**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 78 г. Челябинска»**

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ № 78

г. Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Кирасирова

**ПРОГРАММА**

ПРОФИЛЬНОГО ОТРЯДА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Хранители истории»**

Руководитель:

учитель истории и обществознания

Литвин М.П.

г. Челябинск, 2024

Пояснительная записка

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного (естественнонаучной направленности) лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Актуальность программы заключается в том, что, патриотическое воспитание является одним из стратегических направлений современного образования. При этом воспитание патриотизма начинается с формирования ценностного и ответственного отношения ребенка к своей малой родине, месту, где он родился.

Рассматривая понятие «Хранитель Истории» в совокупности с понятиями «Эрудит» и  
«Мастер», мы говорим о том, что человек, который объединяет в себе эти  
понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других,  
умеет увлекать всех единой идеей, при этом, он обладает широким  
кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он  
способен аргументировано вести диалог с коллективом, находить новые пути  
достижения поставленной цели, и он же является мастером в широком  
понимании этого слова – может создать, научить другого, дать совет,  
продемонстрировать личным примером творческий подход и результат своего  
труда.  
Ключевые идеи треков «Орлёнок – Хранитель истории» и  
«Орлёнок – Мастер» программы развития социальной активности  
обучающихся начальных классов «Орлята России» легли в основу программы

**Цель программы:** Создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания, в том числе воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты.

**Задачи программы:**

* расширить представления обучающихся об истории
* актуализировать значимость сохранения семейных ценностей и традиций;
* способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей;
* способствовать развитию фантазии, воображения, образного и пространственного мышления, координации внимания;
* способствовать развитию интереса к процессу труда и получаемому результату;
* способствовать воспитанию ценностного отношения к истории малой родины, культурным традициям, природному и культурному наследию;
* способствовать формированию культуры общения, культуры поведения в социуме;
* прививать навыки работы в парах, группе, в команде.

Программа разработана для детей в возрасте 11-14 лет и рассчитана на часа. В ходе реализации программы идет усвоение основного материала и применение полученных знаний в жизни человека и обоснование процессов, происходящих в окружающей среде, а также формирование метапредметных универсальных учебных действий. Особое внимание в программе уделено отработке практических навыков обучающихся при работе с лабораторным оборудованием и химическими реактивами.

**Профиль отряда:** краеведческий

При реализации данной программы у обучающихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия:

**Личностные результаты**

* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самопознанию.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

**Метапредметные результаты**

* Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Основные направления содержания деятельности и методика занятий включают в себя:**

1. Организацию учащихся для работы на мастер- классе «История о том, как все начиналось»
2. Организацию учащихся для работы на мастер- классе «Исторические источники и с чем их едят»
3. Организацию учащихся для работы на мастер- классе «Основы поисковой деятельности»
4. Организацию учащихся для работы на мастер- классе «Основы исторического исследования»
5. Организацию учащихся для работы над творческим проектом «Историческое эссе»

***Отслеживание результативности***

1. Участие в выставке и защите проекта
2. Анализ и самоанализ работ
3. Анкетирование

***Ожидаемые результаты***

1. Выставка работ учащихся
2. Приобретение новых знаний, умений и навыков
3. Личностный и творческий рост учащихся

**Тематическое планирование профильного отряда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мастер – класса. Краткое описание. | Всего часов | Теория | Практика | Место проведения | Форма занятий | Форма подведения итогов |
| 1  1 | «Кто такой историк?»  История истории. Основные вехи развития исторической науки. Историческое «освоение» Южного Урала Мнемо-игра «Историк и его портрет» | 2 | 1 | 1 | Кабинет | Мастер - класс | Мнемо-игра |
| 22 | «Исторические источники и с чем их едят»  Знакомство с основными типами исторических источников, способы работы с ними. Анализ исторических текстов | 1 |  | 1 | Кабинет | Мастер - класс | Опрос |
| 3  3 | «Говорить, как Цицерон»  Ораторское искусство, развитие дикции. Основы публичных выступлений. | 2 | 1 | 1 | Кабинет | Мастер - класс | Практика публичных выступлений |
| 44 | «Особенности Археологии»  Инструментарий юного археолога, этапы археологических исследований |  |  |  |  |  | Обсуждение в группах |

**Мастер-класс**

**«Кто такой историк?»**

**Цель:** Узнать больше о профессии историка.

**Задачи:**

* Выяснить, когда появилась наука - история
* Рассмотреть наиболее знаменитых историков России
* Выявить главные качества историков, которые помогают в работе

**Ход занятия**

1. Краткая лекция на тему «История об истории»
2. Игра на соответствие: Портреты историков и их краткое описание
3. Диспут: Как стать хорошим историком

**Мастер-класс**

**Исторические источники и с чем их едят**

**Цель**: Понять, что такое исторический источник

**Задачи:**

• Развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности: умению ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблемы.

• Узнать о видах исторических источниках и их особенностях

• Научить работать с историческими источниками

**Ход занятия**

**1. Знакомство с понятием исторического источника**

**2. Практическая часть**

Работа с историческими источниками на базе школьного музея. Выявление особенностей работы с вещественными источниками и текстовыми источниками на примере экспозиции «Быт Южного Урала в 19 веке», а так же фонда «В.К. Блюхера»

**3. Заключительный этап, подведение итогов**

**Мастер-класс**

**Говорить, как Цицерон**

**Цель :** обучение ораторскому искусству

**Задачи:**

* Узнать основы публичных выступлений
* Опробовать новые способы развития дикции
* Получить новые лайфхаки для публичных выступлений

**Ход занятия**

1. Ораторство, как искусство

2. Практическая часть

Отработка упражнений по развитию дикции и памяти. Метод запоминания Цицерона, современные скороговорки и другое. Практическая отработка полученных навыков перед соотрядовцами.

3. Заключительный этап

**Мастер-класс**

**Особенности археологии**

**Цель:** Познакомить детей с основами археологии

**Задачи:**

* Познакомить с историей возникновения археологии.
* Дать понятия о разных способах и технологиях раскопок.
* Обогатить знания участников мастер класса об древней истории нашего края

**Ход занятия**

**1. Изучение истории Археологии**

**2. Основные этапы археологических раскопок**

**3. Рассмотрение основных археологических инструментов и их назначения**

**4. Подведение итогов**