательной системы, построенной во многом на реализации принципов демократизма и ученического самоуправления, работа старшеклассников в качестве вожатых с младшими детьми и привлечение их к участию в разработке и проведении досуговых мероприятий создает возможность для реализации принципа непрерывности развития детских инициатив.

Главным органом управления в лагере является

* Начальник лагеря – **Хранитель легенды.**
* Воспитатели – **проводники**.

Контроль за самоуправлением в отряде осуществляют:

* **помощники проводников -** лидеры среди детей, отвечающие за ведение карты и дневника путешествия, в который заносятся успехи и достижения членов отряда;
* дети являются непосредственными **путешественниками, исследователями.**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход. Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются.

В ходе летней тематической смены создаются два трудовых отряда:

* педагогический отряд «Вожатые»;
* штаб «Лето» (организаторы детского досуга).

Педагогический отряд, сформированный из старшеклассников, начинает обучение в течение учебного года в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Лидер», а летом реализует проекты, разработанные на занятиях.

**Цель** данного раздела – создать условия для развития организаторских качеств подростков и приобретения ими элементарных педагогических умений.

**Задачи:**

* расширить представления о работе вожатого в лагере;
* обеспечить усвоение теоретических основ работы вожатого в лагере и осознанное понимание функциональных обязанностей вожатого;
* сформировать практические навыки применения игровых технологий в деятельности организатора коллектива;
* развить творческие, коммуникативные способности будущих вожатых;
* создать условия для формирования мотивации к овладению педагогической профессией.

**Ожидаемый результат:**

* наличие у вожатого полного представления о содержании работы в лагере;
* варианты плана-сетки смен летнего лагеря, предложенные для утверждения заместителю директора по ВР и начальнику лагеря;
* готовность реализовать программы смен летнего лагеря;
* повышение уровня сформированности коммуникативных и организаторских качеств личности подростка;
* владение игровыми технологиями и методикой организации коллективно-творческих дел.

Каждый участник педагогического отряда становится помощником руководителя отряда на период летнего лагеря и выполняет функции организатора детского коллектива. Развитие элементарных педагогических навыков способствую профессиональному самоопределению и формированию у подростков мотивации к дальнейшему овладению педагогической деятельностью.

В состав «Штаба Лето» входят учащиеся 8-10 классов, наиболее активно проявившие себя в течение учебного года и изъявившие желание войти в его состав. **Задачей «Штаба Лета»** является разработка содержания программы летнего лагеря и последующее обеспечение ее реализации.

1. **Штаб «Лето»** является органом самоуправления лагеря при равном представительстве детей и взрослых. В летний период – штабисты проводят линейки, досуговые мероприятия, осуществляют соревнование между отрядами, анализируют, проведенные мероприятия и готовят отчет о смене лагеря. Создание данной системы самоуправления школьников помогло решить задачи развития инициативы, активности, самодеятельности воспитанников, на основе взаимной ответственности и взаимопомощи, при сотрудничестве с педагогами.

**2.2. Организационная структура лагеря дневного пребывания «Радуга»**

Лагерь дневного пребывания детей «Радуга» был организован на базе МАОУ «СОШ № 78 г.Челябинска» в 2001 году. Данное летнее формирование традиционно организуется для обучающихся в возрасте 7-17 лет.

В структуру лагеря с дневным пребыванием входят отряды профильной направленности. Все участники смены сформированы в 8отрядов (по 14-17 человек). Такая разбивка помогает эффективнее организовать досуг ребёнка, способствует сплочению группы.

При комплектовании первоочередным правом пользуются:

* обучающиеся из категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семьи группы социального риска, опекаемые, малообеспеченные;
* победители и призеры олимпиад, смотров, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований;
* обучающиеся, принимающие активное участие в жизни школы.

Также сформирован трудовые отряды – педагогический отряд и «Штаб Лето» – в состав входят представители ОУСУ «РМиД» (старшеклассники).

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков | Июнь |
| Профильные отряды | 9 |
| Трудовые отряды | 1 |
| Итого | 9 |

1. **2.3. Легенда тематической смены**
2. **«Содружество Орлят России»**

Курс мероприятий построен таким образом, что предоставляет возможность воспитанникам развивать свои способности. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Мероприятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора воспитанников.

Содержание смены предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на ***3******уровнях:***

* Массовом (межлагерные мероприятия, экскурсии, праздники, фестивали, игры по станциям и т. д.);
* Групповом (игры-эстафеты, командные, конкурсные, игровые шоу – программы и т.д.);
* Индивидуальном (игры, викторины, конкурсные программы и т.д.).

1. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается поучаствовать в вертушке-рефлексии, в ходе которой ребята вновь вспоминают все события, которые проходили в течение смены, делятся своим настроением, отражая его в цвете, рисуют «Мастеров лагеря». Таким образом, проводится рефлексия в необычном формате и воспитатели получают обратную связь.
2. **2.4. Пространство самореализации и деятельности ребенка в смене**

**Общелагерные мероприятия** – мероприятия, которые проводятся для всех участников смены и позволяют решать основные воспитательные и развивающие задачи смены, развивать ее логику. Все мероприятия связанны единой тематикой соответственно тематике смены и отражают основные направления организации воспитательного процесса в смене. Каждый ребенок может принять участия в общелагерном мероприятии на уровне зрителя, исполнителя или активного участника.

**Музыкально-игровой час** – форма организации деятельности отряда, основной задачей которой является сплочение детского коллектива, раскрытие творческих и музыкальных способностей детей.

**Игра** – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

**Спортивно-игровой час** – форма организации деятельности отряда, посредством которого осуществляется развитие физических навыков детей и реализуется оздоровительное направление программы отдыха. Спортивно-игровой час проводится инструктором физического воспитания и не предусматривает высокой физической нагрузки и обязательного участия всех детей отряда.

**Встречи со специалистами (психологом, инспектором ОДН и т.д.)** – дополнительное пространство раскрытия потенциала ребенка и один из способов реализации образовательных задач смены. Темы встреч согласуются с руководителем программы смены и могут носить развивающий, образовательный, профилактический характер. В данной программе предусмотрены встречи с психологом по вопросам профессиональной ориентации подростков, с инспектором ПДН по вопросам профилактики правонарушений детей и подростков и защите прав ребенка.

**Мастер-класс –** форма организации деятельности профильного отряда, основной целью которой является формирование и развитие практических навыков деятельности соответственно профилю отряда. Мастер-классы проводятся взрослыми, педагогами и специалистами по данному профилю. В смене предполагается 6 обучающих мастер-класссов для каждого из профильных отрядов и 1 мастер-класс по подготовке итогового мероприятия. Итоговое мероприятие представляет собой определенный отчет о том, чему дети научились в процесс работы на мастер-классах. Организаторами итогового мероприятия становятся участники профильных отрядов, участниками – дети из оздоровительных отрядов и трудовых бригад.

Помимо перечисленных, используются такие пространства деятельности как конкурсы между отрядами, отрядные мероприятия, спортивные игры на свежем воздухе.

1. **Объем планируемых работ профильных отрядов**
2. **1. Музыкальный отряд «Сударушка»** формируется на основе объединения дополнительного образования ансамбля русской песни «Сударушка». Цель: художественно-эстетическое развитие воспитанников ансамбля русской песни «Сударушка» средствами традиционной народной культуры в  
   условиях школьного оздоровительного лагеря в летний период.
3. Планируется проведение  **мастер-классов:** музыкальный песенно-игровой конкурс «Да здравствуют каникулы», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», «Знаем, любим и  
   гордимся русской культурой и её  
   традициями!», «Там русский дух,  
   там Русью  
   пахнет!». Подведением итогов деятельности отряда, несомненно, должен стать заключительный концерт в конце лагерной смены, иллюстрирующий творческие достижения ребят, результаты деятельности всего музыкального.
4. **2. Отряд художественно-эстетического направленности «Маска».** Цель программы: развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности.

**Мастер-классы:** 1. «Здравствуй, театр!». 2. «Режиссура». 3. Представление «Репка»

**3. Отряд художественно-эстетической направленности «Искусствоведы» -** предоставить возможность детям проявить себя, развить творческие способностей детей.

1. **Мастер- классы:** «Лето в музее», «Тестопластика - что это такое?».
2. **КТД** «Я рисую радугу», **квест – игра по мотивам жанров изобразительного искусства и картин известных русских художников** «День искусствоведа» и итоговая выставка поделок, рисунков «Наш Эрмитаж».
3. 4. **Отряд художественно-эстетической направленности «Анфас».** Цель: развитие творческого и интеллектуального потенциала детей, их индивидуальных способностей, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей.
4. **Мастер-классы:** тренинги по актерскому мастерству, работа с художественным словом. Итогом смены станет постановка спектакля.

**5. Отряд интеллектуральной направленности «Орленок-эрудит»**  
Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

1. **Мастер-классы:** ««6 июня – Пушкинский день!», ««11 июня – день поиска новой звезды! А что ты знаешь о звёздах?» и Литературно-музыкальная игра «15 июня – международный день прогулки! Прогуляемся по России?».
2. **6. Отряд художественно-эстетической направленности «Юные художники»**

Цель: расширение целостного представления детей о художественно-эстетическом направлении, развитие творческих способностей при работе с картоном и бумагой, гуашью, аквагримом, с подручными материалами.

1. **Мастер-классы:** «Секреты рисунка гуашью», «Роспись маски» и Зверек-лисичка в технике оригами.

**7. Отряд естественно-научной направленности «Хранители истории»**

Цель: создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания, в том числе воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты.

Планируется проведение **мастер-классов:** ««Говорить, как Цицерон», «Исторические источники и с чем их едят» и «Кто такой историк?».

1. 8. **Спортивно-оздоровительный отряд «Олимпийцы».** Спортивные упражнения для них и удовольствие, и возможность проявить себя, и потребность растущего организма. Поэтому в профильном отряде здоровьесберегающей направленности будет организован ежедневный активный двигательный отдых. Это шумные подвижные игры на воздухе: «салки», «жмурки», «чехарда». Командные игры на спортивной площадке: футбол, пионербол. На занятиях предполагается развивать познания учащихся о законах здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, о символике олимпиады, истории побед русских спортсменов.
2. Планируется проведение **мастер-классов:** «Олимпийские игры древности и современности», история развития спорта в России «Русские забавы», «Здоровым быть модно!», «Основы туристической подготовки». Итогом станет проведение викторины «Олимпийские игры» и анкетирование.

9. **Отряд художественно-эстетической направленности ««Танцуй лето»**

**Цель:** создание условий для развития личности ребенка посредством занятий по хореографии с применением дистанционных технологий.

Планируется проведение **мастер-классов:** «Современный танец», «Игро-ритмика». Флешмоб "Кто если не мы?" и Флешмоб "Не похожие".

**2.5. Обоснованность реализации мероприятий Программы**

На **подготовительном этапе (апрель-май)** производится разработка тематической программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смен. Ученическое самоуправление совместно с куратором занимаются оформлением лагеря (создают макеты). В этот период происходит обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками. Разрабатываются профильные программы отрядов, проводится собеседование с воспитателями.

В **основной период (01.06.-25.06.)** смены происходит передача тех знаний, умений и навыков, которыми педагоги и вожатский отряд владеет сам и которые интересны детям (с помощью интеллектуальных, подвижных игр, игр-аттракционов, тренингов, музыкальных часов, оформительского практикума и др.).

Главная задача **в начале Смены –** адаптировать детей к условиям школьного лагеря и максимально показать его возможности для реализации их творческого потенциала. На данном этапе проходит знакомство детей друг с другом, с общей тематикой смены и с предполагаемыми формами досуга. Также важно создать условия для решения личностных проблем, для самовыражения каждого члена детского коллектива, для личностного роста детей.

Исходя из логики развития смены и задач организационного периода, основными формами работы являются игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, выявления лидеров в отрядах, КТД, подвижные игры, тренинги.

В этот период предполагается тактика формирования микрогрупп для работы в рамках подготовки и проведения отрядных и общелагерных мероприятий. В это же время предъявляются единые педагогические требования, законы и традиции («Закон 00», «Закон правой руки», «Закон территории», традиции доброго отношения к людям, традицию делать друг другу подарки, традицию песни и др.). Закладывается основа органов самоуправления. В каждом отряде выбирается дежурный командир, в обязанности которого будет входить посещение оперативных сборов, получение и передача всем участникам отряда информации о предстоящих делах и событиях также командир следит за организационными моментами дня.

Каждый день основного периода помогает создать условия для раскрытия и развития творческих способностей детей: дать им возможность с помощью разных форм работы взглянуть на мир по-новому, увидеть необычное в обычном и выявить в итоге самых активных детей, которые проявили себя в отрядных и общих делах. Каждый день имеет свою тематику и помогает ребятам сориентироваться в ней, повысить уровень своих знаний в данной области.

Производится ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники. Ежедневное оформление новостной страницы сайта.

**Итоговый период (23-27.06.)** - проводятся формы, в которых дети могут реализовать все свои знания, умения, навыки приобретённые в течении смены. Ребятам предоставляется возможность проявить умения, полученные в оформительском практикуме (прощальной газеты, изготовление прощальных сюрпризов). Ребята, набравшие максимальное количество баллов награждаются на итоговой линейке, как самые активные участники смены. Каждый отряд будет отмечен грамотой в той или иной номинации, выбираются лучшие Вожатые и представители Штаба Лето.

Педагоги, психолог, медицинский работник и руководители профильных отрядов занимаются составлением итоговой документации. Участвуют в проведение педагогического совета, на котором происходит обобщение передового педагогического опыта и определяются перспективные задачи на следующий год.

**Режим Дня**

Каждый день включает самостоятельные и значимые по смысловой нагрузке части дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Утренняя часть»:**  **08.30-08.50 – Сбор детей, зарядка**  **08:50-09:00 - Утренняя линейка** | Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».  Включает в себя перекличку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, разучивание орлятских песен. |
| **09:00-09:30 - Завтрак** | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Совместное коллективное питание с определённым установленным ритуалом: с приветствия друг друга, благодарения всех, кто собрался за столом, кто приготовил пищу |
| **«Дневная часть»**  **10.00-12.00** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд  **12:00-13:00 – Общелагерное мероприятие** | Два часа рекомендуется разделить на два времени. Состоит из двух элементов: подготовка праздника этого дня и участие в нём. Дети организуются в отрядах и готовят свою часть праздника в секрете от других отрядов. Вожатый координирует их деятельность и с инициативными членами отряда готовит сюжетную линию праздника.  Выполнение отрядных мероприятий.  Коллективно-творческая деятельность отрядов в рамках общелагерного мероприятия |
| **13:00-13:30 - Обед** | Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Ритуалы приема пищи |
| **Заключительная часть**  **13:30-13:50 – Рефлексия в отрядах** | Подведение итогов. Имеет аналитическое направление: изучение мнений, впечатлений детей и взрослых, их настроения, удач и перспектив. |
| **13:50-14:30 – Свободное время** | Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. |
| **14:30 – Уход домой** | - |

**Предполагается также торжественный формат:**

В дни открытия и закрытия смены, а также в дни государственных праздников.

С учетом Методических рекомендаций «Об использовании Государственных символов Российской Федерации» ежедневно будет производится подъем Государственного флага Российской Федерации.



**3. Условия реализации Программы**

**3.1. Нормативно-правовые условия**

* + 1. **Перечень документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей в летний период**
* Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
* 2. Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.1996 №387 «О дополнительной поддержке молодежи в Российской Федерации»;
* 4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* 5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 82-ФЗ;
* 6. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
* 7. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции Федеральных законов от 31.03.2002 №31-ФЗ, от 29.06.2004 №58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
* 8. Закон Челябинской области от 31 марта 2010 г. N 549-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) в Челябинской области»;
* 9. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
* 10. СанПиН 2.4.2.2842 –11 от 28.03.2016 г.;
* 11. Указ Президента Российской Федерации от 14 июля 202023 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* 12. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
* Положение о летнем лагере дневного пребывания «Радуга» на базе МАОУ «СОШ № 78 г.Челябинска»;
* Правила внутреннего трудового распорядка в летнем лагере дневного пребывания «Радуга»;
* Положение о трудовых объединениях в МАОУ «СОШ № 78 г.Челябинска»;
* Положение о штабе ученического самоуправления «Лето»;
* Тематическая программа смены «Содружество орлят России»;
* Программы профильных отрядов –8.

Примечание: все документы на сайте: Правительства Челябинской области: <http://www.pravmin74.ru>,Министерства образования и науки Челябинской области: <http://www.minobr74.ru/>

* + 1. **Документы, обеспечивающие нормативно-организационную основу организации отдыха и оздоровления детей в летний период**
  + Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
* [Письмо Роспотребнадзора от 11.04.2022 №02/7815-2022-24 "О крайних мерах по профилактике актуальных инфекционных заболеваний при подготовке к летней оздоровительной компании"](https://307226.selcdn.ru/fcdo/unauth/6eb9bc/c47e6bde9a40c49e98322a0b4feeeb33d47d46bb.pdf" \t "_blank)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 «Об оценке санитарно-эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к приборам, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других социальных объектов высокой значимости для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)». )" (с изменениями на 21 марта 2022 года)](https://307226.selcdn.ru/fcdo/unauth/2c9ff2/8bab5ab7fde241661fa180056f106be7841766b5.pdf" \t "_blank)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об ответственности санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://307226.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/1d6671/fb0b59d9252d5c17f3d391790c67eabdeaa1ab03.pdf" \t "_blank)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об оценках санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условия содержания объектов, регулирующих продажу товаров" , выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)](https://307226.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/d9d2c3/45ac1f1a9302c54c9196667050a89469bb82c7a8.pdf" \t "_blank)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об оценках санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенские нормативы и требования к требованиям безопасности и (или) безвредности для человека объектов среды обитания"](https://307226.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/2d0e38/fdbb784ee83b897f3a2f2f4908eb943e243d5274.rtf" \t "_blank)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 Об частоте случаев санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 Санитарно-эпидемиологические требования по предупреждению инфекционных заболеваний (вместе с СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...)](https://307226.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/5d6008/217aeff0abb647cc2cebc0ddbdf431aae33fdbf3.pdf" \t "_blank)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16.10.2020 № 30 Об ответственности санитарных правил СП 2.5.3650-20 Санитарно-эпидемиологические требования к обнаружению видов транспорта и объектам транспортной ошибки](https://307226.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/0446a8/040e129a6bdd29433ba03264e7583ad6e9b369ea.pdf" \t "_blank)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. N 32 "Об оценке санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"](https://307226.selcdn.ru/fcdo/unauth/b925e1/92cf3e58214cb00393fe22c377846f43e6c2f1bf.rtf" \t "_blank)

- ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ [«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/),

**3.2. Ресурсная обеспеченность программы**

**3.2.1. Материально-технические условия:**

При реализации тематической смены «Круиз в страну Открытий» предусмотрено использование следующих помещений и оборудования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П\П | ПОМЕЩЕНИЯ | ОБОРУДОВАНИЕ |
| **1** | Актовый зал - 1 | Светомузыкальное оборудование, мультимедийное оборудование |
| **2.** | Спортивный зал -1 | Мячи, скакалки, мягкий инвентарь |
| **3.** | Тренажерный зал-1 | тренажеры |
| **4.** | Отрядные комнаты для профильных отрядов-12 | Настольные игры,  канцелярские товары, мультимедийное оборудование |
| **5.** | Библиотека - 1 | Книжный фонд, читальный зал |
| **6.** | Спортивная площадка -1 | Футбольное поле,  баскетбольная площадка,  игровые зоны, полоса препятствий |
| **7.** | Медицинский кабинет-1 | В соответствии с требованиями |
| **8.** | Столовая - 1 | В соответствии с требованиями,   1. садочных мест |

**3.2.2. Материально-техническая база:**

* канцелярские принадлежности;
* спортивный инвентарь: мяч футбольный, мячи волейбольные (2 шт.), мячи резиновые (2щт.), обручи (4 шт.), скакалки (4 шт.), кегли, настольный теннис, бадминтон;
* техническое обеспечение: магнитофоны, микрофон, звуковая аппаратура, мультимедиатехника;
* библиотечный фонд.

**3.3. Кадровое обеспечение программы**

 Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение каждого дня. Важным для педагогического коллектива школы является то, что каникулы – свободное от учёбы время ребёнка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неоценима. Именно в свободное время ребёнок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора тематической программы.

Кандидатура начальника лагеря и организатора тематической программы утверждаются по следующим критериям:

* наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
* наличие организаторского опыта;
* степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

**Перечень специалистов реализующих тематическую программу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **Количество ставок** |
|  | Куратор летней оздоровительной кампании | 1 |
|  | Начальник летних формирований (начальник лагеря) | 1 |
|  | советник директора по воспитанию | 1 |
|  | Руководитель профильного отряда | 9 |
|  | Медработник (сотрудник МУЗ ДГП № 4) | 1 |
|  | Заведующая библиотекой | 1 |
|  | Инструктор по физической культуре | 1 |
|  | Педагог – организатор | 1 |
|  | Музыкальный работник | 1 |
|  | Социальный педагог | 1 |
|  | Психолог | 1 |
|  | Уборщик помещения | 1 |

В 2022 году работу лагеря обеспечивают следующие специалисты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность в лагере** |
|  | Литвин Л.Ю. | Куратор ЛОК |
|  | Кружихина С.А. | Начальник летних формирований |
|  | Лазебная Д.П. | педагог-организатор |
|  | Почтарева К.А. | организатор физкультурно-спортивной работы |
|  | Литвинова Е.С. | советник директора по воспитанию |
|  | Грозовская И.В. | Руководитель профильного отряда |
|  | Насибуллина М.Р. | Руководитель профильного отряда |
|  | Лапшина А.В. | Руководитель профильного отряда |
|  | Ковалева А.А. | Руководитель профильного отряда |
|  | Гайнетдинова М.В. | Руководитель профильного отряда |
|  | Ефимова О.Н. | Руководитель профильного отряда |
|  | Чернов А.В. | Руководитель профильного отряда |
|  | Литвин М.П. | Руководитель профильного отряда |
|  | Журавлев В.В. | Руководитель профильного отряда |
|  | Крылышкин С.В | Концертмейстер |
|  | Лебедева В.Б. | Педагог - психолог |
|  | Парфенова Т.И. | Социальный педагог |
|  | Аксенова М.И. | Медицинский работник |

**Уровни педагогического персонала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Состав*** | ***Функционал*** |
| **управленческий уровень** | 1заместитель директора по ВР | - Осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампанией |
| Учитель, курирующий деятельность летних формирований  (начальник лагеря) | - Создает и обеспечивает условия для организации летнего лагеря дневного пребывания  - Осуществляет контроль над процессом и результатом реализации программы лагеря |
| **организационный уровень** | Учитель, курирующий деятельность профильного отряда | - Реализует программу профильного отряда;  - Обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса в отряде;  - Вносит предложения по улучшению условий проведения воспитательного процесса;  - Несет ответственность за сохранение жизни и здоровья воспитанников во время воспитательного процесса |
| Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования | - Оказывают помощь руководителям отрядов в организации досуга детей, отдыхающих в лагере |

**Социальные партнеры**

Педагоги лагеря активно сотрудничают с социальными партнерами – учреждениями города Челябинска по организации досуга воспитанников, оздоровления, а так же организации программ профилактической направленности.

* ОДН Калининского района.
* Пожарная часть №11 ФГКУ 3 ОФПС по Челябинской области.
* Театры г.Челябинска
* Совет ветеранов Калининского района
* Региональный фонд ветеранов ВМФ
* Региональное отделение Красного Креста
* Библиотеки г.Челябинска, театры, музеи.
* МБУ СДЮШОР № 10 по пулевой стрельбе.
* Челябинский зоопарк.
* ОАО «Комбинат социального питания».
* МБУЗ ДГП №4.

**3.4. Педагогические условия**

* соответствие направлений работы педагогического персонала целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятиях и отрядных делах;
* отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
* обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
* единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

**3.5. Методические условия**

Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности ***педагогические технологии***, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

* методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
* методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
* методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

***Методические условия предусматривают:***

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры;
* самоуправление в отряде и в лагере.

**3.7. Финансовые условия**

Финансирование летней оздоровительной кампании осуществляется за счет городского бюджета и софинансирования с родительскими средствами.

1. **Механизм оценки эффективности реализации программы**
   1. **Система обратной связи с участниками программы**

Для оценки эффективности программы с воспитанниками лагеря, их родителями и педагогами проводится систематическая диагностика и обратная связь.

 Система обратной связи осуществляется во взаимодействии со следующими субъектами:

* оценка ребенка;
* педагогический анализ руководителей профильных отрядов и специалистов сопровождения;
* оценка родителей;
* анализ и обобщение администрации ОО.

Разработан сам механизм обратной связи между всеми участниками летнего лагеря:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **1.** | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены | Социальный педагог |
| **2.** | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Заполнение мониторинг-карты | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| **3.** | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последний день смены | Социальный педагог |
| **4.** | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену | В течение смены | Педагог-психолог |
| **5.** | Обсуждение итогов работы итоговом педагогическом совете | Планерки  Последний день смены | Куратор лагеря |

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитивные и негативные состояния за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа удовлетворенности детей и подростков существует **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

**Параметры удовлетворенности интересов и потребностей ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Средства организационного периода** | **Средства итогового периода** |
| Эмоциональное состояние ребенка | * анкетирование; * мишень настроения; * огоньки; * наблюдения; * индивидуальные беседы; | * анкетирование; * огоньки; |
| Определение шкалы ценностей ребенка | * анкетирование; * индивидуальные беседы; * акция «Береги себя»; * тематические огоньки; | |
| Выбор социальной роли | * уровень активности участников смены; * праздник «Победителей»; | * анкетирование; |
| Переход «Я» - концепции в «Мы» - концепцию | * наблюдения; * огоньки; * анализ. | |

* 1. **Методики, направленные на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование применения**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

• проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

• проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

• полученные ребёнком знания и опыта;

• эмоциональное состояние детей;

• позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Индикатор | Название и описание методов игровой диагностики |
| Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью | **«Персонаж»** Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/ песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)  **«Цветик-семицветик»** Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.  **«Одна картинка – два ответа»** Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»** Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то…»  **«Интересный вагон»** Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. |
| Полученные ребёнком знания и опыт | **«Кидаем кубик»** Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.  **«Чудо-дерево»** Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Знания | Опыт | | Листья зелёного цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» | | Листья жёлтого цвета | - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» | - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» | | Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» | |
| Эмоциональное состояние детей | **«Наш отрядный рецепт»** Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).  **«Цветной сундук»** Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой. |
| Взаимодействие в команде, коллективе | **«Золотая коллекция»** Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).  **«Кругосветное путешествие»** Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились.  **«Я и моя команда»** Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места. |

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно больше проявлялось положительных качеств школьников. Чтобы не упустить ребенка, учесть его и родительские интересы, педагоги в течение смены применяют следующие методики:

1. Входная и итоговая диагностика.

2. Рейтинг личностного роста участников смены.

3. Рейтинг отрядов.

4. Диагностика «Золотая коллекция» и «Чудо-дерево».

5. Диагностика принятия других «Кругосветное путешествие».

6. Мониторинг-карта (экран настроений).

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

Красный – «лидер-организатор»;

Синий – «лидер-вдохновитель»;

зелёный – «активный участник»;

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Система стимулирования**

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино.

Рейтинг отрядов определяется после каждого КТД на специальном рейтинговом экране отрядов, где каждому по итогам присваивается то или иное место, номинация. Оценкой номеров занимается жюри: «Штаб Лето», администрация, педагоги.

Реализуемая в период проведения смены система стимулирования обеспечит мотивацию, включенность и активность участников на индивидуальном и групповом уровне, позволит поощрить отличительными знаками с символикой Круиза, дипломами самых активных и инициативных из них, определить по итогам смены лучший отряд, лучшего вожатого. По итогам отряды могут получать дипломы и грамоты.

* 1. **Система показателей и индикаторов оценки качества Программы**
* разнообразие программ и форм организации летного отдыха, оздоровления и занятости детей;
* динамика общего % охвата детей;
* увеличение числа воспитанников, владеющих этнокультурными знаниями для проявления установок толерантного типа: чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других, осознание того, что каждый человеку многообразен в своих проявлениях и не похож на другого;
* максимальный охват всеми формами занятости обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* снижение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах;
* отсутствие правонарушений, совершенных в летний период времени.
* охват старшеклассников;
* полнота и качество предоставляемых детям услуг;
* отсутствие случаев травматизма участников смены;
* отсутствие жалоб;
* рост числа субъектов совместной деятельности, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей.
  1. **Система информационного сопровождения реализации программы в сети Интернет, в печатных изданиях**

Каждый день тематической смены «Фестиваль культур России» отражен на страничке «Летняя оздоровительная кампания» на школьном сайте <https://school-78.ru/%d0%bb%d0%be%d0%ba/> и в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/shk_proletariat>. Размещением информации занимается педагог дополнительного образования Литвинова Е.С.

Методическим продуктом смены станут информационно-презентационные материалы о результатах творческой и проектной деятельности подростков, а также разработки проведения различных тематических дел и мероприятий детско-взрослых проектных команд участников Смены.

**Список литературы**

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. Пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

12. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. - 352с.

16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

Приложение 1

Утверждаю:

Директор МАОУ

«СОШ №78 г.Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кирасирова Н.А.

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Начальник  ОП Северо–Западный  УМВД России по г. Челябинску  майор полиции  Е.А. Нукаев \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАОУ  «СОШ №78 г. Челябинска»  Н.А. Кирасирова\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**ПЛАН совместной**

**профилактической работы по предупреждению правонарушений**

**в летний период времени ОДН ОП Северо-Западный Калининского района г. Челябинска с МАОУ «СОШ №78 г. Челябинска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственные за выполнение** |
| 1 | Сверка данных по всем категориям несовершеннолетних | на 25 число каждого месяца | Парфенова Т.И.,  социальный педагог  инспектор ОДН |
| 2 | Работа с педагогическим коллективом:   * Совещание с педагогическим   коллективом «Организация летней занятости детей и подростков в летний период времени 2024 года. Организация ЛОК.»;   * Собеседование заместителя директора по ВР с классными руководителями по организации летней занятости детей «группы риска»; * Разработка мероприятий советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога, инспектора ОДН, направленных на профилактическую работу в летних формированиях; * Разработка карт летней занятости детей «группы риска»; * Инструктивно-методическое совещание с педагогами, работающими в ЛОК, по вопросу участия в межведомственной акции «Подросток» в 2024 году | 14 мая  16-17 мая  до 14 мая  до 14 мая  29 мая | Литвин Л.Ю.,  зам. директора по ВР  Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию, социальный педагог,  педагог-психолог  инспектор ОДН  Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| 3 | Профилактическая работа с родителями перед каникулами:  -доведение до сведения родителей информации о необходимости организации полноценного отдыха детей в каникулярное время, вариантах организации летнего досуга и отдыха детей как на базе МАОУ «СОШ №78 г. Челябинска», так и в загородных лагерях (федеральный реестр ДОЛ Челябинской области), в том числе о городских, областных профильных и тематических сменах, федеральных проектах для детей и молодежи;  -информирование родителей детей «группы риска» о предоставлении путевок в оздоровительные школьные и загородные лагеря;  -прогнозирование летней занятости детей «группы риска» и разработка карт летней занятости обучающихся. | .  до 14 мая | Классные руководители  Кл.руководители,  социальный педагог |
| 4 | Профилактическая работа с обучающимися перед каникулами:  - Классные часы по профилактике преступлений и правонарушений в летний период времени и мере ответственности за данные противоправные деяния:   * распитие спиртных напитков, * употребление наркотических средств, курение в общественных местах, нахождение в местах массового скопления народа без сопровождения или контроля со стороны взрослых, * участие в несанкционированных митингах и массовых политических акциях, драках, * экстремизм в интернет пространстве, * мелкое хулиганство, мелкое хищение, кража, * управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством.   - Организация летней трудового отряда на базе МАОУ «СОШ №78 г. Челябинска».  - Инструктаж по ТБ перед каникулами;  - Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН с обучающимися «группы риска»;  - Инструктаж по ОТ и ТБ перед началом работы ЛОК. | Апрель- май | Кл. руководители,  инспектор ОДН |
| 5 | Осуществление контроля за организацией летней занятости подростков «группы риска». | в течение лета | Социальный педагог,  инспектор ОДН |
| 6 | Проведение советником директора по воспитанию профилактических мероприятий:  Беседа-игра «Наше богатство – наш язык» (ДЕД день русского языка  Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»  Видеоквиз «Что я знаю о России»  Мастер-класс «Свеча памяти»  Флешмоб «Капсула времени»  Всероссийский проект «Первая помощь»  Классные встречи с ветеранами ВМФ, ветеранами Калининского района, главным врачом детской поликлиники №8  Взаимодействие с Централизованной библиотечной системой г.Челябинска | 5-6 июня  11-13 июня  21 июня  27 июня  14 июня  В течение смены | Советник директора по воспитанию |
| 7 | Проведение инспектором ОДН мероприятий по профилактике правонарушений в период ЛОК:  -беседа «От шалости до правонарушения один шаг» (повышение правовой культуры);  -беседа «Для чего людям нужны законы и все ли его должны соблюдать» (формирование правового сознания). | в течение работы ЛОК | Руководители отрядов  социальный педагог,  инспектор ОДН |
| 8 | Проведение социальным педагогом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, табакокурения и других вредных привычек:  - занятие с элементами тренинга «Наш дружный отряд» (Формирование навыков сотрудничества, воспитание уважительного отношения друг к другу);  - занятие с элементами тренинга «Дыши свободно» (профилактика табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ);  - квест-игра «Тропа доверия» (информирование и повышение уровня мотивации воспитанников для обращения за помощью на телефон доверия в трудных жизненных ситуациях);  -занятие по развитию толерантности «Дорогой мира и добра». | в течение работы ЛОК | Руководители отрядов,  социальный педагог |
| 9 | Проведение развивающих занятий педагогом-психологом в период ЛОК:  -развивающее занятие «Галерея чувств» (формирование эмоциональной устойчивости);  -арт-занятие «Познаю себя и других» (формирование положительной самооценки);  - развивающее занятие «Какой Я, какой ты» (профилактика конфликтов). | в течение работы ЛОК | Руководители отрядов,  педагог-психолог |
| 10 | Профилактические беседы медицинского работника:по профилактике ЗОЖ:  -«Личная гигиена и правильное питание как профилактика желудочно-кишечных заболеваний»;  -«Режим дня и отдыха»;  -«Как избежать солнечного удара»;  -«Профилактика травматизма»; | в течение работы ЛОК | Медицинский работник |
| 11 | Проведение рейдов по местам досуга, концентрации несовершеннолетних, рейдов по выявлению фактов реализации несовершеннолетним спиртосодержащей продукции, психоактивных веществ и рейды по семьям, находящимся в социально опасном положении. | июнь-август | Социальный педагог,  инспектор ОДН |
|  | Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток» в 2024 году. | июнь-август | Педагоги школы |

Приложение 2

Утверждаю:

Директор МАОУ

«СОШ №78 г.Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кирасирова Н.А.

**План**

**по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в летних формированиях на базе МАОУ «СОШ №78 г.Челябинска» в 2024 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Совещание с педагогическим коллективом, организующим ЛОК – 2020по теме «Формы и методы работы с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечению безопасности и здоровья детей» | Май, 2024 | Директор МАОУ, зам. директора по ВР |
| 2. | Проверка знаний работников по знанию требований и инструкций по ОТ в летний период времени (дистанционно) | 27 Май, 2024 | Ответственный за ОТ |
| 3. | Проведение целевого инструктажа по ОТ среди работников летних формирований (дистанционно) | 27.05. 2024 | Ответственный за ОТ |
| 4. | Проведение инструктажей по ОТ и ПДД с обучающимися. Ознакомление с инструкциями по ОТ. | Еженедельно,  По мере выходов за пределы МАОУ | Учителя, курирующие деятельность отрядов |
| 5. | **Мероприятия по безопасности дорожного движения:**   * Общелагерная линейка; * Встречи с инспектором ПДД; * Выступление агитбригады ”Светофор” по ПДД; * Просмотр и обсуждение видеофильма «ПДД по-нашему»; * Конкурс «Берегись велосипеда». | По программе смены | Инспектор по профилактике ДДТТ, руководители отрядов |
| 6. | **Мероприятия по противопожарной безопасности:**   * Экскурсии на пожарную выставку; * Конкурс рисунков «Пламенный привет»; | 18.06. 2024  20.06. 2024 | Руководители профильных отрядов |
| 7. | **Защита обучающихся при ЧС:**   * Практическое занятие «Действия обучающихся и педагогов по сигналу «Внимание всем»!; * Эвакуация. | 10.06. 2024 | Зам. директора по ВР, руководители отрядов |
| 8. | **Сохранение здоровья обучающихся и пропаганда здорового образа жизни:**   * Утренняя гигиеническая гимнастика; * Игры на воздухе; * Спортивные праздники; * Спортивно-игровые часы; * Подвижные игры на воздухе; * Беседы и тренинги педагога-психолога; * Беседы и тренинги социального педагога; * Мастер-классы | По программе смены | Учителя, учитель физкультуры |

Приложение 3.

**Методики, направленные на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей и мониторинг**

**Диагностика «Выбор»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценивать степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;  
3 – согласен;  
2 – трудно сказать;  
1 – не согласен;  
0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.  
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.  
3. У нас хорошие вожатые.  
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.  
5. У меня есть друг взрослый в нашем лагере.  
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.  
7. У меня есть любимое занятие в нашем лагере.  
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

*Обработка полученных данных.*

Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.  
У= общая сумма баллов / общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности детей жизнью в лагере.

**Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более  
интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравится делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложение (фразы):  
Я пришел в лагерь потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:  
Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методика опросника

Детям дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Анализ, полученный с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| **Мне понравилось** | **Мне не понравилось** |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |



Приложение 4.

**Тематическое планирование обучения в «Школе вожатского мастерства»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название блока, темы | Лекции | Практические занятия | Всего часов |
| 1 | Теоретические основы работы вожатого. | 1 | - | 1 |
| 2 | Характеристика личностных качеств вожатого. Этика. Культура речи. Культура поведения. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Стадии развития коллектива. Способы работы лидера, способствующие эффективному развитию коллектива | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Формы диагностики организованности коллектива | - | 1 | 1 |
| 5 | Игры в работе вожатого. Классификация и назначение игр. | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 6 | Игры на формирование команды, коллектива | - | 1 | 1 |
| 7 | Сюжетно-ролевые игры и особенности их организации | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 8 | Подготовка и организация коллективных творческих дел | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Тематические дни в лагере. Содержание и способы их организации. | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Основы организаторской деятельности. Целеполагание, планирование и анализ в работе вожатого. | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Оформительский практикум | - | 3 | 3 |
| 12 | Хореографический практикум | - | 3 | 3 |
| 13 | Музыкальный практикум (песенный) | - | 3 | 3 |
| 14 | Практикум по планированию смены | - | 3 | 3 |
| 15 | Практикум по разработке мероприятий | - | 3 | 3 |
|  | ИТОГО: | 7 | 26 | 33 |