

## Контрольная работа по литературному чтению 1 класс 2 полугодие

### Спецификация

Итоговая работа предназначена для проверки знаний и умений по предмету «Литературное чтение». С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Литературное чтение». Контрольная работа состоит из двух частей (основной – базовой, дополнительной – повышенной). Включены 7 заданий, из которых 4 – базового уровня и 3 – повышенного уровня.

На выполнение 7 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются по трехбалльной системе (+, +\-, -), указанных в таблице 2. +\ - балл ставится за половину выполненного задания.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ
2	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ
3	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ
4	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ
5	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ
6	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ
7	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ
Система безотметочная	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем дети просматривают свои работы (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Данное задание оценивается по трехбалльной системе (+, +\-, -).
Итого	Выполнил основную часть на 50-60 процентов – достиг базового уровня, 65 – 100 процентов – повышенного уровня, выполнение дополнительной части на 50 процентов и более подтверждает достижение повышенного уровня.

## Контрольная работа

### 1 вариант

#### Прочитайте текст

- Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:  
— Ловись, рыбка, и мала, и велика! Ловись, рыбка, и мала, и велика!  
Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:  
— Ясны, ясны на небе звезды, Мерзни, мерзни, волчий хвост!  
— Что ты, лисичка-сестричка, говоришь?  
— То я тебе помогаю.  
А сама, плутовка, поминутно твердит:  
— Мерзни, мерзни, волчий хвост!

#### Основная часть

1. Подчеркни нужное слово.

«Лисичка-сестричка и волк» - это ....

Рассказ

Сказка

Стихотворение 2. Какой был волк?

Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый. 3. Какой была лиса? Запиши 1-2 слова.

---

4. Какой заголовок подойдет к рисунку. Поставь знак V.

Ловись, рыбка!

Мерзни волчий хвост!

Бейте, волка!



#### Дополнительная часть

5. Что значит слово прорубь? Запиши. Прорубь – это

---

Контрольная работа по литературному чтению 2 класс

1 полугодие

Спецификация

**Цель работы:**

Определение сформированности у второклассников навыков осознанного чтения, уровня понимания содержания и особенностей художественного и познавательного текстов.

**Содержание работы:**

Контрольная работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью читательской компетентности, и составлено на основе художественных и познавательных текстов, доступных для восприятия второклассниками.

Работа состоит из текста для чтения и 12 заданий к нему:

- задания с выбором единственного правильного ответа из четырёх предложенных;
- задания с кратким ответом;
- задания с развёрнутым ответом, требующим записать самостоятельно одно-два предложения или заполнить таблицу сведениями из текста.

Задания с выбором ответа и задания с кратким ответом оцениваются в 1 балл, а задания с развёрнутым ответом — 2 баллами.

Оценивается овладение обучающимися учебными умениями, перечисленными в плане проверочных работ.

**Критерии оценивания**

№ задания	Контролируемые умения	Максимальный балл
A1	Определение основной темы текста	
A2	Определение главной мысли текста (авторского замысла)	
A3	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	
A4	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	
A5	Умение выбирать утверждение, не соответствующее содержанию текста	
A6	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	
A7	Определение жанра текста	
B1	Восстановление последовательности пунктов плана текста	
B2	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	
C1	Формулирование на основе текста простых выводов	2
C2	Упорядочивание информации, содержащейся в тексте	2
C3	Привлечение информации из жизненного опыта для выполнения данного задания	2

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Ответ	2	2	3	3	1	3	3	БВАГ	глубокий
-------	---	---	---	---	---	---	---	------	----------

Часть С 1	
Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
...и начинает от страха метаться из стороны в сторону ...испугается чего-нибудь и побежит назад по своему следу. ...но трусость спасает его.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее трёх элементов верного ответа	2
Приведены два или один элемент верного ответа	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	2
С2	
Элементы содержания верного ответа	
вид зайцев	Чем питаются
лесные	корой Деревьев
полевые	озимями и травой
гуменники	хлебными зёрнами
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны все три вида зайцев и чем они питаются.	2
Указаны два вида зайцев и чем они питаются.	1
Ответ не содержит правильных элементов. или Ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	2
С3	
Элементы правильного ответа	
Летом серый, а зимой белый. На гору бегом, с горы кувырком.	
Указания к оцениванию	Баллы
Ответ представлен полным развёрнутым предложением (или предложениями), составляющим связное высказывание.	2
Ответ дан в виде отрывочных фраз или ОТДЕЛЬНЫХ слов.	1
Ответ отсутствует.	0

Максимальный балл	2
-------------------	---

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Проверяемые умения сформированы недостаточно	менее 6 баллов	Оценка 2
Проверяемые умения сформированы на базовом уровне	6 -8 баллов	Оценка 3
Проверяемые умения сформированы выше базового уровня	9-13 баллов	Оценка 4
Проверяемые умения полностью сформированы	14-15 баллов	Оценка 5

**Контрольная работа по литературному чтению 2 класс  
1 полугодие**

Прочитай текст и выполни задания А1-А7

Зайцы по ночам кормятся. Зимой зайцы лесные кормятся юрою деревьев, зайцы полевые – озимями и травой, гуменники - хлебными зёрнами на гумнах. За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий, видный след. До зайцев охотники и люди, и собаки, и волки, и лисицы, и вороны, и орлы. Если бы заяц ходил просто и прямо, то поутру его сейчас бы нашли по следу и поймали, но трусость спасает его.

Заяц ходит ночью по полям без страха и прокладывает прямые следы; но как только приходит утро, враги его просыпаются: заяц начинает слышать то лай собак, то визг саней, то голоса мужиков, то треск волка по лесу, и начинает от страха метаться из стороны в сторону. Проскачет вперёд, испугается чего-нибудь и побежит назад по своему следу. Ещё услышит что-нибудь – и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь от прежнего следа. Опять стукнет что-нибудь опять заяц повернётся назад и опять поскачет в сторону. Когда светло станет, он ляжет.

Наутро охотники начинают разбирать заячий след, путаются по двойным следам и далёким прыжкам и удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить. Он только всего боится.

(По Л. Толстому)

Выполняя задания А1-А7, обведи номер правильного ответа А1 Определи, о ком текст.

- 1) Об охотниках.    2) О зайцах.    3) О животных    4) О собаках.

А2 О какой особенности зайцев говорится в тексте?

- 1) О хитрости.    2) О трусости.    3) О ловкости.    4) О глупости.

А3 О повадках зайцев в какое время года говорится в тексте?

- 1) Летом.    2) Осенью.    3) Зимой.    4) Весной.

А4 О каких охотниках до зайцев НЕ говорится в тексте?

- 1) О волках.    2) О совах.    3) О медведях.    4) О людях.

А5 Найди фразу, НЕ соответствующую содержанию текста. Как только приходит утро, заяц начинает слышать ...

- 1) то крик совы    2) то лай собак    3) то визг саней    4) то  
голоса мужиков

А6 В какое время суток кормятся зайцы?

- 1) По утрам.  
2) По ночам.  
3) Днём.  
4) Вечером.

А7 В каком жанре написано произведение?

- 1) В жанре пословицы.  
2) В жанре песни.  
3) В жанре рассказа.  
4) В жанре сказки.

В1 В какой последовательности описываются события в тексте?

- А) Когда светло станет, он ляжет.
- Б) Заяц кормится по ночам.
- В) Как только приходит утро, враги его просыпаются.
- Г) А заяц и не думал хитрить.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности.


В2 Впиши в предложение пропущенное слово из текста.

За ночь зайцы прокладывают по снегу \_\_\_\_\_ видный след.

С1 Найди в тексте три высказывания, подтверждающие, что зайцы всего боятся. Запиши их.

.....

С2 Напиши, о каких видах зайцев упоминается в тексте, и чем они питаются.

.....

С3 Какую загадку о зайцах ты знаешь?

.....

## Контрольная работа по литературному чтению 2 класс 2 полугодие

### Спецификация

#### Цель работы:

Определение сформированности у второклассников навыков осознанного чтения, уровня понимания содержания и особенностей художественного и познавательного текстов.

#### Содержание работы:

Контрольная работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью читательской компетентности, и составлено на основе художественных и познавательных текстов, доступных для восприятия второклассниками.

Работа состоит из текста для чтения и 12 заданий к нему:

- задания с выбором единственного правильного ответа из четырёх предложенных;
- задания с кратким ответом;
- задания с развёрнутым ответом, требующим записать самостоятельно одно-два предложения или заполнить таблицу сведениями из текста.

Задания с выбором ответа и задания с кратким ответом оцениваются в 1 балл, а задания с развёрнутым ответом – 2 баллами.

Оценивается овладение обучающимися учебными умениями, перечисленными в плане проверочных работ.

#### Критерии оценивания

№ задания	Контролируемые умения	Максимальный балл
A1	Определение основной темы текста	
A2	Определение главной мысли текста (авторского замысла)	
A3	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	
A4	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	
A5	Умение выбирать утверждение, не соответствующее содержанию текста	
A6	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	
A7	Определение жанра текста	
B1	Восстановление последовательности пунктов плана текста	
B2	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	
C1	Формулирование на основе текста простых выводов	2
C2	Упорядочивание информации, содержащейся в тексте	2
C3	Привлечение информации из жизненного опыта для выполнения данного задания	2



Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2
Ответ	4	2	2	3	4	2	3	БГВАД	Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая калоши.

Часть С1	
Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
товарищ, приятельница.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа.	2
Приведён только один элемент верного ответа.	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Часть С2	
Элементы содержания верного ответа	
Валя (грусть, беспомощность, уныние) Муся (радость, любопытство, равнодушие)	
Указания к оцениванию	Баллы
Все шесть слов распределены верно.	2
Распределены верно четыре слова.	1
Ответ не имеет отношения к характеристике героя. или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

Часть С3	
Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Надо поинтересоваться здоровьем. Оказать посильную помощь.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведен один из двух элементов верного ответа. Ответ представлен полными развёрнутыми предложениями.	2
Приведён один элемент верного ответа. Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов.	1
Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. или Ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Проверяемые умения сформированы недостаточно	менее 6 баллов 4	Оценка 2
--	---------------------	----------

Проверяемые умения сформированы на базовом уровне	6 -8 баллов	Оценка 3
Проверяемые умения сформированы выше базового уровня	9-13 баллов	Оценка 4
Проверяемые умения полностью сформированы	14-15 баллов	Оценка 5

**Контрольная работа по литературному чтению 2 класс**  
**2 полугодие**

Прочитай текст и выполни задания А1-А7

Валя не пришла в класс. Подруги послали к ней Мусю.

- Пойди и узнай, что с ней: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно? Муся застала Валю в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

- Ох, Валечка! — сказала Муся, присаживаясь на стул. У тебя, наверное, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

- Моя мама тоже на работе, сказала Валя, держась за щеку. - А мне надо бы полосканье...

- Ох, Валечка! Мне тоже давали полосканье. И мне стало лучше. Как пополощу, так и лучше! А ещё мне помогла грелка, горячая-горячая...

Валя оживилась и закивала головой:

- Да, да, грелка... Муся, у нас в кухне стоит чайник...

- Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик! — Муся вскочила и побежала к окну.

- Так и есть - дождик! Хорошо, что я в калошах пришла! А то можно простудиться!

Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая калоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

- Выздоровлявай, Валечка! Я ещё приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся!

Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

- Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? - спрашивали Мусю девочки.

- Да у неё такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся. И она ничего не говорила! А помогают ей только грелка и полосканье.

(По В. Осеевой)

Выполняя задания А1-А7, обведи номер правильного ответа А1 Определи основную мысль текста.

- 1) Настоящий друг – тот, кто рассказывает новости.
- 2) Настоящий друг – тот, с кем всегда весело.
- 3) Настоящий друг – тот, кто часто ходит в гости.
- 4) Настоящий друг – тот, кто помогает в беде.

А2 О чём рассказывается в тексте?

- 1) О том, как у Муси болел зуб.
- 2) О том, как Муся навещала Валю.
- 3) О том, как нужно лечить флюс.
- 4) О том, как Валя сидела дома одна.

А3 Валя не пришла в класс, потому что

- 1) Были каникулы.
- 2) Она заболела.
- 3) Она не выучила уроки.
- 4) она проспала.

А4 Муся отправилась навестить Валю, потому что

- 1) Любила ходить в гости.
- 2) Её попросил об этом учитель.
- 3) Её попросили об этом подруги.
- 4) Она — лучшая подруга Валя.

А5 Из текста можно понять, что флюс — это

- 1) Ушиб.
- 2) Рана.
- 3) Прыщ.
- 4) Нарыв.

А6 Валя хотела, чтобы Муся

- 1) С ней посидела и поговорила.
- 2) сделала ей полоскание и горячую грелку.
- 3) приготовила для неё крепкий чай.
- 4) сходила за её мамой на работу.

А7 В каком жанре написано произведение?

- 1) В жанре басни.
- 2) В жанре стихотворения.
- 3) В жанре рассказа.
- 4) В жанре сказки.

В1 Укажи, в каком порядке происходили события.

- А) Муся убежала к подругам. Б) Валя заболела.
- В) Валя попросила Мусю о помощи. Г) Муся пришла к Вале домой.
- Д) Валя осталась одна ждать маму.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности

1	2	3	4	5

В2 Восстанови порядок слов в предложении.

Она, в, ногами, переднюю, долго, надевая, побежала, стучала, калоши.

---

С1 Подбери к слову «подруга» слова, близкие по смыслу. Отметь галочкой правильные варианты.

- девочка
- одноклассница
- товарищ
- приятельница

С2 Выбери и распредели чувства и эмоции, которые испытывают герои произведения.

радость любопытство грусть беспомощность равнодушие уныние	Валя	Муся
--	------	------

С3 Дай Мусе совет, как надо правильно посещать друга, когда он болен? Объясни, почему.

---



---



---

## Контрольная работа по литературному чтению

3 класс

1 полугодие

### Спецификация

#### Цель работы:

- определение уровня сформированности навыка чтения;
- проверка уровня понимания содержания текста (осознанность чтения).

**Описание работы:** Работа состоит из текста и тестовых заданий по прочитанному.

#### Структура работы.

Работа состоит из 14 заданий.

Задания №1, №2, №3, №4, №5 – предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Задания №6 и №7 - предусматривают запись краткого ответа

Задание №8 и №10 –предусматривает развернутый ответ.

#### Оценивание тестов.

Ставится отметка «5» - за все правильно выполненные (задания 1- 10).

Ставится отметка «4» - за 7 - 9 верных ответов.

Ставится отметка «3» - за 5 – 6 верных ответов.

#### Инструкция для учащегося.

1. Внимательно прочитай весь текст.
2. Просмотри все тестовые задания и ответы к нему.
3. Выполняй тестовые задания последовательно, ответы некоторых заданий могут быть связаны между собой, заключая в себе в связи с этим некоторые подсказки.
4. При выполнении задания можно карандашом делать пометки в тексте, пользоваться черновиками
5. Задания, предлагающие выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных, содержат, как правило, один верный ответ. Определив правильный ответ, обведи в кружок.
6. Ответы на вопросы впиши в предназначенные для этого строки.

## Контрольная работа по литературному чтению

3 класс

1 полугодие

Прочитай внимательно данный текст.

**Медведко.**

(отрывок)

—Барин, хотите вы взять медвежонка? — предлагал мне мой кучер Андрей.

—А где он?

—Да у соседей. Им знакомые охотники подарили. Славный такой медвежонок, всего недель трёх. Забавный зверь, одним словом.

—Зачем же соседи отдают, если он славный?

—Кто их знает. Я видел медвежонка: не больше рукавицы. И так смешно переваливает.

Я жил на Урале, в уездном городе. Квартира была большая. Отчего же и не взять медвежонка? В самом деле, зверь забавный. Пусть поживёт, а там увидим, что с ним делать.

Сказано — сделано. Андрей отправился к соседям и через полчаса принёс крошечного медвежонка, который действительно был не больше его рукавицы, с той разницей, что эта живая рукавица так забавно ходила на своих четырёх ногах и ещё забавнее тарасила такие милые синие глазёнки. За медвежонком пришла целая толпа уличных ребятишек, так что пришлось затворить ворота. Попав в комнаты, медвежонок нимало не смутился, а напротив, почувствовал себя очень свободно, точно пришёл домой. Он спокойно всё осмотрел, обошёл вокруг стен, всё обнюхал, кое-что попробовал своей чёрной лапкой и, кажется, нашёл, что всё в порядке.

Мои гимназисты натащили ему молока, булок, сухарей. Медвежонок принимал всё как должное и, усевшись в уголке на задние лапы, приготовился закусить. Он делал всё с необыкновенной комичной важностью.

(Д. Н. Мамин-Сибиряк)

### 1. Сколько персонажей в произведении?

- 1) один
- 2) четыре
- 3) три
- 4) два

### 2. Кто предложил автору взять медвежонка?

- 1) соседи
- 2) охотники
- 3) ребятишки
- 4) Андрей

### 3. Где происходили описанные автором события?

- 1) в Сибири
- 2) на Кавказе
- 3) в Москве
- 4) на Урале

### 4. Почему автор решил взять медвежонка?

- 1) автор изучал жизнь медведей;
- 2) автор любил медведей;
- 3) квартира была большая;
- 4) медвежонок был не больше рукавицы.

### 5. Что обозначает выделенное в предложении слово?

Мои гимназисты **натащили** ему молока, булок, сухарей.

- 1) носили поочерёдно;
- 2) принесли много всего;
- 3) взяли без спросу;
- 4) еле принесли.

### 6. Из того, что автор взял медвежонка,<sup>9</sup> следует, что он:

- 1) безразличен к нему;

- 2) хочет отдать его в зоопарк
- 3) заинтересован в его судьбе, хочет помочь выжить;
- 4) хочет отдать его в цирк.

**7. О чём этот отрывок?**

- 1) о гимназистах
- 2) о судьбе медвежонка
- 3) о природе
- 4) об охотниках

**8. К какому жанру можно отнести это произведение?**

- 1) быль
- 2) сказка
- 3) рассказ
- 4) басня

**9. Продолжи предложение:**

Пусть поживёт, \_\_\_\_\_

**10. Запиши, какова главная мысль текста.**

---

---

---

---

---

**Контрольная работа по литературному чтению**  
**3 класс**  
**2 полугодие**

**Спецификация**

**Цель работы:**

-определение уровня сформированности навыка чтения за курс 3-го года обучения;  
-проверка уровня понимания содержания текста (осознанность чтения).

**Описание работы:** Работа состоит из текста и тестовых заданий по прочитанному.

**Структура теста.**

Тест состоит из 14 заданий.

Задания №1, №2, №3, №4, №5, – предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Задания №6 и №7 - предусматривают запись краткого ответа

Задание №8 и №10 –предусматривает развернутый ответ.

**Оценивание тестов.**

Ставится отметка «5» - за все правильно выполненные (задания 1- 10).

Ставится отметка «4» - за 7 - 9 верных ответов.

Ставится отметка «3» - за 5 – 6 верных ответов.

**Инструкция для учащегося.**

1. Внимательно прочитай весь текст.
2. Просмотри все тестовые задания и ответы к нему.
3. Выполняй тестовые задания последовательно, ответы некоторых заданий могут быть связаны между собой, заключая в себе в связи с этим некоторые подсказки.
4. При выполнении задания можно карандашом делать пометки в тексте, пользоваться черновиками
5. Задания, предлагающие выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных, содержат, как правило, один верный ответ. Определив правильный ответ, обведи в кружок.
6. Ответы на вопросы впиши в предназначенные для этого строки.



## Контрольная работа по литературному чтению

3 класс

2 полугодие

Прочитай внимательно данный текст.

### Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. «Ни у кого голоса такого нет», - говорит другая. А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит - любят им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу.

*(В.А. Осеева)*

#### 1. Основная мысль текста это –

- 1) Женщины похваляются сыновьями.
- 2) А где же сыновья?
- 3) Уважительное отношение к матери.

#### 2. Что делал старичок рядом с женщинами у колодца?

- 1) Набирал воды.
- 2) Слушал их разговор.
- 3) Присел на камушек отдохнуть.

#### 3. Кто из героев произведения сказал эти слова?

- 1) А мой поёт как соловей. Ни у кого такого голоса нет.
- 2) Третья женщина.
- 3) Старичок.
- 4) Вторая женщина.

#### 4. Что ответила третья женщина на вопрос?

- 1) - Что же ты про своего сына не скажешь?
- 2) Мой сын добрый и отзывчивый.
- 3) Мой сын заботливый и внимательный.
- 4) Ничего в нём особенного нету.

#### 5. Определи основной стиль речи.

- 1) Разговорный.
- 2) Художественный.
- 3) Научный.

#### 6. Где происходили события, описанные в тексте?

---

---

**7. Сколько мальчиков выбежало навстречу женщинам?**

---

**8. Как похвалялась своим сыном первая женщина?**

---

---

---

---

---

**9. Установи последовательность событий.**

- А. Встреча женщин у колодца.
  - Б. Спрашивают женщины старичка.
  - В. Встреча с мальчиками.
- 

**10. Закончи предложение.**

А третий к матери подбежал....

---

**Контрольная работа по литературному чтению**  
**4 класс**  
**1 полугодие**

**Спецификация**

**Цели работы:**

- определение уровня сформированности навыка чтения;
- проверка уровня понимания содержания текста (осознанность чтения).

**Описание работы:** Работа состоит из текста и тестовых заданий по прочитанному.

**Структура работы:**

Работа по литературному чтению содержит задания базового уровня. Для оценки качества знаний по чтению использован текст и 10 заданий:

7 заданий с выбором единственно правильного ответа из трёх предложенных; 1 задание с самостоятельным выбором;

2 задания с развернутым ответом, требующим записать самостоятельно несколько слов или предложение.

**Система оценивания работы:**

№номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	14

Ответы

Номер задания	Правильный ответ
1	А)
2	А)
3	А)
4	Б)
5	А)
6	пёс
7	Огромный злощип пёс. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть.
8	5 2 4 1 3
9	В)
10	Валя оказалась смелой. Она не испугалась злощипого пса.

Критерии оценивания работы:

Проверяемые умения сформированы недостаточно	менее 7 баллов	Оценка 2
Проверяемые умения сформированы на базовом уровне	7 баллов-11 баллов	Оценка 3
Проверяемые умения сформированы выше базового уровня	12 баллов-13 баллов	Оценка 4
Проверяемые умения полностью сформированы	14 баллов	Оценка 5

**Контрольная работа по литературному  
чтению  
4 класс  
1 полугодие**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Прочитай текст. Выполни задания. Если возникли затруднения, перечитай текст.

**Трусиха**

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!.. Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злоющий пёс неся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(Н. Артюхова)

**1. К какому литературному жанру относится это произведение?**

- А) Рассказ
- Б) Сказка
- В) Басня

**2. В какое время года происходят события, описанные в тексте?**

- А) летом Б) зимой
- В) поздней осенью

**3. Где происходят события, описанные в тексте?**

- А) на улице

- Б) во дворе
- В) на крыше

**4. Почему Валу считали трусихой?**

- А) боялась быть дома одна
- Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- В) боялась отвечать у доски

**5. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».**

- А) в разные стороны
- Б) в укрытие
- В) под защиту взрослых

**6. Допиши предложение.**

*Лохмач – это \_\_\_\_\_.*

**7. Найдите и подчеркните в тексте описание Лохмача.**

**8. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.**

- ...) Запоздалый плач Вали
- ...) Предупреждение об опасности
- ...) Спасительная помощь
- ...) Игра детей на куче песка
- ...) Лохмач

**9. Почему Валя выбежала из калитки навстречу грозному псу?**

- А) Она хотела поиграть с псом.
- Б) Показать всем, какая она смелая.
- В) Из-за чувства ответственности и страх за малыша.

**10. Считаешь ли ты Валу трусихой? Почему?**

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

**Контрольная работа по литературному  
чтению  
4 класс  
2 полугодие**

**Спецификация**

**Цели работы:**

- определение уровня сформированности навыка чтения;
- проверка уровня понимания содержания текста (осознанность чтения).

**Описание работы:** Работа состоит из текста и тестовых заданий по прочитанному.

**Структура работы:**

Работа по литературному чтению содержит задания базового уровня. Для оценки качества знаний по чтению использован текст и 10 заданий:

7 заданий с выбором единственно правильного ответа из трёх предложенных; 1 задание с самостоятельным выбором;

2 задания с развернутым ответом, требующим записать самостоятельно несколько слов или предложение.

**Система оценивания работы:**

№номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	14

Ответы

Номер задания	Правильный ответ
1	А)
2	А)
3	Б)
4	Б)
5	Б)
6	5 2 6 3 1 4
7	Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.
8	В)
9	Б)
10	Вася смелый и решительный.

Критерии оценивания работы:

Проверяемые умения сформированы недостаточно	менее 7 баллов	Оценка 2
Проверяемые умения сформированы на базовом уровне	7 баллов-11 баллов	Оценка 3
Проверяемые умения сформированы выше базового уровня	12 баллов-13 баллов	Оценка 4
Проверяемые умения полностью сформированы	14 баллов	Оценка 5



**Контрольная работа по литературному  
чтению  
4 класс  
2 полугодие**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Прочитай текст. Выполни задания. Если возникли затруднения, перечитай текст.

**Котёнок**

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услышали – над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

— Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее. Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» – и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

Л. Толстой

**1. К какому литературному жанру относится это произведение?**

- А) Рассказ
- Б) Сказка
- В) Басня

**2. В какое время года пропала кошка?**

- А) весной
- Б) осенью
- В) летом

**3. Почему пропала кошка?**

- А) захотела погулять с другими кошками



- Б) у неё появились котята
- В) ушла жить к другим ребятам

**4. Где играли ребята?**

- А) подле дома
- Б) подле амбара
- В) во дворе

**5. Какого котёнка выбрали для себя ребята?**

- А) белого с серыми лапками
- Б) серого с белыми лапками
- В) серого с белым хвостиком

**6. Восстанови последовательность событий**

- ...) Нападение собак.
- ...) Кошка нашлась.
- ...) Спасение котёнка
- ...) Котята.
- ...) Пропажа кошки.
- ...) Забытый котёнок.

**7. Найди и подчеркни в тексте, почему котенок оказался в опасности.**

**8. Кто, преодолев свой страх, спас котёнка?**

- А) Катя
- Б) Охотник
- В) Вася

**9. Как можно объяснить значение выражения «Пустился, что было духу»**

- А) глубоко дышать
- Б) очень быстро побежать
- В) быстрый шаг

**10. Что ты можешь сказать о спасителе? Какой он? \_\_\_\_\_**

---

---