

Приложение

к основной образовательной программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я УЧУСЬ ДРУЖИТЬ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я УЧУСЬ ДРУЖИТЬ»
(начальное общее образование)

Направление: занятия, направленные на постижение способов успешного межэтнического и межнационального взаимодействия с другими людьми)

Форма реализации курса – игровая деятельность, проблемное обсуждение и беседа, викторина, фотовыставка.

Срок реализации рабочей программы – 1 год

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

- 1.1.Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности
- 1.2.Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности
- 1.3.Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, российский народ, историю России и родного края
- 1.4.Проявление желания к участию в гражданских акциях
- 1.5.Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности
- 1.6.Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
- 1.7.Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя
- 1.8.Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий
- 1.9.Сформированность ценностей многонационального российского общества
- 1.10. . Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме
- 1.11. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым
- 1.12. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения
- 1.13. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- 1.14. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе
- 1.15. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде
- 1.16. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- 1.17. Действия согласно установленным учителем правилам
- 1.18. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности
- 1.19. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений

- 1.20. Владение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире
- 1.21. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов
учебной деятельности
- 1.22. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской
идентичности
- 1.23. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской
идентичности
- 1.24. Сформированность основ российской гражданской идентичности,
чувства гордости за свою страну, российский народ, историю России и
родного края
- 1.25. Проявление желания к участию в гражданских акциях
- 1.26. Преобладание внешнего мотива
к осознанию своей этнической и национальной принадлежности
- 1.27. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
- 1.28. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя
- 1.29. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора
действий
- 1.30. Сформированность ценностей многонационального российского
общества
- 1.31. . Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме
- 1.32. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым
- 1.33. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения
- 1.34. Сформированность гуманистических и демократических ценностных
ориентаций
- 1.35. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям
разных народов, природе
- 1.36. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде
- 1.37. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда
на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,
культур и религий
- 1.38. Действия согласно установленным учителем правилам
- 1.39. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности
- 1.40. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов,
рассуждений
- 1.41. Владение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире
- 1.42. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов
учебной деятельности
- 1.43.

Смыслообразование

- 1.1. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной
деятельности
- 1.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней
- 1.3. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности

1.4. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

Нравственно-этическая ориентация

- 1.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов
- 1.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- 1.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- 1.4. Способность учитывать интересы и чувства других людей
- 1.5. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи
- 1.6. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
- 1.7. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- 1.8. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- 1.9. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- 1.10. Способность быть доброжелательным
- 1.11. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение
- 1.12. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы и находить выходы из спорных ситуаций
- 1.13. Освоение правил общения в классном коллективе, усвоение норм общения в повседневных ситуациях, способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях, Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);
- сформированность умения планировать и выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя;
- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
 - умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности;
 - сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;
 - сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.
 - сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.
 - сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умений выделять причину противоречия, приводящего к межэтническому и межнациональному конфликту
- сформированность умений искать подходящие варианты разрешения данного конфликта
- сформированность умений оценивать данные варианты и выбирать оптимальный вариант разрешения данного конфликта
- сформированность способности к обсуждению найденных вариантов с оппонентом в спокойной, дружественной манере, соблюдение договорённостей
- сформированность умений формулировать собственное мнение.
- сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.
- сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Чтение. Работа с текстом

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты

- Знание о сути конфликта, межэтнической психологии и психологических механизмах его развития (конфликтологические знания)

- преодоление однозначной негативной оценки межнациональных и межэтнических конфликтов, установки личности на осознание задач управления межэтническими конфликтами, стратегические модели решения межэтнических и межнациональных конфликтов, оценку возможностей участников конфликта, готовность управлять конфликтами (конфликтологическая готовность к бесконфликтному межнациональному взаимодействию)

- владении навыками разрешения межэтнических и межнациональных конфликтов и эмоциональной саморегуляции (конфликтологические умения)

- мотивации к применению сформированных знаний, умений и навыков в практике реального межэтнического взаимодействия

И как следствие , снижение количества межнациональных и межэтнических конфликтов в образовательной организации, увеличении количества конструктивного разрешения конфликтных ситуаций между субъектами образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 блок: Что я знаю о себе (5ч). Развитие положительной «Я»-концепции, устойчивой адекватной самооценки, эмпатии, навыков саморегуляции, организаторских способностей. Развитие потребностно-мотивационного, когнитивного, поведенческого, действенно-практического и позиционного компонентов конфликтологической культуры.

2 блок: Учимся понимать себя и других (16ч). Развитие коммуникативных способностей и навыков эффективного взаимодействия с окружающими. Формирование и развитие навыков работы с конфликтами (выявление конфликтной ситуации, участников, причин).

3 блок: Учимся разрешать конфликтные ситуации (13ч) Формирование конструктивных умений и навыков межличностного взаимодействия в межэтнической среде. Овладение способами предупреждения и разрешения конфликтов. Способность освоению методов и приёмов эффективной самопомощи в стрессовых и конфликтных ситуациях.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Информационные ресурсы
Что я знаю о себе			
1	Вводное занятие. Общение в моей жизни и в школе.	1	1. НИЦ мониторинга и профилактики в образовательной среде https://vk.com/hicmp 2. ИНТЕРКУЛЬТУРА https://vk.com/interkultura 3. DIGITAL ПСИХОЛОГ https://vk.com/hotline_help_me
2	Что я знаю о себе. Какой я.	1	
3	Моя самооценка.	1	
4	Мой мир эмоций.	1	
5	Ярмарка достоинств. Моё портфолио.	1	
Учимся понимать себя и других			
6	Каким я вижу себя? Какой я этнической принадлежности?	1	4.. Раздел НИЦ на сайте ЧИРПО https://chirpo.ru/monitoring-social 5. Буклет «изучение русского языка»: рекомендации для иностранных граждан, прибывающих на территорию Челябинской области с детьми. 6. Рубрика «Юридический совет»: Памятка для иностранных обучающихся – для чего нужен русский язык.
7	Каким меня видят другие? Каким меня видят мои друзья?	1	
8	Ищу друга. Как общаться с ребятами другой национальности?	1	
9	Учимся понимать себя и других. Наши эмоции.	1	
10	Учимся понимать себя и других. Эмоции других.	1	

11	Учимся слушать друг друга. Умение быть внимательным.	1	7. Рубрика «Советы обучающимся»: Как преодолеть страх общения на русском языке» 8. ЭТНОКАЛЕНДАРЬ 2024 «тематические карточки: формы мероприятий для гармонизации этноконфессиональных отношений в образовательной среде» 9. Методический материал «Челябинская область»-памятка для иностранных гостей, пребывающих в регион.
12	Учимся слушать друг друга. Культура речи.	1	
13	Таджикский, узбекский, татарский, башкирский язык. Говорим по-русски.	1	
14	Уголок нашей дружбы.	1	
15	Мы – одна команда.	1	
16	Мы – одна команда. Я и мои друзья.	1	
17	Мы разные, но мы вместе. Коллективная игра.	1	
18	Мы разные, но мы вместе (организация спортивного состязания).	1	
19	Наше общение. Речь.	1	
20	Личные границы.	1	
21	Культура общения с другом другой национальности.	1	
Учимся разрешать конфликтные ситуации			
22	Я среди других. Межнациональное и межэтническое общение.	1	10. Горячая линия для иностранных граждан и лиц с миграционной историей. RESURS-CENTER.RU/HOTLINE-MIGRANTS 11. Виртуальная горячая линия – скажи экстремизму нет. RESURS-CENTER.RU/HOTLINE
23	Я среди других. Как на меня реагируют окружающие, когда я говорю на родном языке с товарищем моей национальности?	1	
24	Я среди других. Межнациональное и межэтническое общение.	1	
25	Почему люди ссорятся из-за разной этнической принадлежности?	1	
26	Барьеры общения. Правила общения в России для прибывших граждан другой страны.	1	
27	Стратегия поведения в межэтнических конфликтных ситуациях.	1	
28	Предотвращение межнациональных и межэтнических конфликтов.	1	
29	Разрешение конфликтной ситуации на примере сказки.	1	
30	Игры, в которые мы играем.	1	
31	Особенности игр детей разных национальностей.	1	
32	Можно ли ябедничать?	1	
33	Причины и разрешение конфликтной ситуации на примере сказки.	1	
34	Подведение итогов. <i>Промежуточная аттестация.</i>	1	
	Итого	34	

