РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В МАОУ «СОШ № 78 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....**Error! Bookmark not defined.**

1.2 Направления воспитания 7

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16

2.1 Уклад общеобразовательной организации 16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 43

3.1 Кадровое обеспечение 43

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 45

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 47

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 64

3.5 Анализ воспитательного процесса 66

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 78 г Челябинска»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ***целью воспитания*** в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» находится в северо-западной части города, в так называемом спальном районе. Ближайшая среда школы характеризуется отсутствием производственных объединений и организаций, малым количеством культурно-просветительских учреждений, учреждений физкультуры и спорта и наличием других образовательных учреждений (Центр творческого развития детей «Радуга», «Образовательный центр № 1», «Челябинский государственный университет»), ЧОУ УШУ, ДХШ им. Ю.Суткового потенциал которых используется образовательной организацией.

Всего в школе обучается 915 детей. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета. Недалеко от школы располагаются большие сельскохозяйственные рынки, и этим обусловлено ежегодное увеличение числа детей мигрантов среди обучающихся.

В практике МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» сложился подход к воспитанию, который ориентирован на педагогическую поддержку ребенка в его духовно-нравственном становлении как наиболее актуального в современной социокультурной ситуации. Приоритетность данного подхода предполагает применение педагогами таких идей, форм и методов во взаимодействии с детьми, которые направлены на оказание последним педагогической поддержки и помощи в личностном развитии, что в свою очередь гуманизирует систему отношений детей и взрослых, демократизирует жизнедеятельность всего коллектива образовательной организации.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Именно в пространстве совместной деятельности происходит осознанное и целенаправленное проектирование образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и в итоге – фактическое построение ребенком собственной жизни. Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков: развитие детского самоуправления и социального становления обучающихся, повышение профессиональных компетенций классных руководителей и учителей-предметников, педагогическое просвещение родителей и популяризация лучших практик семейного воспитания.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В воспитательной практике МАОУ «СОШ №78 г.Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом, несмотря на традиционность мероприятий (каждое из которых проводится ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

Ключевые дела предполагают совместную деятельность педагогов, воспитанников, а зачастую и родителей, социальных партнеров в составе целенаправленно сформированных творческих групп. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе его подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ставя их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Помимо этого, ключевые общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности. Обучающиеся принимают участие в планировании воспитательных дел и событий, проходящих в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **Социальные проекты и акции**, которые разрабатываются и реализуются обучающимися и педагогами в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России», городских социально-значимых проектов в рамках Программы Юного главы города Челябинска и городского конкурса «PRO100!», участия в проектах Российского движения школьников. Все они ориентированы на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией. Традиционная линейка превращается в нестандартное событие, в котором принимают участие представители ученического самоуправления, дающие театрализованное представление, вожатые детского лагеря, старшеклассники, которые дарят первоклассникам древо знаний и, конечно, весь коллектив педагогов в ежегодной танцевальной миниатюре. В этот день проходят танцевальные флеш-мобы, которые организуют вожатые детского лагеря и старшеклассники, увлекательные квесты и т.д.

Фестиваль культур России, который направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям людей разных национальностей, сближение семей обучающихся. Задания для

классов усложняются по мере взросления школьников. Для младших классов – это сказки народов, игра и песни, для старшеклассников – это ценности и культура определенного народа России или Южного Урала.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: митинг, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин», фестиваль военной песни «Опаленные сердца». В целях актуализации данной темы в этом юбилейном году предполагается привлечь коллектив школы к общешкольному проекту «**Дорогами памяти - дорогами Мира**», в ходе которого каждый класс составляет свой маршрут «памяти», посвященный суровым годам войны. В рамках этого проекта ребята не только посещают музейные занятия, спектакли на военную тематику, но и присоединяются к Международной акции «Читаем вслух о войне» и областному проекту от информационного сайта «74.ру», где размещают истории наших ребят об их дедушках и бабушках, чье детство опалено огнем войны. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- Торжественные ритуалы:

- «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Проводится мероприятие 5 или 7 классами в форме театрализованного представления с рядом испытаний, которые необходимо преодолеть первоклассникам. Это мероприятие позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

- «Посвящение в пятиклассники» - торжественный ритуал перехода учащихся на следующий уровень образования, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в школе, это мероприятие, которое направлено на формирование ценностного отношения к обучению в данном образовательном учреждении и развитие школьной идентичности детей. Проводится силами 9-10 классов.

- «Посвящение в старшеклассники» проводится в формате шуточного квеста, в ходе которого ребята выполняют задания по командообразованию, практические задания по учебному материалу, проверяют навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

- Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов **«Звездный слет»** - подведение итогов конкурсов, олимпиад, соревнований среди воспитанников ОО. Создание условий для формирования устойчивой мотивации на обучение и познавательную деятельность. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

• **Музыкально-театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников**:

- **Концерт «Две звезды»** на День учителя, где классные руководители готовят со своими воспитанниками сценки с элементами доброго юмора, песенные и танцевальные выступления. Данное мероприятие помогает сплотить классный и школьный коллектив, ощутить взаимное доверие и взаимную поддержку. Важным моментом является отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

- **КВН между молодыми учителями и учениками** - данное мероприятие создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического сообществ школы.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные советы дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в школе. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива; развитии у школьников познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, содействующих развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- помощь в формировании и организации работы ученического самоуправления, воспитывающего в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и дающего возможности для самовыражения и самореализации школьников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и фиксируются в разделе индивидуальной работы, который содержит не только личностные достижения и проблемы ребенка, но и способы педагогической поддержки, организуемые классным руководителем;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. Мотивирование школьника к составлению плана собственного развития («Проект моего Я»), процессов самопознания (проект «Дерево личности») и самовоспитания, через

неформальные советы, рекомендованные для прочтения книги и социально-психологические игры и тренинги;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная профилактическая работа со школьниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми «группы риска», с их родителями или законными представителями, согласно индивидуально-ориентированной программе совместно со службой сопровождения школы и службами профилактики Калининского района г. Челябинска;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися класса, с его родителями или законными представителями, индивидуальную работу на Совете профилактики (при необходимости); через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, индивидуальные занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;
- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- развитие у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курс «Учусь создавать проект» направлен на формирование у школьников навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом. Курс «Шаги моего исследования» направлен на расширение и углубление знаний, обеспечение развития интереса к учению, исследовательской деятельности, подготовку и реализацию проектов.

Художественное творчество. Ансамбль народной песни «Сударушка», кружок «Школьный театр» и кружок «Школьный медиацентр. Поколение Z» направлены на раскрытие творческих способностей, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1. **Проблемно-ценностное общение.** Курс «Разговоры о важном» представлен циклом информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности, позволяющий создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основу духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Кружок «Лидер» формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности и гражданственности в жизни человека и общества. Курс «Моя безопасность» направлен на освоение школьниками новых социальных ролей, толерантного гражданина своей страны, грамотного пользователя сети Интернет.

Туристско-краеведческая деятельность. Краеведческое объединение «Память» позволяют познакомить учащихся с историей и современной жизнью своего города, пробудить у школьников чувство национального самосознания, воспитывать уважение и терпимость к быту и обычаем людей других национальностей, проживающих в нашей области и городе. Курс «Практическая экология для младших школьников» дает ребенку опыт практико-ориентированной экологической деятельности для своего региона и города.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Секции ОФП, волейбол, легкая атлетика, веселые старты и курсы внеурочной деятельности «Подготовка к сдаче нормативов ГТО» и «Я принимаю вызов» призваны пропагандировать здоровый образ жизни, формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, повышать

двигательную активность школьников для успешной сдачи норм ГТО и осуществлять профилактику ПАВ и конфликтного поведения.

Трудовая деятельность. Курс «Мои профессиональные намерения» направлен на достижение конкретных целей при выполнении взаимосвязанных практико-ориентированных действий обучающихся (социальных проектов), а также на оказание помощи обучающимся в совершении профессионального выбора, определении своих жизненных планов и построении алгоритма действий.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношения к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- создание позитивного образа учителя на уроке, воспитание своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- создание «ситуации успеха» на уроке повышает мотивацию, развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности труда, корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка), развивает инициативность, креативность и активность, поддерживает в классе благоприятный психологический климат;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование творческих домашних заданий, повышающих мотивацию к учебному процессу; воспитывающих самостоятельность школьников, ответственность за выполняемую работу, самоконтроль при выполнении задания; развивающих творческие способностей детей; способствующих всестороннему развитию личности и созданию успеха у ребёнка;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование рефлексии, предоставляющей возможность школьникам увидеть свои успехи и неудачи; ориентирующей их на осознанные, обдуманные действия, анализ своей деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление - демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в приятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. В конечном итоге, учащиеся уже полностью самостоятельно и со всей ответственностью могут обсуждать и решать вопросы, касающиеся жизни школы и коллектива, добиваться выполнения принятых решений, что и является главной целью самоуправления.

В МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» реализуется совмещенная административно-игровая модель «Республика Мальчишек и Девчонок». Каждый учащийся МАОУ «СОШ № 78 г.Челябинска» является гражданином «Республики Мальчишек и Девчонок» и имеет возможность быть избранным в органы самоуправления (Совет школы, мэрию Города), стать членом Правительства РМиД, посещать занятия Школы Актива и участвовать в Городском Собрании и принимать участие в Форумах, высказывая свое мнение по вопросам жизни Республики.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через участие **в федеральном проекте РДДМ по детскому самоуправлению «РДШ – территория самоуправления»,** целью которого является организация субъектного взаимодействия между педагогами, родителями и детьми через включение в проекты. Ребятам предстоит на 1 этапе оформить разработку классного часа для младших школьников, провести его и опубликовать пост о нем в социальной сети «ВКонтакте». 2 этап – итоговое мероприятие по взаимодействию с родителями или педагогами, с применением всех технологий, изученных в процессе реализации данного проекта;

- через участие в **Открытом городском конкурсе вожатского мастерства «Педагогическое расследование»,** который проводится с целью повышения

профессиональной компетентности членов школьных команд вожатых и их руководителей, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Программа конкурса состоит из нескольких этапов: в ходе конкурса команда должна представить макет отрядного уголка, продемонстрировать мастер-классы «Игры в ГОЛ», «Массовые танцы», «Музыкальный», провести отрядное дело и принять участие в дискуссии по вожатской этике;

- через участие в **городских форумах** ученического актива образовательных организаций **«Новое поколение выбирает»,** который является первым этапом, на котором школьники и их руководители планируют перспективы и обсуждают стратегию дальнейшей работы в текущем году. А **«Челябинск: точки роста»** является итоговым и становится площадкой для взаимодействия детских и молодежных общественных организаций, обмена опытом в области инновационных технологий, а также возможностью презентовать социальные инициативы школьников с перспективой их реализации. На городской **ученической конференции** «Твой выбор – твое будущее!» ученическое самоуправление знакомится с городскими социально значимыми проектами, которые предстоит реализовывать в течение года.

На уровне школы:

- через деятельность **Правительства РМиД**, который состоит из учащихся, проявляющих наибольшую активность и принимающих участие в школьных делах в качестве организаторов. Правительство РМиД является исполнительным органом и непосредственно участвует в реализации программ и проектов, а также следит за исполнением законов, принятых Советом учащихся (Парламентом). **Заседание Правительства** проводится 1 раз в месяц;

- через деятельность **выборного Совета учащихся** (однопалатного Парламента, который состоит из представителей обучающихся), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы. **Заседание Совета учащихся**, целью которого является обсуждение и принятие законов, определяющих жизнедеятельность Республики, проводится не реже 1 раза в триместр. **Отчетная конференция** – открытое заседание Парламента, на котором проходит отчет о проделанной работе в течение определенного периода времени;

- через деятельность **Службы школьной медиации**, целью которой является создание безопасной среды, воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов; улучшение качества жизни участников образовательного процесса с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии. Команда школьников-медиаторов прошла необходимое обучение у квалифицированных специалистов из Лиги медиаторов Южного Урала и имеет опыт участия в проведении медиативных техник при решении конфликтов;

- через работу **первичных субъектов Республики**, где каждый класс - Город со своим названием, символикой, управлением своей мэрией;

- через проведение совместных событий:

Осенние сборы актива (учебная направленность), в рамках которых создаются условия для формирования мотивационной готовности воспитанников к активному участию в работе ОУС на уровне классных коллективов и ОУ. Насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, проявления ими своих способностей и талантов, приобретения социально-значимого опыта.

Весенние Творческие сборы, направленные на творческую самореализацию воспитанников: выявление лидеров в творческой деятельности, освоение и углубление

умений по применению технологии КТД, мастер-классов. В работе сборов участвует отряд педагогов, организаторами зачастую выступают выпускники школы. В результате складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

«Аукцион идей» - традиционное мероприятие, на котором проходит «интенсив» по разработке проектов, идей, перспектив на текущий учебный год. Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают творческое дело, которое хотят провести в школе, рекламируют его участникам. Затем происходит голосование и группы получают поддержку администрации школы на проведение этого мероприятия.

День самоуправления – это день, когда старшеклассники меняются с педагогами своими ролями. В ходе данного мероприятия происходит нестандартное поздравление учителей от представителей ученического самоуправления, сюрпризные моменты в течение дня. Учащиеся 9-11 классов проводят уроки в начальных классах и у класса учителей. Каждый старшеклассник готовит подарок совместно с вверенным ему классом для их учителя. Заключительным событием этого дня является творческий номер от дублеров-старшеклассников и трогательное поздравление педагогов. Завершается событие педагогическим советом учеников-дублеров, где происходит рефлексия собственной деятельности;

- через организацию **летней оздоровительной кампании.** Ежегодно в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» перед летними каникулами формируется Штаб Лета, в который входят наиболее активные члены ОУС. Задача данного творческого объединения – разработка и проведение летних смен, в том числе профильной направленности на базе пришкольного летнего оздоровительного лагеря. Каждая смена неповторима, насыщена мероприятиями, спортивными праздниками, танцевальными и песенными конкурсами, которые проводятся силами старшеклассников. Отряд вожатых, который формируется из обучающихся 7-8 классов, участвует в реализации социальных практик в летний период времени.

На уровне классов:

- через **деятельность классных мэрий**, отвечающих за различные направления работы. Все классы начальной школы объединены в Солнечный город, в котором актив представляет собой следующие направления работы: Знайки – следят за успеваемостью; Медуницы – следят за внешним видом одноклассников, проводят физкультминутки; Винитики и Шпунтики – следят за сохранностью школьного имущества, организуют трудовые десанты; Ромашки – ведут календарь природы, ухаживают за цветами; Тюбики – оформляют классный уголок, рисуют газету и т.д. В основной школе действуют уже министерства Культуры, Печати, Образования, Спорта, Труда и социальных отношений, которые разрабатывают и реализуют свои собственные планы;

- через **деятельность выборных лидеров – мэров городов (классов)**, которые представляют интересы класса в коллективных традиционных делах школы и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через **деятельность каждого класса в течение года**, которые не только принимают участие в запланированных общешкольных мероприятиях, но и самостоятельно организовывают встречи с интересными людьми, круглые столы, интересные экскурсии, классные квесты и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль определенных функций в самоуправлении класса.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» в МАОУ «СОШ №78 г.Челябинска» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

На внешкольном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется **через реализацию мероприятий и проектов Организации**, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Всероссийский проект **«Добро не уходит на каникулы»** (ВКонтакте https://vk.com/letodobra.

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности.

Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

Всероссийский проект **«РДШ-Территория самоуправления»** является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников (ВКонтакте https://vk.com/skm_vpn, Инстаграм https://instagram.com/skmvpn).

Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями. Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры **«Зарничка», «Зарница».**

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Участники игр – школьники в возрасте: «Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница».

Всероссийский проект «Я познаю Россию».

Целью Проекта является познание обучающимися образовательных организаций Российской Федерации истории, географии, культуры Российской Федерации и познание идентичности своей малой родины, ее роли, места и уникальности в масштабах культуры Российской Федерации.

К участию в Проекте приглашаются команды обучающихся образовательных организаций Российской Федерации от 3-х до 5-и человек в возрасте от 8 лет включительно под руководством педагога.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства **«Делай, как я!».**

Цель: выявление и поощрение лучших руководителей, воспитанников объединений военно-патриотической направленности, распространение результативного педагогического опыта работы с детьми и молодежью в сфере патриотического воспитания. Возраст участников от 14 лет.

Всероссийский проект «Лига вожатых»

Конкурс проводится в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Социальная активность» при поддержке Министерства просвещения и Российского движения школьников. Цель проекта заключается в создание открытого сообщества для подготовки вожатых России новой формации. В ходе конкурса происходит создание условий для развития профессиональной компетентности, повышения педагогического мастерства и методической грамотности специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность с детьми в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, общественных детских организациях и объединениях.

Всероссийский проект "Классные встречи РДШ"

Классные встречи представляют с собой общение школьников с интересными людьми. Встречи делятся на четыре вида: федеральные, региональные, муниципальные и школьные.

Классные часы Классных встреч (далее КЧКВ) – это новая форма проведения привычных всем классных часов, с использованием видео с гостями Всероссийского проекта «Классные встречи РДШ».

На уровне школы:

- через **организацию мероприятий** по направлениям деятельности РДШ;
- через организацию и **проведение всероссийских Дней единых действий**;
- через организацию участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ;
- через **ведение реестра участников первичного отделения** РДШ и стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- через **проведение информационной кампании** о деятельности РДШ в СМИ и организации работы в социальных сетях;
- через **организацию работы с потенциальными участниками РДШ** и информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном

уровнях;

- через **создание условий для самопознания, самоопределения**, самореализации, самосовершенствования участников РДШ и формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

На индивидуальном уровне воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ
- общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею
- популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

3.7. Модуль «Наставничество»

Наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование». Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МАОУ «СОШ №78 г.Челябинска».

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы:

– это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами в формате «Ученик – ученику». Основная миссия – вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации в них, а с

другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимой личностью, задающей образцы поведения в обществе.

- это формат «Учитель – ученик», в ходе которого происходит раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого. Кроме этого происходит создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

- это формат наставничества «Учитель – учителю»- цель в разносторонней поддержке для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты и акции, которые разрабатываются и реализуются обучающимися и педагогами в рамках Российского движения школьников. Все они ориентированы на преобразование окружающего школу социума.

Городской конкурс «Равный равному». Цель конкурса «Равный – равному» - выявление и поощрение социально активных обучающихся, заинтересованных в трансляции сверстникам собственного практического опыта в различных сферах деятельности посредством реализации программы авторских мастер-классов.

Городские сборы, форумы, конференции - мероприятия, в рамках которого участники презентуют собственные социальные инициативы, находят единомышленников в целях дальнейшего развития и продвижения проектов, обмениваются опытом и получают оценку и рекомендации от экспертов в области социальной и молодежной политики в г. Челябинске.

На школьном уровне:

Марафон «Учимся друг у друга». Цель: Создание условий для обмена опытом между активами классного самоуправления в МАОУ «СОШ №78 г.Челябинска».

Данный марафон поможет раскрыться многим классным коллективам, самореализоваться отдельным учащимся в ситуации успеха. А также можно будет проследить по реализованной социальной акции, что актуально именно для обучающихся. Таким образом, ключевая задача марафона #Учимся_друг_у_друга - создание действующей коммуникативной площадки, которая позволит вести активную социальную школьную деятельность в условиях ограничений из-за пандемии.

Разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников.

Насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов, освоения нетрадиционных методов и способов обучения и приобретения социально- значимого опыта. Подростки 15-17 лет выступают в роли наставников-комиссаров у разновозрастного коллектива на определенный период до Сборов и во время них.

«Школа вожатых» - подготовка обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет к работе вожатыми в летней оздоровительной кампании на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники

обучающихся. Вожатые, прошедшие обучение, ведут активную общественную деятельность, принимают активное участие в городских и общешкольных мероприятиях. А самое основное их назначение – быть в течение 18 календарных дней наставником отряда, помощником воспитателя.

Панорама педагогического мастерства, позволяющая раскрыться всем педагогическим работникам, обменяться опытом.

На уровне классов:

- через выбор и делегирование наставников от классов, ответственных за подготовку наставляемых;

- через участие школьных классов в реализации марафона;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков наставничества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа планируемого дела, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за

деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (Ворлдскиллс Россия).

Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6−11-х классов, который в 2019 году реализуется по всей **России**. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: **проект** не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. Проводится комплексная диагностика. Онлайн-диагностика состоит из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях». Каждый этап приближает участника к пониманию своих интересов, степени готовности к выбору профессии**.** Оператором проекта является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Челябинска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Городской Форум «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ» посещают учащиеся 9-11 классов. На Форуме школьникам предоставляется возможность встретиться с представителями Челябинских вузов, СПО и работодателями градообразующих предприятий города и области на интерактивных площадках. Программа мероприятия предполагает работу интерактивной выставки, проведение педагогической и ученической конференций, ток-шоу с участием работодателей, форсайт-сессию проектных групп, а также родительское собрание в онлайн-режиме. В рамках форума проходят мастер-классы, организованные для обучающихся представителями профессорско-преподавательского состава ведущих вузов региона.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков.

На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Данный модуль является перспективным для МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска», так как школьный медиацентр только создается и направлен на формирование условий для повышения активности школьников в медиасреде, самоопределения детей и подростков через медиатворчество.

Целью медиацентра «Поколение Z» является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества через освещение школьных событий, создание живой, активно развивающейся

информационной среды. Одной из задач является не только выпуск готовых медиапродуктов (медиатекстов о новостях школы для официального сайта, мультимедийного сопровождения традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов, видеороликов) по запланированному графику, но и обучение воспитанников по данному направлению через тренинги, мастер-классы, участие в конференциях и конкурсах.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в конкурсах, конференциях, проектах федерального и муниципального формата, в рамках которых происходит профессиональное самоопределение детей в сфере масс-медиа, формируются навыки командной деятельности, социальной ответственности, развиваются лидерские качества.

Всероссийский проект РДШ «Классные встречи» является частью национального проекта «Образование». На «Классных встречах» школьники общаются с интересными людьми. Дети могут задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя, взять у него интервью. А кроме того происходит рост творческого потенциала и профессиональное взаимообогащение представителей детских СМИ.

Городской Чемпионат «МедиаТРЕК» ориентирован на содействие современному развитию школьных СМИ: цифровизацию, техничность, профессионализм, актуальность, трендовость и создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. В нем участвуют «фабриканты» - проектные команды муниципальных образовательных учреждений, в которых на момент запуска Фабрики отсутствуют детские СМИ и «наставники» - проектные команды различных форматов. Финальное мероприятие пройдет в форме очной творческой презентации-защиты конкурсного видеоролика о своем СМИ.

Городской Конкурс школьной печати «Нота Бене», который проводится с целью поддержки и развития детских СМИ, выявления творческого потенциала школьных пресс-центров, и повышения уровня знаний и навыков обучающихся школ в области журналистики, а также для реализации творческого потенциала юных журналистов образовательных организаций. Участниками Конкурса являются коллективы (редакции), осуществляющие работу различных форм детских СМИ (газеты, журналы, телевидения, радио, интернет-портал и т.д.), авторы (периодических изданий, фотографий), обучающихся в образовательных организациях.

На школьном уровне:

Школьная интернет-группа «Школьный пролетариат» и «School78» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях «Вконтакте» и Instagram, цель которых освещение деятельности детского самоуправления «Республика мальчишек и девчонок» в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к деятельности школы через своевременное размещение трансляций с мероприятий, детских анонсов и статей, фото- и видеообзоров, создание виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться актуальные для школы вопросы.

Практико-ориентированный характер работы в рамках школьных медиа позволит обучающимся в процессе работы над реальным медиа-продуктом – регулярным выпуском новостей, медиастатей или фото- и видеообзором – сформировать необходимые практические навыки.

Конкурс видеопрезентаций своего класса или отряда в летнем лагере. Идея конкурса – привлечь внимание школьников друг к другу, узнать об особенностях каждого класса. Ролик должен быть ненавязчивым, остроумным, привлекающим к себе внимание.

Медийно-журналистский проект. Конкурсное задание **«Один день из жизни школы»**. Задача юных журналистов - в интересном формате рассказать о любом дне в школе, отразив что-то интересное.

Конкурсное задание с учителями или известными жителями города **«Будем знакомы»**. Ребятам необходимо взять интервью на заданную тему и выпустить пост или видеоролик.

Конкурсное задание **«Мой герой»**. Создание видеоролика о человеке, который удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в жизни юного журналиста.

По итогам Проекта будут определены победители по каждому конкурсу, чествование которых будет проходить на церемонии награждения «Звездный слет».

На индивидуальном уровне ведется работа по вовлечению в медиацентр всех желающих в одной из возможных для них ролей: администраторы групп в социальных сетях, сценаристы, постановщики, исполнители, ведущие новостей, музыкальные редакторы, корреспонденты, видео- и аудиомонтажеры и так далее.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- деятельность **Попечительского совета родителей** школы, который представляет коллегиальный орган управления родительской общественности, заинтересованный в развитии образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **классные родительские собрания**, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (интеллектуальные аукционы, концерты для родителей, совместные «посиделки» и т.д.);
- **родительский всеобуч**, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;

- **совет Профилактики**, объединяющий усилия администрации школы, педагогов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, родителей (законных представителей) для решения конкретных вопросов семьи и ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- **общешкольный проект «Фестиваль семейного творчества»** создает условия и открывает возможность для творческой самореализации школьников и их родителей, вовлекает семью в активную общественную и культурную жизнь школы и создает положительный имидж семьи посредством коллективного семейного творчества, а также позволяет сделать школу открытой площадкой для жителей микрорайона. Фестиваль проходит по разным направлениям – художественное, спортивное, техническое, туристско-краеведческое и т.д. в форме мастер-классов, путешествий, соревнований, выставок. Итогом является завершающее ключевое событие для всех семей, принявших участие в фестивале;
- **родительские дни «Школа встречает друзей»** создают условия для взаимодействия детско-взрослых сообществ на позитивном неформальном уровне, что сближает семью и школу. Событие проводится один раз в год в воскресный день и представляет собой несколько интерактивных площадок, на которых проводятся совместные шахматно-шашечные турниры, веселые старты, конкурсы, выставка домашних животных, танцевальные флеш-мобы, игровые программы и т.д.;
- городской проект **«Классные собрания»** направлен на взаимодействие родителей и обучающихся на темы, которые актуальны для обучающихся. В формате мероприятия предполагается предварительное изучение (через опросы, беседы и т.п.) актуальных для детей тем, которые они хотели бы обсудить с родителями. Далее старшеклассники при содействии педагогов готовят мероприятия с участием родителей и проводят их в выбранной самостоятельно форме. Итогом «Классного собрания» могут стать разработки совместных детско-взрослых проектов, рекомендации и пр.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.10 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе):

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и

защитников Отечества;

– исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 3.11 Профилактика и безопасность

Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и пресечение случаев вовлечения детей и подростков в совершение правонарушений и преступлений, предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому является одной из приоритетных задач в работе образовательной организации.

Профилактическая работа строилась по следующим направлениям:

- профилактика необучения несовершеннолетних;
-профилактика совершения преступлений (правонарушений) несовершеннолетними, вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия;
- профилактика табакокурения и употребления ПАВ;
- профилактика суицидов;
- профилактика совершения несовершеннолетними самовольных уходов из семьи;
- здоровьесбережение и профилактика социальных патологий среди несовершеннолетних;
- повышение правовой культуры несовершеннолетних;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
-профилактика и противодействие проявлениям экстремизма среди несовершеннолетних.

Важным и актуальным направлением профилактической работы для школы является участие в межведомственных акциях:

- «Образование – всем детям» (в целях профилактики необучения несовершеннолетних, предотвращения роста количества детей и подростков, не занятых учебой или работой);
- «Я и закон» (в целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми, оказания помощи детям, находящимся в социально-опасном положении, повышения правовой культуры несовершеннолетних);
- «Дети улиц» (в целях предотвращения безнадзорности и правонарушений, оказания помощи детям и подросткам, занимающимся попрошайничеством и бродяжничеством, выявления взрослыхлиц, вовлекающих детей в совершение противоправных действий);
- «За здоровый образ жизни» (в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни);
- «Подросток» (в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, находящихся на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательных учреждениях.

По каждой акции отработан алгоритм участия МАОУ «СОШ №78 г. Челябинска» в межведомственном взаимодействии: издан приказ, составлен план работы, обновлялись информационные стенды и сайт Учреждения, оказывалась адресная помощь несовершеннолетним и семьям. В рамках акций привлекались социальные партнеры: специалисты ЦППМСП, специалисты кризисного центра. Информация по итогам проведения акций обобщалась на заседаниях Совета профилактики и направлялась в МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по формированию законопослушного поведения обучающихся, Планом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Среди основных мероприятий выделяются следующие: реализация курсов внеурочной деятельности, использование воспитательного потенциала учебных предметов, диагностическая работа, привлечение обучающихся к участию в конкурсах и акциях, участие во Всероссийских единых днях (РДШ), классные часы, диспуты, круглые столы, беседы, встречи, тренинги, активные формы занятий с обучающимися социальными партнерами, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся педагога-психолога и социального педагога, деятельность правительства Республики мальчишек и девчонок МАОУ «СОШ №78 г. Челябинска».

В целях проведения адресной профилактической и индивидуальной работы в МАОУ «СОШ № 78 г.Челябинска» систематически проводятся следующие диагностики:

- экспресс-карты наблюдения о наличии маркеров отклоняющегося поведения.
- изучение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел (5-6 классы). Данная методика необходима для выявления детей группы риска и предотвращения проявления отклоняющегося поведения.
- изучение психологического климата в классном коллективе (Е .Г. Карпова 1-4 классы, Л.Г. Федоренко 5-11 классы). Цель - исследование взаимоотношений

учащихся в коллективе.

- изучение суицидального риска (Т. Н. Разуева 7-11 класс). экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.
- социально-психологическое тестирование (7-11 класс). Социально-психологическое тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ.
- мониторинг личностных результатов (1-11 класс).
- изучение социализированности личности М.И. Рожков (5-11 класс). Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

С обучающимися, попавшими в «группу риска» ведется индивидуальная работа. Проводятся консультации, беседы, групповые занятия. Важным моментом при проведении профилактической работы по данному направлению является своевременное выявление ключевых маркеров отклоняющегося поведения. При анализе совокупности маркеров, выделяются акценты (внешний вид, поведение, новые увлечения, вербальные маркеры, аккаунт в социальных сетях (если есть возможность доступа к нему) – статусы, сообщества, видео, виртуальные увлечения.

По результатам диагностик проводились консультации с классными руководителями, педагогами предметниками, родителями и выдаются следующие рекомендации для профилактики проявления отклоняющегося поведения: привлечение школьников к участию в спортивных соревнованиях, смотрах, конкурсах, приобщение детей к творческим делам класса и школы, вовлечение в кружки, секции, привлечение учащихся, которые находятся на контроле, к работе в классе, организация и проведение акций, дней здоровья; дней профилактики.

Наиболее интересными формами профилактической работы можно отметить деятельность школьного медиацентра и функционирование школьной группы в ВК «Школьный пролетариат» Школьный пролетариат (МАОУ СОШ №78 Г.ЧЕЛЯБИНСКА) (vk.com), которая имеет большое количество подписчиков обучающихся, родителей, педагогов и выпускников школы. На страницах группы размещается актуальная информация о правилах нахождения в интернет-пространстве, анонимные опросы для детей и родителей о стрессовых состояниях детей и подростков, буллинга по отношению к детям, контактные телефоны психологических служб, служб профилактики различной направленности, инфографика, разъясняющая недопустимость негативных и насильственных действий по отношению к сверстникам и учителям и т.д. Школьный медиацентр систематически проводит он-лайн мероприятия, способствующие формированию благоприятного психологического климата в школе, позитивных детско-взрослых отношений (квесты, марафоны, фото-кроссы и т.д.).

Деятельность школьного самоуправления – правительства РМиД, помогает сделать профилактическую работу интересной и полезной для детей: технологии равный - равному, интерактивные разговоры между старшими и младшими ребятами, разновозрастные сборы школьного актива, наставничество, разновозрастные общешкольные мероприятия, такие как марафон «Учимся друг у друга» делают досуг детей в школе увлекательным и разнообразным, наполненным воспитательным содержанием.

Большую роль в профилактической деятельности играют социальные партнеры. Эффективные технологии РДШ, деятельность советников по воспитанию, проекты совместно с Молодежной палатой Челябинской области, выстроенная работа с ОДН,

делают данную работу эффективной.

Наиболее важным аспектом профилактической деятельности различной направленности, в настоящее время, является организованная работа всего педагогического коллектива по повышению родительской компетентности и формированию положительных социальных установок у родителей обучающихся. Работа в данном направлении строится в соответствии с Программой формирования жизненных компетенций, положительны социальных установок у родителей (законных представителей) обучающихся в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска», утвержденной на педагогическом совете. Эта работа позволяет снизить риски девиантного поведения среди подростков. Основные формы работы – это групповое и индивидуальное диагностирование проблем, формирование родительских компетенций по распознаванию признаков рискового поведения, родительский лекторий, индивидуальные и групповые консультирования, участие родительской общественности в профилактических акциях, совместные мероприятия и т.д. Просветительская информационно-методическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в целях повышения их педагогической, правовой грамотности и профилактики преступлений (правонарушений) несовершеннолетних реализовывалась также через работу школьного лектория для родителей. Тематика заседаний была направлена на рассмотрение следующих актуальных вопросов: «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей», «Обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей за нахождение детей в сети Интернет. Необходимость установки контент-фильтрации на домашних компьютерах», «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников», «Особенности семейного воспитания для предотвращения противоправного поведения ребенка в обществе», «Причины детских суицидов. Страхи и проблемы современного подростка, профилактика и коррекция социально-психологических расстройств у несовершеннолетних во избежание совершения действий суицидального характера», «Ценности современного подростка», «Факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам», «Что должны делать родители, чтобы уберечь детей от наркотиков», «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде», «Сила семейных традиций в формировании устойчивости к вредным привычкам», «Роль родителей в предотвращении развития рискового поведения ребенка (употребления курительных смесей, наркотических средств и психотропных веществ)», «Воспитание ценностного отношения к здоровью. Разговор с ребенком на «запретные» темы (как уберечь ребенка от последствий ранних половых контактов). Универсальные меры профилактики заболеваний, передающихся половым путём: гепатиты, ВИЧ-инфекция и т.д.»

Кроме занятий родительского лектория, вопросы профилактики поднимались и на заседаниях Попечительского совета родителей (совместная деятельность с родительской общественностью в период проведения профилактических акций, организация досуга и свободного времени обучающихся, вопросы родительского контроля в сети Интернет и др.)

Реализуя задачу включения в план работы методического объединения классных руководителей методических мероприятий, связанных с повышением качества мер индивидуального сопровождения ребенка, вопросов эффективного диагностирования и выявления проблем обучающихся, были запланированы и проведены серия методических мероприятий для педагогического коллектива: инструктивно-методическое совещание «Воспитание в образовательной организации: от идеи до реализации», инструктивно-методическое совещание «Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников в практике воспитательной работы в

общественной организации»; Проектная мастерская «Образ, статус, проблема, действие в системе наставничества»; Педагогический совет «Семья и школа: ценность сотрудничества»; Семинар-практикум с участием специалистов ЦППМСП «Школа – территория безопасности» и т.д.

Активно действующим профилактическим органом в Учреждении является Совет профилактики, деятельность которого осуществляется в соответствии с Положением о Совете профилактики в МАОУ «СОШ №78 г. Челябинска», планом работы Совета профилактики и охватывала следующие направления деятельности:

- работа по профилактике правонарушений среди обучающихся в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»;
- взаимодействие с органами системы профилактики, в том числе через участие Учреждения в межведомственных профилактических акциях;
- методическая работа с педагогами по обучению формам и методам работы с отдельными обучающимися и родителями;
- разрешение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением Устава школы и др. локальных актов;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания несовершеннолетних, в том числе семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

В начале учебного года был утвержден план заседаний Совета профилактики, который включал 7 заседаний. Тематика заседаний направлена на рассмотрение следующих актуальных вопросов: профилактика суицидального поведения подростков и формирования у них позитивного отношения к жизни, проблемы информационной безопасности в сети Интернет, профилактика социально обусловленных заболеваний, психолого-педагогическое просвещение родителей как важнейший фактор профилактической деятельности и снижения вопросов рассогласованности действий педагогов и родителей в воспитании ребенка профилактика неуспеваемости и необучаемости, профилактика экстремизма, организация летнего труда и отдыха подростков. Отдельным вопросом при рассмотрении на заседаниях были итоги участия МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» в межведомственных акциях профилактической направленности – «Образование – всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», За здоровый образ жизни». Систематически проводилась корректировка банка данных обучающихся «группы риска», был проанализирован и утвержден социальный паспорт МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска». На заседаниях рассматривались вопросы взаимодействия школы со специалистами социальных служб, КДН, ОДН, УСЗН Калининского района по социальной защите и поддержке обучающихся.

Существенно повышает эффективность деятельности Совета профилактики присутствие инспектора ОДН.

Профилактическая деятельность по здоровьесбережению, профилактике табакокурения и употребления никотиносодержащих смесей, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних, по профилактике социально-опасных заболеваний, вакцинопрофилактике являлась важным направлением воспитательной деятельности в Учреждении.

В МАОУ «СОШ №78 г. Челябинска» реализуются программы дополнительного образования детей, направленные на формирование здорового образа жизни.

Так же реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни:

- Моя безопасность (1-9 классы)
- Я - принимаю вызов (5-7 классы)

- Подготовка к сдаче норм ГТО (1-9 классы)

В систему работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, по профилактике социально-опасных заболеваний, вакцинопрофилактики включены:

- Участие в городских профилактических акциях;
- Участие в календаре городских массовых мероприятий;
- Мероприятия и конкурсы в рамках РДШ;
- Общешкольные мероприятия;
- Классные часы;
- Привлечение социальных партнеров;
- Индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- Внеурочная деятельность;
- Дополнительное образование;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Работа актива школы и школьного медиацентра «Школьный пролетариат»;
- Родительский лекторий;
- Совет профилактики;
- Взаимодействие с организациями и ведомствами по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
- Совместная работа с ОДН ОП Северо-Западный г. Челябинска.

Важным моментом при проведении профилактической работы по данному направлению является своевременное выявление ключевых маркеров отклоняющегося поведения. Все эти диагностики позволяют увидеть особенности характера и личности подростка: особенность интеллекта и мышления, восприятие себя, ценностей и мировоззрения, эмоциональной сферы, поведения и расстройств поведения и личности. Большое значение имеет изучение семьи и социальной среды подростка.

При анализе совокупности маркеров, выделяются акценты (внешний вид, поведение, новые увлечения, вербальные маркеры, аккаунт в социальных сетях (если есть возможность доступа к нему) – статусы, сообщества, видео, виртуальные увлечения.

Документ, регламентирующий деятельность персонала МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» при осуществлении мер, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды – «Алгоритм действий персонала МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды». В документе определены основные критерии психологической безопасности образовательной среды, понятие кризисных ситуаций, состав и действия кризисной команды, субъекты межведомственных взаимоотношений.

В МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» создана Служба Школьной Медиации (СШМ). Деятельность СШМ направлена на формирование безопасного пространства не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. Координатором СШМ назначена заместитель директора по ВР, специалистами – социальный педагог, педагог-психолог, учитель русского языка и литературы. В состав СШМ могут входить обучающиеся 10-11 классов «группа равных», но в этом учебном году не удалось обучить старшеклассников по этой проблеме. В 2021-2022 учебном году проводились консультации для несовершеннолетних, законных представителей несовершеннолетних, информационно-методическое мероприятие для сотрудников ОО

с привлечение специалистов МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска», просветительские мероприятия для обучающихся в форме классных часов, тренинговых занятий, бесед: «Давайте жить дружно», «Почему мы ссоримся», «Что такое конфликт», «Как научиться дружить?», «Разрешение конфликтных ситуаций, «Как поступить в конфликтной ситуации», «Медиация через письма», «Возможные конфликты – как их избежать?», «Мой выбор» и т.д.

В МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» создана система кибербезопасности, включающая:

- Контент-фильтрацию;
- Профилактическую и просветительскую работу с родителями учащихся (законными представителями: вопросы кибербезопасности рассматриваются на заседаниях попечительского совета, родительских собраниях, Совете профилактики, родительского лектория (Обеспечение контроля со стороны родителей (законных представителей) за нахождением их детей в сети Интернет. Необходимость установок контент-фильтрации на домашних компьютерах);на сайте школы в разделе «Безопасность» размещены рекомендации для родителей (Памятка для родителей об информационной безопасности детей);
- Профилактическую и просветительскую работу с учащимися: классные часы, в т.ч. участие в проекте «Единый урок» (в рамках образовательного проекта «Безопасность в информационном обществе»);ведение обязательного курса внеурочной деятельности «Моя безопасность», который включает раздел «Медиабезопасность»;на сайте школы в разделе «Безопасность» размещены памятки по информационной безопасности (Социальные сети, Электронные деньги, Электронная почта, Кибербуллинг или виртуальное издевательство, Onlineигры, Фишинг, Цифровая репутация и тд.), ссылки на детские безопасные сайты; в официальной группе в Контакте «Школьный пролетариат» размещены информационные материалы видеоуроки.

На сайте школы, в рамках школьного медиапространства «Школьный пролетариат» проводятся информационно-просветительские мероприятия, размещается наглядная агитация, проводятся опросы, флеш-мобы по безопасному поведению несовершеннолетних и их родителей, включая популяризацию культуры здорового питания, профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, алкоголизма, потребления табака:

- На сайте школы размещены рекомендаций и памятки для родителей и детей («Что делать, если ребенок попал в дурную компанию», «Осторожно! Открытое окно!», «Как уберечь детей от употребления ПАВ» и т.д.)
- Размещены видеоролики и информационные статьи о Здоровом образе жизни в рамках школьного медиапространства «Школьный пролетариат» и на сайте школы.

С сентября 2021 года МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» успешно функционирует школьный спортивный клуб «Перспектива» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, проведён конкурс, в результате которого родилось название ШСК «Перспектива», имеется герб и флаг ШСК.

Основные виды спорта в ШСК "Перспектива" - волейбол, веселые старты, ОФП, легкая атлетика, шахматы.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом, вовлекали учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию,

судейство.

Модуль 3.12 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства происходит в образовательном учреждении через следующие позиции:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.): МБУДО «Детская школа искусств №8» имени Ю.Г.Суткового, МБУ СДЮШОР №10, МБУДО «ЦВР «Радуга»», исторический парк «Россия – моя история», МБУЗ ДГП №4, спортивный клуб «Лазерный биатлон»;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: ГКУК «Челябинская областная детская библиотека имени В.Маяковского, ЧКУК «Челябинская областная молодежная библиотека», ЧКУК «Челябинская детская библиотека №16», театры города Челябинска, ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала», ОГБУК «Государственный музей изобразительных искусств» и др.;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: МБУК «Зоопарк», региональный отдел «Экостанция», детская филармония, ОГБУК «Центр исторического наследия Южно-Уральской железной дороги», ОГБУК «Музей почтовой связи» и др.;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны в рамках федерального проекта «Классные встречи РДШ» (по приглашению и индивидуальному плану советника директора по воспитанию детей и связи с детскими общественными объединениями;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Руководитель образовательной организации

- Директор школы утверждает рабочую программу воспитания на учебный год, а также внесенные в неё изменения по мере их возникновения;
- контролирует результативность воспитательной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- осуществляет ежегодное планирование воспитательной, в том числе профилактической работы; согласовывает все модули рабочей программы воспитания с руководителем образовательной организации;
- организует взаимодействие с органами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

- организует взаимодействие со специалистами службы школьной медиации в образовательной организации.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- Участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания школы
- Информирует педагогических работников, обучающихся и родителей о проектах партнеров из сфер молодежной политики и дополнительного образования, доводит концепции мероприятий и положения Всероссийских конкурсов до кураторов направлений для вовлечения большего количества учеников в проекты детских и молодежных объединений
- Реализует концепции Дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами
- Поощряет развитие школьного самоуправления, помогает детям в организации творческих, спортивных и туристических мероприятий

Педагог-организатор

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания
- организация работы органов ученического самоуправления;
- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;
- оказывает содействие в реализации плана мероприятий детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

Социальный педагог

Социальный педагог оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь в следующих вопросах:

- профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
- индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время).
- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении.
- реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Педагог-психолог.

Педагог-психолог оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь в следующих вопросах:

- саморазвития, самооценки, самоутверждения и самореализации обучающихся;
- профилактика девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
- формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.
- реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы

школьной медиации в образовательной организации.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей

- фиксирует событийную повестку по организации воспитательной работы и оповещает классных руководителей о возможностях разнообразного досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.
- вносит предложения по оптимизации плана воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности их интересов.

Руководитель спортивного клуба (по согласованию)

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Медработник (по согласованию)

Медработник школы оказывает консультационную помощь в следующих вопросах:

- организация учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. Участвует в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Вопросы воспитания и внеурочной деятельности	Воспитательная система МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска».
	Основная образовательная программа НОО.
	Основная образовательная программа ООО
	Положение о классном руководителе в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»
	Положение о внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска».
	Приказы об организации внеурочной деятельности
	Программы курсов внеурочной деятельности.
	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с «ДШИ № 8 им. Ю.П. Суткового» и ЧОУ «УШУ».
	Положение дополнительном образовании в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»
	Программа по организации летнего отдыха, занятости и оздоровления обучающихся в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»
	План ВСОКО (раздел воспитательная работа)
Профилактика безнадзорности	Комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска».
	«Алгоритм взаимодействия педагогических работников МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» по выявлению и сопровождению детей, нуждающихся в государственной защите»,
	«Алгоритм взаимодействия педагогических работников МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» по выявлению суицидального поведения детей и подростков, а также факта суицида или суицидальной попытки несовершеннолетнего».
	Алгоритм взаимодействия педагогических работников МАОУ

	«СОШ № 78 г. Челябинска» со службами органов системы профилактики по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения индивидуальной профилактической работы
	Алгоритм действий специалистов МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» с обучающимися, состоящими на учете ОДН и педагогическом учете
	Алгоритм деятельности классного руководителя по выявлению обучающихся «группы риска» и дальнейшей работе с ними.
	Алгоритм действий педагогических работников МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» по вопросам профилактики необучения и пропусков занятий по неуважительной причине.
	Алгоритм действий педагогических работников МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» по вопросам профилактики необучения и пропусков занятий по уважительной причине
	Социальный паспорт МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска».
	Положение о Совете профилактики в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска».
	План работы Совета профилактики
	План профилактической работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» (совместно с ОДН).
	План мероприятий по формированию законопослушного поведения обучающихся
	План родительского лектория
Здоровьесбережение	Договор на безвозмездное оказание медицинских услуг с МБУЗ ДГП № 4
	Приказы на осуществление медицинских осмотров, флюорографических исследований.
	Приказы по организации профилактических и карантинных мероприятий в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»
	«Алгоритм действий педагогических работников МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» в случаях выявления фактов употребления несовершеннолетними наркотических средств и психоактивных веществ»,
	«Положение о порядке организации питания в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» «Положение о бракеражной комиссии в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» Договор с АО «Комбинат социального питания г. Челябинска» на оказание услуг по организации питания. Функциональные обязанности работников Учреждения по организации питания. Инструкция по организации дежурства в школьной столовой. Приказы на организацию питания. Документы, подтверждающие льготу на питание для обучающихся и их семей.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категории детей с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение (условия работы с ними)
1. Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» ***1.1) «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»*** ***1.2) «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»*** ***1.3) «Дети с отклоняющимся поведением»*** ***1.4) Обучающиеся-мигранты, билингвы***	
1.1.Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей)	При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения обращается внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В программе адресной помощи обучающимся целевой группы «**Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей**», направленной на мобилизацию внешних ресурсов обучающегося учитываются организационные и психолого-педагогические меры: − мероприятия по повышению конструктивного взаимодействия между школой и организацией, где воспитываются обучающиеся; − принятие совместного регламента взаимодействия школы и организации по преодолению трудной образовательной ситуации воспитанника; − организацию работы совместных междисциплинарных (межведомственных) команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого воспитанника с трудностями в обучении; − рассмотрение работы с каждым обучающимся как с отдельным случаем, координируемым куратором (работа со случаем); − психодиагностику эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка-сироты; − разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации; − коррекционно-развивающие занятия для детей-сирот по преодолению трудностей социализации и обучения; − организацию консультирования законных представителей (замещающей семьи) и педагогов по преодолению трудностей обучения воспитанника;

	– создание группы поддержки обучающегося/воспитанника в классном (школьном) коллективе, организация наставничества. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот предполагает учет социальной ситуации: проживает ли ребенок в замещающей семье, в детском доме или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Важное значение имеет проведение просветительской работы и консультативной деятельности с педагогами, профилактических мероприятий с классами (на предмет формирования толерантности, культуры общения, командообразования), где обучается ребенок-сирота.

1.2. Обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с ОВЗ (ТНР, ЗПР)	Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов. Детям с ОВЗ при получении образования в МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска» при условии совместного обучения с другими нормативно развивающимися обучающимися используется инклюзия с различной степенью включенности в образовательный процесс. Показаниями для инклюзивного обучения детей с ОВЗ являются возможности и ограничения ребенка: степень выраженности дефекта, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности. 1. Инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при **очной форме** обучения: - детям с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе; - обучающимся по адаптированным образовательным программам: Следует отметить, что статус "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья" присваивает ребенку ПМПК, в заключении которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.

	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: 1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; 2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; 3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). 4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения; 5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; 6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; 7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; 8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей). Вместе с тем, у отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии Детям с ОВЗ при получении образования в образовательной организации при условии совместного обучения с другими нормативно развивающимися обучающимися рекомендуется инклюзия с различной

	степенью включенности в образовательный процесс. Показаниями для инклюзивного обучения детей с ОВЗ являются возможности и ограничения ребенка: степень выраженности дефекта, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности. 1. Инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при **очной форме** обучения: - детям с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе; - обучающимся по адаптированным образовательным программам: 2. Инклюзия с частичной и эпизодической степенью включенности рекомендуются при **очно-заочной форме** обучения. В этих случаях осуществляется индивидуальное обучение на дому.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ **Психологическое направление** 1. Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития. 2. Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. 3. Определение направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком (с группой, с классом). 4. Коррекция социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок. 5. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ. 6. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями детей инклюзивного класса, который посещает ребенок с ОВЗ. 7. Повышение психологической компетентности педагогов, других специалистов и родителей. 8. Консультирование педагогических работников и родителей учащихся. **Социально-педагогическое направление** 1. Осуществление контроля за соблюдением прав ребенка. 2. На основе социально-педагогической диагностики выявление потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки. 3. Определение направлений помощи в адаптации ребенка в школе. 4. Сбор информации о «внешних» ресурсах. 5. Установление взаимодействия с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки. 6. Оказание помощи родителям ребенка с ОВЗ по адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. 7. Помощь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации. .	
1.3. Обучающиеся с девиантным (отклоняющимся) поведением, т.н. «дети группы риска»	Основной причиной девиантного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие и нарушение процесса социализации (процесса накопления обучающимися социального опыта и установок, соответствующих их школьным ролям, продолжающегося на протяжении всей школьной жизни). При этом показателем и условием успешности процесса социализации является адаптация (процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности), а первым признаком нарушения социализации − дезадаптация. Успешная адаптация приводит к устойчивой социализации личности, а дезадаптация − к нарушению процесса социализации

	Причины дезадаптации ***Медико-биологические*** **(группа здоровья, наследственные причины, врожденные заболевания, нарушения в психическом и физическом развитии, провоцирующие девиации: поражения ЦНС, соматические заболевания, наследственные отклонения, неврозы, задержки психического развития и т.д.)** ***Педагогические*** (несоответствие требований, предъявляемых обучающемуся, результатам его образовательной деятельности, трудности освоения образовательной программы, перегрузка обучающегося, атмосфера нетерпимости взаимодействия обучающегося с педагогом, устойчивая негативная оценка результатов деятельности обучающегося и др.)	**Специальные условия получения образования** На основании заключения психолого-медико- педагогической комиссии реализуется соответствующий вариант АООП, в содержание индивидуальной профилактической работы, наряду с профилактикой школьной неуспеваемости, включается раздел о профилактике поведенческих нарушений Особым условием является организация педагогом образовательного процесса, использование специальных методов обучения и воспитания: − включение в педагогическую деятельность обучающегося; − учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; − сохранение положительной репутации обучающегося; создание ситуации успеха; авансирование личностных достижений; − переключение критики

		на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, проанализировать причины недовольства поступком окружающими; − оценка не конечного результата, а потенциальных возможностей и ресурса обучающегося
	Социальные *факторы*: обучающийся воспитывается в семье, имеющей трудности функционирования и не способной обеспечивать поддержку, в том числе **безработные родители, неблагоприятное семейное воспитание, неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми; неблагополучный эмоционально-психологический климат в школе; частые конфликты в школе, общие неблагоприятные условия социокультурного развития, а также распад семьи, асоциальное поведение родителей; психические заболевания, интоксикация, инвалидность родителей и др.**	Условием получения образования является наличие индивидуальной программы профилактики с акцентом на включение специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, формирование референтной группы: − расширение круга социальной психологической поддержки (круг сообщества, техники взаимопомощи); − помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения, с последующим анализом нового опыта, «плюсов» нормативного поведения; − помощь в организации интересной деятельности, альтернативной девиантному поведению, и поэтапное включение в нее ребенка;

		− поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле, анализ и интеграция модели альтернативного (конструктивного, одобряемого) поведения. − контроль за посещением обучающимся учебных занятий, поведением на улице, в общественных местах; - организации досуга во внеурочное и каникулярное время; создание условий для самореализации через социально-педагогические проекты
	Психологические (конфликтность, низкий социометрический статус в классе, неприятие себя, низкий уровень вербального интеллекта, склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакций на порицание, аффективная возбудимость, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, неразвитость самосознания, неадекватная самооценка, отсутствие успеха в деятельности, в социальной адаптации, агрессивность, акцентуации и др.). Индивидуально-психологические особенности личности (акцентуации характера, неадекватное про-явление самооценки,	Условием получения образования является наличие индивидуальной программы профилактики с акцентом на включение специальных методов обучения и воспитания, обеспечивающих формирование психологической компетентности обучающегося, развитие его потенциальных возможностей, выработку и закрепление социально желательных образцов поведения: − укрепление активной жизненной позиции, преодоление страха и тревоги перед действительностью, коррекция асоциальных и формирование позитивных (гуманистических и социально одобряемых) ценностных установок,

	тревожность, фобии и др.) становятся причинами дезадаптации, проявляющимися в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении, деформации ценностных ориентаций, бродяжничестве, пьянстве, наркомании и др.)	здорового жизненного стиля и осознанных личностных смыслов; – формирование развитой концепции самосознания, формирование и поддержка позитивного самоотношения, чувства ценности собственной личности и индивидуальности; – воспитание ответственного и уважительного отношения к себе, окружающим людям и миру на основе адекватного оценивания и самооценивания; – совершенствование общих интеллектуальных умений и на их основе – повышение уровня критичности мышления, развитие рефлексивной позиции при выборе эталонов и моделей поведения, примеров для подражания, авторитетов; – развитие эмоциональной компетентности (системы адекватных представлений о чувствах, эмоциональных состояниях и способах их выражения в приемлемой форме, знаний о способах снятия напряжения, техниках самопомощи для преодоления стресса); – развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля собственной

		эмоциональной экспрессии, поведения и деятельности, формирование высокой устойчивости к внешним травмирующим воздействиям (фрустрационной толерантности) и адекватного типа реагирования на стресс (использование адаптивных копинг-стратегий); − формирование навыков ассертивного поведения, навыков принятия ответственных решений, умения делать альтернативный позитивный выбор в трудных жизненных ситуациях (знание правил безопасного поведения и приемов избегания и ухода от ситуаций риска, в том числе умение сказать «нет» при внешнем давлении); − развитие и отработка навыков эффективного общения с взрослыми и сверстника ми, коррекция деструктивных установок в межличностных отношениях, помощь в освоении культуры общения и принятии социальных норм, правил взаимодействия; − укрепление адаптационного потенциала личности за счет отработки психологических механизмов адаптации к условиям социальной и

	образовательной среды; – обучение конструктивным способам поведения, разрешения конфликтов и приемлемым формам отстаивания своей позиции Обобщенную схему реализации данного направления в профилактической работе работы можно представить следующим образом: устранение факторов риска девиантного поведения – развитие личностных ресурсов – создание развивающей социальной среды. *Первое направление коррекционно-развивающей работы* предполагает устранение факторов риска девиантного поведения, эту работу реализует педагог-психолог. Психологическая коррекция в этом случае направлена на изменение поведения, трансформацию идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекцию Я-концепции, самооценки, тревожности/страхов/эмоциональной неустойчивости; *Вторым направлением коррекционно-развивающей работы является развитие личностных ресурсов, −* предполагает формирование у обучающегося определенных личностных качеств – ресурсов. Ресурс – это то, что помогает противостоять трудной ситуации и эффективно разрешать ее, например в области социальной компетентности. Приобретение обучающимся положительного статуса во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом способно значительно снизить вероятность проявления отклоняющегося поведения. Личностный ресурс девиантного обучающегося может включать положительные черты характера, способности, социально одобряемые увлечения. *Третье направление коррекционно-развивающей работы − создание развивающей социальной среды − реализует, как правило, социальный педагог.* В качестве развивающей социальной среды могут выступить поддерживающая семья или творческая студия, сообщества в социальных сетях, которые предполагают определенные условия для самореализации, что позволит снизить вероятность проявления энергии в негативных формах активности (девиации). Социальный педагог создает развивающую социальную среду за счет включения об- учающегося в социально значимую, одобряемую

	и важную для него деятельность, например в волонтерскую, в исторические реконструкции, в молодежные отряды, предлагаемые Российским движением школьников. При этом важно соблюдать принципы личной ответственности за круг своих обязанностей в деятельности, контроля за ее осуществлением, общественной оценки ее результатов. Одной из сфер самореализации школьников может стать досуговое пространство. Важно на основе интересов и склонностей обучающихся вовлекать их в творческие кружки, секции, как на базе школы, так и в городских учреждениях дополнительного образования, при этом осуществлять контроль посещения. Эффективно включение в продуктивно-творческую, спортивную и художественную деятельность, которая, например, предполагает съемку видеоклипов, видеоблогов, квест-чтение, робототехнику, граффити, скалолазание, фехтование, катание на роллерсерфе, сегвее, прыгание на джампере, скейтборд, лонгборд, роликовые лыжи и т.п. Здесь обучающийся имеет возможность приобрести позитивный опыт разрешения сложных ситуаций, а также реализовать ведущие потребности подросткового возраста (социальное признание, самоутверждение и самореализация). В результате вовлечения обучающегося с девиантным поведением в кружковую деятельность происходит его социализация, а также формируются личностно-нравственные качества, развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, происходит приобщение к культурным ценностям.
Одаренные обучающиеся	Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. **Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе**. **1. Опережающее познавательное развитие.** Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении: *Последствия.* Поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы

	взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация. **Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.** Обратной стороной быстрого темпа и легкости в понимании учебного материала, сильной поглощенности одаренных детей интересующей их задачей можно считать и нелюбовь таких школьников к повторению, выполнению рутинных упражнений, зубрежке и натаскиванию. Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям. *Последствия*. Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития. ***Проблемы саморегуляции***. Легкость в учении, отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел и проектов, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах. *Последствия*. Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе). **Трудности выбора и профессионального самоопределения.** Одаренные подростки интересуются гораздо большим количеством внеклассных занятий, чем их сверстники. Существует несколько причин возникновения проблем профессионального самоопределения у одаренных подростков: множественный потенциал (Multipotentiality), раннее когнитивное развитие, несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля (саморегуляция). *Последствия*. Личностные проблемы (конфликт интересов, фрустрация потребностей, неудовлетворенность прогрессом в развитии и самоактуализацией), эмоциональные и

	психосоматические расстройства (депрессия, апатия и т.п.). **II. Диссинхрония развития.** Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием. Весьма распространенным проявлением диссинхронии у одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста является противоречие между интеллектуальным и психомоторным развитием, что порождает трудности написании слов, выполнении физических упражнений и т.п. Гиперопека в семье способствует социальной незрелости одаренных детей, усложняющей контакты со сверстниками и школьную жизнь в целом. **III. Двойная исключительность**. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «*дважды исключительные дети*». **IV. Перфекционизм.** Несмотря на большое значение перфекционизма в развитии одаренности, он может служить одним из главных источников стресса, неудач и сильных переживаний одаренных детей. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Особенности психического развития одаренных детей, а также проблемы, возникающие в обучении, развитии эмоционально-волевой и личностной сферы, социализации и профессиональном самоопределении, служат достаточным основанием для признания необходимости организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школьном обучении. Эту задачу может решать психологическая служба в школе, в которой обучаются одаренные дети. **Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся включает:** – психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу; – психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития

	обучающихся с разными видами и уровнями одаренности с целью обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах школьного обучения; □□психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении («дважды исключительные дети», дети с неравномерным развитием) с целью выявления их психологических особенностей, препятствующих успешности, и поиска способов помощи таким детям в преодолении этих трудностей; − консультационно-коррекционную деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей); − психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (главным образом в I и V классах); − психологическую помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся средних и старших классов; − психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников; − психолого-педагогическую поддержку обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах; − создание системы психодиагностики одаренности, соответствующей специфике общеобразовательного учреждения и обеспечивающей: комплексность и системность обследования, учет возрастных и динамических аспектов, надежность и преемственность показателей, и направленной на выявление не только актуальной, но и потенциальной одаренности детей на протяжении всего периода школьного обучения.
Обучающиеся-мигранты, билингвы	Основной проблемой социализации, адаптации и интеграции в образовательную деятельность детей-мигрантов является уровень владения русским языком. Характерными психологическими особенностями детей-мигрантов являются замкнутость, отчуждённость, тревожность, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре. Помимо этого, следует отметить низкую успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка. Одним из условий эффективности процессов социализации, адаптации и интеграции является удовлетворение потребности в общении, чувстве общности, доброжелательной и комфортной атмосфере взаимоотношений, благоприятных условиях проживания, получении образования и т.д. наиболее перспективным механизмом адаптации к новой языковой среде в современном образовательном пространстве является совместное обучение на основе принципов поликультурности.

		Речь идет о **концепции интегративного обучения русскому языку как неродному**, предполагающего, во-первых, совместное обучение русскоязычных детей и детей-мигрантов, во-вторых, использование различных форм обучения на уроках русского языка в поликультурном классе. В зависимости от этапа обучения и степени владения русским языком основные направления обучения, их структура и содержание могут варьироваться. Представители Петербургской этношколы при обучении иноэтничных детей рекомендуют реализовывать аспекты обучения: **1. Овладение русской грамотой.** Данный аспект необходимо реализовывать в группах по подготовке к школе или на дополнительных занятиях в начальной школе. В качестве учебного пособия рекомендуется использовать «Русский букварь для мигрантов» под редакцией И.П. Лысаковой. Данное учебное пособие направлено на овладение фонетической и интонационной системой русской речи помимо изучения букв алфавита и формирования навыков чтения. **2. Функционально-коммуникативный курс русского языка.** Функционально-коммуникативный подход к языковым явлениям следует применять в том случае, если дети-инофоны владеют русским языком на элементарном уровне и обучение происходит в естественных условиях, когда обращается внимание на развитие умений и навыков различных видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения. Именно уровень владения умениями и навыками говорения, по мнению авторов, являются целью обучения на начальном этапе и необходимым условием социализации. Важную роль играют задания, направленные на развитие умения вести диалог, правильно произносить и употреблять в речи слова в соответствии с нормами русского языка. **3. Формирование социокультурной компетенции** как необходимого условия эффективной коммуникации в социуме, благодаря чему дети могут ориентироваться в ситуациях общения. В данном случае важно следующее знание детьми-мигрантами речевого этикета для решения проблемы межкультурной коммуникации, в связи с чем обучение должно строится с применением речевого материала, такого как «Приветствие», «Прощание», «Знакомство», «Просьба, предложение и благодарность», «Приглашение», «Согласие и отказ в ответ на просьбу», «Согласие и несогласие с мнением собеседника», «Извинение», «Одобрение и неодобрение», «Разговор по телефону». **4. Лингвокраеведение.** В данном случае речь идет об обладании знаниями о культуре конкретного региона и умениями, которые позволяю осуществить речевую деятельность на русском языке применительно к культурному пространству этого региона. Дети-мигранты должны знакомиться с регионом, в котором они живут, приобщаться к историко-культурным ценностям. **5. Формирование орфографической и пунктуационной грамотности.** Этот аспект является одним из сложных, так как в связи с подготовкой к Единому государственному экзамену, помимо

	развития речевых умений, необходимо формирование орфографической и пунктуационной грамотности. **6. Овладение учебно-научным стилем речи.** В рамках данного направления у детей-мигрантов возраста от 10 лет, овладевших навыками говорения, чтения, слушания и письма в условиях бытового общения, важно уже формировать речевые умения и навыки, которые необходимы для включения обучающихся в процесс обучения учебным предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов // Прихода, Н.А. Оценка развития русского языка (ОРРЯ) как стандартизированной методики диагностики коммуникативной функции у детей от 3 до 9 лет Чтобы вопросы языкового обучения эффективно решались в системе общего образования, необходима специальная подготовка педагогов, преподающих русский язык как неродной, в части методической теории обучения русскому языку как неродному. В школе осуществляется психологическое сопровождение детей мигрантов, которое направлено на снижение уровня тревожности и страхов, повышение учебной мотивации, формирование умений и навыков коммуникативного общения. Данное направление реализуется через диагностические исследования (по плану, по запросу), развивающе-коррекционные занятия, консультирование учащихся, родителей и педагогов. Психологические исследования проводятся по трем параметрам: тревожность, самооценка и уровень групповой сплоченности. Для диагностики используются следующие методики из программы социализации и адаптации детей мигрантов» (авт. программы – Новосельцева Т. Ф.). Цель данной программы – создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения. Результаты диагностики и рекомендации психолога доводятся до сведения педагогов и родителей. С результатами исследования педагоги и родители могут ознакомиться на индивидуальных консультациях. Реализация программы по социализации и адаптации детей мигрантов также проходит и через дополнительное образование.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях различного уровня;
- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и

социума;

- благородные поступки.

Образовательное учреждение применяет следующие виды поощрений:

1. Награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»

обучающихся 2-8, 10 классов при следующем условии: годовые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год.

2. Награждение выпускников 9, 11 классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» при следующем условии: на уровне образования 5-9 классов все годовые за каждый класс обучения, итоговая, экзаменационная отметки «5» (отлично) по данному предмету (9 класс), на уровне образования 10-11 классов все полугодовые (годовые), итоговая отметки «5» (отлично) и на государственной итоговой аттестации по данному предмету выпускник 11 класса набрал не менее 65 баллов; наличие внеучебных достижений в данной предметной области может быть дополнительным условием получения похвальной грамоты.

3. Объявление благодарности.

4. Награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом.

5. Награждение дипломом, свидетельством.

6. Награждение благодарственным письмом родителей.

7. Помещение портрета обучающегося на стенд «Гордость школы».

8. Ходатайство о поощрении обучающегося в выше стоящие органы.

Достижения учащихся в области образования, творчества и спорта отражены на сайте школы https://school-78.ru/, официальной странице образовательного учреждения в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/shk_proletariat, а также на информационных стендах школы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио». Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию документов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года на церемонии награждения «Звездный слет». Ежегодно на ней происходит вручение грамот и благодарностей в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Применение мер поощрения, установленных в школе, основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- широкой гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия

на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.