

**Пояснительная записка к материалам контрольной работы по химии по теме
«Химические реакции в растворах электролитов»
9 класс**

1. Структура итоговой работы

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового и углубленного.

Задания базового уровня сложности (№1–12) – в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества основополагающих элементов содержания. Задания углубленного уровня сложности - №13-14. Задания с развернутым ответом требуют умений применять приобретенные теоретические знания для объяснения сущности химических явлений и процессов.

2. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 1 урок.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верно выполненные задания 1-10 максимально оцениваются по 1 баллу. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно выбран вариант ответа. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Задание № 11, 12– 2 балла. Задание 13-14 со свободной формой ответа максимально оценивается в 3 балла, оценивается не только полнота и правильность выполнения, но и отдельные этапы и элементы (производится пошаговая оценка задания, в том случае, если оно выполнено не полностью)

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Кол-во баллов
Базовый уровень		
1	раскрывать смысл понятий «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация»	1
2	раскрывать смысл понятий «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация»	1
3	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;	1
4	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;	1
5	раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион»,	1
6	определять возможность протекания реакций ионного обмена;	1
7	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;	1
8	определять возможность протекания реакций ионного обмена;	1
9	определять возможность протекания реакции гидролиза	1
10	определять возможность протекания реакции	1
11	определять возможность протекания реакций ионного обмена;	2
12	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;	2
Повышенный уровень		

13	объяснять сущность процесса электролитической диссоциации;	3
14	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	3

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	18-20	15-17	14-9	0-8

Пояснительная записка к материалам контрольной работы по химии по теме «Неметаллы» 9 класс

1. Структура итоговой работы

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового и углубленного.

Задания базового уровня сложности (№1–12) – в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества основополагающих элементов содержания. Задания углубленного уровня сложности - №13-14. Задания с развернутым ответом требуют умений применять приобретенные теоретические знания для объяснения сущности химических явлений и процессов.

2. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 1 урок.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верно выполненные задания 1-10 максимально оцениваются по 1 баллу. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно выбран вариант ответа. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Задание № 11, 12– 2 балла. Задание 13-14 со свободной формой ответа максимально оценивается в 3 балла, оценивается не только полнота и правильность выполнения, но и отдельные этапы и элементы (производится пошаговая оценка задания, в том случае, если оно выполнено не полностью)

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Кол-во баллов
Базовый уровень		
1	определять степень окисления атома элемента в соединении; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;	1
2	объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;	1
3	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;	1
4	составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	1
5	характеризовать физические и химические свойства простых веществ – неметаллов;	1
6	получать, собирать кислород и водород;	1
7	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;	1

8	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;	1
9	составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1
10	определять окислитель и восстановитель;	1
11	Определять принципы химических технологий при производстве неметаллов и их соединений.	2
12	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;	2
Повышенный уровень		
13	составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	3
14	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;	3

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	18-20	15-17	14-9	0-8

Пояснительная записка к материалам контрольной работы по химии по теме «Металлы»

9 класс

1. Структура итоговой работы

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового и углубленного.

Задания базового уровня сложности (№1–12) – в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества основополагающих элементов содержания. Задания углубленного уровня сложности - №13-14. Задания с развернутым ответом требуют умений применять приобретенные теоретические знания для объяснения сущности химических явлений и процессов.

2. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 1 урок.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верно выполненные задания 1-10 максимально оцениваются по 1 баллу. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно выбран вариант ответа. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Задание № 11, 12– 2 балла. Задание 13-14 со свободной формой ответа максимально оценивается в 3 балла, оценивается не только полнота и правильность выполнения, но и отдельные этапы и элементы (производится пошаговая оценка задания, в том случае, если оно выполнено не полностью)

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Кол-во баллов
Базовый уровень		
1	объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;	1
2	Определять возможные степени окисления элемента – металла в соединении	1
3	объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;	1
4	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;	1
5	Характеризовать химические свойства металлов	1
6	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;	1
7	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1
8	составлять уравнения химических реакций;	1
9	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;	1
10	Характеризовать способы получения металлов	1
11	Определять уравнения окислительно-восстановительных реакций;	2

12	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;	2
Повышенный уровень		
13	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;	3
14	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;	3

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	18-20	15-17	14-9	0-8