

## **Приложение**

к образовательной программе основного общего образования

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
(Основное общее образование)

Срок реализации – 1 год (34 часа).

Направление внеурочной деятельности: информационное

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**1.1 Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных

народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния

на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **1.2 Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **1.3 Предметные результаты:**

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и

письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с



другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и

аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

В планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом:

- историческая память,
- преемственность поколений,
- патриотизм — любовь к Родине,
- доброта, добрые дела,

- семья и семейные ценности,
- культура России,
- наука на службе Родины.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

### **Раздел 1. Образ будущего. Ко Дню знаний**

Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд* страны.

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 2. Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС**

Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. *Формирующиеся ценности: историческая памяти*

*и преемственность поколений*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 3. Дорогами России**

«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы. *Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 4. Путь зерна**

Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство — это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

*Формирующиеся ценности: созидательный труд*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 5. День учителя**

Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. *Формирующиеся ценности:*

*патриотизм, гражданственность*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 6. Легенды о России**

Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм.*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 7. Что значит быть взрослым?**

Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно- нравственными ценностями общества – основа

взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

## **Раздел 8. Как создать крепкую семью**

Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья?

Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей).

Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. *Формирующиеся ценности: крепкая семья.*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

## **Раздел 9. Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства**

Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

*Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов,

выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 10. Твой вклад в общее дело**

Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.

Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? *Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощи, взаимоуважение, единство народов России*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 11. С заботой к себе и окружающим**

Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих. *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, Коллективизм.*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 12. День матери**

Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины–матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из

истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне. *Формирующиеся ценности: крепкая семья.*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 13. Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)**

Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.

Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

*Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 14. День Героев Отечества**

Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.



**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 15. Как пишут законы?**

Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе. *Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство.*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 16. Одна страна – одни традиции**

Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

*Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 17. День российской печати**

Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное

мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

*Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 18. День студента**

День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.

Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор?

Студенчество и технологический прорыв. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Коллективизм*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 19. БРИКС (тема о международных отношениях)**

Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. *Формирующиеся ценности: многонациональное единство*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение

интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

## **Раздел 20. Бизнес и технологическое предпринимательство**

Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям.

Что сегодня делается для успешного развития экономики России?

Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

## **Раздел 21. Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия**

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ. *Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

## **Раздел 22. Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения**

### **Ф. Ушакова**

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и

воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 23. Арктика – территория развития.**

Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. *Формирующиеся ценности: патриотизм*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 24. Международный женский день**

Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным.*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 25. Массовый спорт в России**

Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека.

Условия развития массового спорта в России. *Формирующиеся ценности: жизнь.*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 26. День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека**

История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 27. Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского**

Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 28. Моя малая Родина (региональный и местный компонент)**

Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен

и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

*Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

## **Раздел 29. Герои космической отрасли**

Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли.

Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

*Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

## **Раздел 30. Гражданская авиация России**

Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

*Формирующиеся ценности: служение Отечеству*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 31. Медицина России**

Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтеры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

*Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 32. Что такое успех?(ко Дню труда)**

Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту? *Формирующиеся ценности: созидательный труд*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 33. 80-летие Победы в Великой Отечественной войне**

День Победы – священная дата, память о которой передается от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге

нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны.

Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. *Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.

#### **Раздел 34. Жизнь в Движении**

19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами. *Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм.*

**Виды внеурочной деятельности:** эвристическая беседа.

**Формы внеурочной деятельности:** просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.



### 3. Тематическое планирование 5–9 классы

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Сентябрь</b>			
1.	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2.	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> , «Единое содержание общего образования» <a href="http://www.edsoo.ru">www.edsoo.ru</a>
3.	Дорогами России	1	
4.	Путь зерна	1	
<b>Октябрь</b>			
5.	День учителя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
6.	Легенды о России	1	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> , «Единое содержание общего образования» <a href="http://www.edsoo.ru">www.edsoo.ru</a>
7.	Что значит быть взрослым?	1	
8.	Как создать крепкую семью	1	
<b>Ноябрь</b>			
9.	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10.	Твой вклад в общее дело	1	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> , «Единое содержание общего образования» <a href="http://www.edsoo.ru">www.edsoo.ru</a>
11.	С заботой к себе и окружающим	1	
12.	День матери	1	
<b>Декабрь</b>			
13.	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14.	День Героев Отечества	1	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> , «Единое содержание общего образования» <a href="http://www.edsoo.ru">www.edsoo.ru</a>
15.	Как пишут законы?	1	
16.	Одна страна – одни традиции Текущий контроль.	1	
<b>Январь</b>			
17.	День российской печати	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

18.	День студента	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/, «Единое содержание общего образования» <a href="http://www.edsoo.ru">www.edsoo.ru</a>
19.	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	
<b>Февраль</b>			
20.	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>  https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/, «Единое содержание общего образования» <a href="http://www.edsoo.ru">www.edsoo.ru</a>
21.	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	
22.	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	
23.	Арктика – территория развития	1	
<b>Март</b>			
24.	Международный женский день	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>  https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/, «Единое содержание общего образования» <a href="http://www.edsoo.ru">www.edsoo.ru</a>
25.	Массовый спорт в России	1	
26.	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100- летие Артека	1	
27.	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского	1	
<b>Апрель</b>			
28.	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	<a href="http://www.edsoo.ru">www.edsoo.ru</a> <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>  https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/, «Единое содержание общего образования»
29.	Герои космической отрасли	1	
30.	Гражданская авиация России	1	
31.	Медицина России	1	
<b>Май</b>			
32.	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	<a href="http://www.edsoo.ru">www.edsoo.ru</a> <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>  https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/,
33.	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	
34.	Жизнь в Движении <b>Текущий контроль.</b> <b>Промежуточная аттестация</b>	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

