

**Спецификация контрольных измерительных материалов  
для проведения стандартизированной контрольной работы  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 класс**

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** (далее – КИМ) – оценить уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков учащихся основной школы. Предлагаемая стандартизированная контрольная работа может быть также использована в период предэкзаменационной подготовки учащихся. Выполнение стандартизированной контрольной работы дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников основной школы и готовности к успешной сдаче экзамена по английскому языку в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15, режим доступа <http://fgosreestr.ru>).

**3. Структура и содержание стандартизированной контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 9 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания - монологического высказывания по теме «Место, где я живу».

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего комментария на предложенную тему, в устной части – создание тематического монологического высказывания, состоящее из ответов на три вопроса.

#### 4. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

##### Количество заданий в стандартизированной контрольной работе

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1	Аудирование	6	4	Задания с выбором ответа / Задания с записью краткого ответа
2	Чтение	4	2	Задания с выбором ответа
3	Лексика и грамматика	7	5	Задания с записью краткого ответа
4	Письменная речь	1	0	Задание с развёрнутым ответом
5	Говорение	1	0	Задание с развёрнутым ответом
Всего:		19	11	

Всего заданий– 30 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа –12; с кратким ответом–16, с развернутым ответом– 2;  
по уровню сложности: заданий базового уровня–20, заданий повышенного уровня –10.  
Максимальный первичный балл –50  
Время выполнения письменной части работы– 45 мин.  
Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время выполнения устной части работы каждым учащимся - 2 мин. Время на подготовку – 1,5 мин.

#### 5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности –	Понимание основного содержания прослушанного	Базовый	Задание с выбором ответа	4	6

	аудирование)	текста				
		Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Повышенный	Задание с записью краткого ответа	6	4
2.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	Задание с выбором ответа	6	4
		Понимание основного содержания прочитанного текста	Повышенный	Задание с выбором ответа	4	2
3.	Языковые средства ( <b>грамматика</b> )	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	4	5
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	2	2
4.	Языковые средства ( <b>лексика</b> )	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	2	3
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	2	2
5.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )		Базовый	Задание с развернутым ответом	15	12
Общее время выполнения письменной части					45 мин.	
Общий балл за выполнение письменной части						40
6.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности –	Тематическое монологическое высказывание в соответствии с	Базовый	Задание с развернутым ответом	Время на подготовку – 1,5 мин	

	устная речь)	коммуникативной задачей			Время на ответ - 1,5 – 2 мин	
Общий балл за выполнение устной части						10
Общий балл						50

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. Перед началом прослушивания текста учащимся дается время (1 мин.) для ознакомления с текстом задания и заполнения личных данных в бланке ответа.

В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст (диалог подруг и покупках). Время звучания аудиотекста – 2,4 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием необходимо дать учащимся время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. В задание по аудированию 1 включены задания на множественный выбор, которые позволяют оценить умение услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав диалог, учащиеся выбирают верный ответ (из трёх предложенных) на вопрос или верное окончание предложения (из трёх предложенных). Ответ на каждое задание записывается в виде буквы.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы.

Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля. В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст научно-популярного характера. Объем текста для чтения – 243 слова. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов прописными буквами под соответствующим номером. В задании на проверку языковых навыков (лексика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов прописными буквами под соответствующим номером. Время на выполнение задания – 10 минут.

Тематика задания письменной речи - социально-бытовая сфера общения: досуг и увлечения. Учащиеся должны написать сообщение для сайта, посвященного теме «Изучение английского языка», рассказав о себе (имя и возраст), школе, в которой они учатся, своем хобби и иностранных языках, которые они изучают. Время на выполнение задания – 15 минут.

Тематика задания устной речи – рассказ о городе, в котором ты живешь. Учащимся предлагается ответить на три вопроса. Желательно проводить аудиозапись ответов в лингафонном кабинете. Если такой возможности нет, можно организовать проверку монологического высказывания следующим образом: необходимо напечатать 4 копии страницы с заданием для устной части (по одному для учителя и ученика; и два для учеников, которые готовятся). Первый ученик садится за первую парту и готовится 1,5 минуты. Через 1 минуту на соседнее место садится второй ученик для подготовки. Когда первый ученик начинает отвечать, на его место подходит следующий ученик и также готовится 1,5 мин. Первый ответивший ученик может помочь учителю организовывать смену учащихся для подготовки. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 3

#### **Инструкция по проверке и оценке работ**

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	Понимание содержания прослушанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	4	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ - 1 балл
3	Понимание содержания прочитанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
4	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ - 1 балл
5	Владение лексикой в рамках изученных тем	5	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
6	Сообщение информации о себе в письменной форме	12	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
7	Связное высказывание с опорой на план	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 4

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
--------------------------	-------------------------	------------------------

45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
25 и менее	2	Недостаточный

**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 12**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам задания.	<b>Задание выполнено, но один из аспектов раскрыт не полно.</b>	<b>Задание выполнено частично: не полно раскрыты два аспекта задания.</b>	<b>Задание выполнено частично: один из аспектов не раскрыт.</b>	<b>Задание не выполнено. Отсутствуют два аспекта задания или текст письма не соответствует требуемому объему.</b>
<b>Организация/логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-2 нарушения в употреблении и средств логической связи или есть нарушения в делении на абзацы.	Текст в основном логичен, но имеются 3-4 нарушения в употреблении и средств логической связи или отсутствует деление текста на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении и средств логической связи.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>		Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

<b>Орфография и пунктуация</b>			Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.					

### Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы

**Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме ( <b>один</b> аспект раскрыт <b>не полностью</b> )	<b>Задание выполнено частично:</b> тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объеме	<b>Задание не выполнено.</b> Два аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются	Отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются

		правильно.		
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованные словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

### **Script to the listening task**

Bella: I'm going shopping. Do we need anything?

Ann: I don't think so. ... Oh, hang on. We haven't got any sugar. I was going to buy some in the supermarket yesterday, but I met Alice. We talked a little and I forgot.

Bella: It's OK. It's on my list. I won't forget.

Ann: What about bread?

Bella: Good idea! I'll get a loaf of bread or even a couple – white and rye.

Ann: Er, what time will you be back?

Bella: I don't know. I might stop at Nick's. It depends on how much time I've got.

Ann: Don't forget we're playing tennis with Dave and Donna this afternoon. I am looking forward to getting back on the field with them. I want our revenge. I've bought a new racket and a pair of trainers.

Bella: Don't worry. I won't forget. I'll be back before then. But I doubt that new trainers will help you to beat Dave and Donna. You should have spent more time practicing on the sports ground instead of doing shopping.



## Ответы к стандартизированной контрольной работе

### 1 вариант

I. LISTENING		II. READING	
1.	c	1.	T
2.	a	2.	N
3.	b	3.	T
4.	a	4.	F
5.	b	5.	N
6.	c	6.	F
7.	supermarket	7.	
8.	loaf of	8.	
9.	forward	9.	
10.	doubt	10.	

### III. GRAMMAR AND VOCABULARY

1.	IS	1.	VALUABLE
2.	MOST	2.	KNOWLEDGE
3.	HAD TRIED	3.	GOVERNMENT
4.	BEGAN	4.	LOCALLY
5.	WERE PUBLISHED	5.	ECONOMIC
6.	LIVING		
7.	CITIES		

### IV. WRITING

Sample Answer
Hello! My name is Ivan Petrov. I'm 13 years old. I study at school in Chelyabinsk. I'm in the 9 <sup>th</sup> form.
I love sports and I want to be a professional sportsman in the future. I am also fond of music; I listen to it every time I can. My favourite music group is the Beatles. Also I like reading books, especially by Meg Rosoff, J.K. Rowling and Philip Pullman.
I'm learning English and it helps me when I travel. Last year I started learning Chinese but I'm not good at it yet.

Лист ответа. Тематическое монологическое высказывание «Город, в котором ты живешь».

9 класс

Фамилия, имя								
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Большой ли это город, какой он							
	Аспект 2. Чем знаменит твой город							
	Аспект 3. Какие достопримечательности своего города ты бы показал гостям города и почему							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Наличие вступления, завершенность высказывания							
	Логичность							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
4. Фонетическая сторона речи	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)							
	Итого баллов:							