

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я принимаю вызов»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ»

(основное общее образование)

(ведущее направление: спортивно-оздоровительное;
отражение в других направлениях: общеинтеллектуальное, общекультурное,
социальное)

срок реализации рабочей программы – 3 года

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(20) по 7 (й) классы.

5 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;
- фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

- фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

- элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

- преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

- совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.3. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

- элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

- преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

- совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним

рекомендациям.

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника

Знаниевый компонент:

– фрагментарные

знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций

Смыслообразование

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках и после уроков, переменах;

– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно,

значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.

Знаниевый компонент:

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса.

Мотивационный компонент:

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе.

Деятельностный компонент:

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях.

3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям

Знаниевый компонент:

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи

Деятельностный компонент:

– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства

3.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

Мотивационный компонент:

– процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно

Деятельностный компонент:

– наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

– понимание значимости личностного развития.

Мотивационный компонент:

– устойчивый интерес к творческой деятельности.

Деятельностный компонент:

– умение выражать свое отношение к творческой деятельности.

6 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам.

1.2. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков.

1.3. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

1.4. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества

Мотивационный компонент:

– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального

многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями.

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений.

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельностный компонент:

– выстраивание во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами.

3.2. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию.

3.3. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Знаниевый компонент:

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами.

Мотивационный компонент:

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.

Деятельностный компонент:

– умение нравственно выбирать.

7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.2. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях.

1.3. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме.

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями.

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих

возможностей.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов противостояния им.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений.

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве.

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения.

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Деятельностный компонент:

– проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности.

3.3. Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам.

Знаниевый компонент:

– знание основных ролей членов семьи.

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.

Деятельностный компонент:

– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(го) по 7 (й) классы формируются ежегодно.

Регулятивные универсальные учебные действия

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

Р_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р_{1.4}. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р_{1.5}. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р_{1.6}. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р₂. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

Р_{2.1}. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р_{2.2}. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р_{2.3}. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р_{2.4}. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р_{2.5}. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р_{2.6}. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р_{2.8}. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р₃. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

Р_{3.1}. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р_{3.2}. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К_{11.8.} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К_{11.9.} Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К_{11.10.} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К_{11.11.} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К_{11.12.} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К_{12.} Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К_{12.1.} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К_{12.2.} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К_{12.3.} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К_{12.4.} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К_{12.5.} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К_{12.6.} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К_{12.7.} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К_{12.8.} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К_{12.9.} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К_{12.10.} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К_{13.} Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К_{13.1.} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К_{13.4.} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К_{13.5.} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (35 часов)

1 раздел:

Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика (1 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Формы деятельности: круг знакомства, рефлексивное общение. Игра как метод моделирования поведения в совместной деятельности.

Содержание деятельности: первичная диагностика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ; методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина;

2 раздел:

Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений (2 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Формы деятельности: интерактивная беседа, практикум (тренинг), психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций).

Содержание деятельности: Интерактивная беседа «Эмоции и чувства». Как распознать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешним проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)» Игры «Угадай мое желание», «Испорченный телефон»

3 раздел:

Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте (3 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение. Рефлексия.

Формы деятельности: интерактивная беседа. Ролевая игра. Практикум

(тренинг).

Содержание деятельности:

Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты». Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции» Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»

4 раздел:

Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ (6 часов)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение. Рефлексия.

Формы деятельности: рефлексивная беседа. Практикум (тренинг). Дискуссия.

Содержание деятельности: Интерактивная беседа «Понятие Я - концепции и личностное самоопределение». Практикум (тренинг) «Развитие позитивного мышления. Мечта, цель, план, вера, действия». Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения. Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность». Разгадывания кроссворда Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей». Интерактивная беседа «Как стать успешным. Постановка целей и пути их достижения»

5 раздел:

Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение. Рефлексия.

Формы деятельности: интерактивная беседа. Ролевая игра

Содержание деятельности: Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни». Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения ». Ролевая игра «Как совладать со стрессом». Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска

«Спасибо, нет!». Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека». Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».

6 раздел:

Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (5ч.)

Виды деятельности: анкета обратной связи, создание выставки коллективных творческих работ

Формы деятельности: рефлексивная беседа, дискуссия, практикум (тренинг), ролевая игра.

Содержание деятельности: Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни». Дискуссия «Употребление ПАВ - риск для здоровья и жизни: моя личная позиция». Практикум (тренинг) формирование негативного отношения к употреблению ПАВ. Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных с ПАВ. Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

7 раздел:

Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака. Ответственность за нарушения запрета курения табака. (2ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение. Рефлексия.

Формы деятельности: деловая игра. Практикум (тренинг).

Содержание деятельности: Деловая игра «Административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков». Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность». Встреча с инспекторами ПДН

8 раздел:

Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (6 ч.)

Виды деятельности: выставка проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Формы деятельности: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Содержание деятельности: Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности». Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ: «Здоровый образ жизни – для меня!». Игра «Я выбираю ЗОЖ». Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ. Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни - для меня».

9 раздел:

Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика(2 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение. Рефлексия.

Формы деятельности: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).
Заключительная диагностика.

Содержание деятельности: Практикум «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей Заключительная диагностика». Игра «Да, нет, не знаю». Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!» Игра «Приготовь полезный салат». *Текущий контроль*

6 класс (34 часа)

1 раздел:

Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика (1 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Формы деятельности: рефлексивное общение. Игра как метод моделирования поведения в совместной деятельности.

Содержание деятельности: Первичная диагностика: Шкала самонаблюдения «Я чувствую, я знаю, я действую» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ. «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлирх)

2 раздел:

Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений (2 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество, обратная связь (рефлексия) участников.

Формы деятельности: интерактивная беседа, практикум (тренинг), психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций).

Содержание деятельности: Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)». Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний».

3 раздел:

Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. «Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений»(3 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество, обратная связь (рефлексия) участников.

Формы деятельности: интерактивная беседа, ролевая игра, практикум (тренинг).

Содержание деятельности: Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты». Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивание собственной позиции». Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов».

4 раздел:

Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ(6 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество, обратная связь (рефлексия) участников.

Формы деятельности: интерактивная беседа, практикум (тренинг), игровой практикум, дискуссия.

Содержание деятельности: Интерактивная беседа «Понятие Я - концепции и личностное самоопределение». Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении». Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения. Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность». Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения». Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

5 раздел:

Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество, обратная связь (рефлексия) участников.

Формы деятельности: интерактивная беседа. Ролевая игра.

Содержание деятельности: Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни». Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии

совладающего с трудностями поведения ». Ролевая игра «Как совладать со стрессом». Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!» Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека». Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».

6 раздел:

Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (5ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Формы деятельности: рефлексивная беседа, дискуссия, практикум (тренинг), ролевая игра.

Содержание деятельности: Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни». Дискуссия «Употребление ПАВ - риск для здоровья и жизни: моя личная позиция». Практикум (тренинг) формирование негативного отношения к употреблению ПАВ. Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных с ПАВ. Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

7 раздел:

Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков. (2ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение. Рефлексия.

Формы деятельности: деловая игра. Практикум (тренинг).

Содержание деятельности: Деловая игра «Административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков». Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».

8 раздел:

Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (6 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение. художественное творчество.

Формы деятельности: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Содержание деятельности: Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности». Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ: «Здоровый образ жизни – для меня!». Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ, (3 ч). Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

9 раздел:

Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика(3 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение. художественное творчество.

Формы деятельности: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Содержание деятельности: Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей. Заключительная диагностика. Праздник достижений «Шаги к здоровью».

7 класс (34 часа)

1 раздел:

Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика (1 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Формы деятельности: круг знакомства, рефлексивное общение. Игра как метод моделирования поведения в совместной деятельности.

Содержание деятельности: первичная диагностика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ; методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина;

2 раздел:

Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений (2 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Формы деятельности: круг знакомства, рефлексивное общение. Игра как метод моделирования поведения в совместной деятельности.

Содержание деятельности: Интерактивная беседа «Эмоции и чувства». Как распознать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешним проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.к.)). Практикум «Технология отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний».

3 раздел:

Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. «Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений»(3 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Формы деятельности: интерактивная беседа. Ролевая игра. Практикум (тренинг).

Содержание деятельности: Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты». Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции». Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов».

4 раздел:

Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ(6 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Формы деятельности: интерактивная беседа, практикум (тренинг), игровой практикум, дискуссия.

Содержание деятельности: Рефлексивная беседа «Образ Я и мои жизненные цели». Практикум (тренинг) «Нравственные ценности и цели человека. Внешние воздействия, которые влияют на принятие решений».

3. Ролевая игра «Неудачники и победители». Дискуссия «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем». Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений». Создание и презентация творческих работ «Мой выбор: здоровье и успешное будущее».

5 раздел:

Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Формы деятельности: интерактивная беседа, практикум (тренинг), игровой практикум.

Содержание деятельности: Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ». Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)». Игровой практикум

(тренинг) «Как совладать со стрессом?». Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения». Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека». Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».

6 раздел:

Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (6ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Формы деятельности: рефлексивная беседа, дискуссия, практикум (тренинг), ролевая игра.

Содержание деятельности: Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность. Как противостоять разрушительным для здоровья формам поведения». Ситуативная игра «Аргументы отказа от пробы ПАВ». Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни». Ролевые игры или пьесы о проблемных ситуациях, связанных с ПАВ. Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков». Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

7 раздел:

Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (6 ч)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Формы деятельности: игра. Практикум (тренинг).

Содержание деятельности: Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности». Практикум (тренинг) «Здоровый образ жизни - для меня!». Социальное проектирование. Выставка и представление проектов по

пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения немедицинскому употреблению ПАВ.

8 раздел:

Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика(3 ч.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Формы деятельности: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).
Заключительная диагностика.

Содержание деятельности: Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной ситуации самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ»

5 класс

№	Название раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Практика	Теория
1	Навыки Эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика (текущий контроль)	2	1	1
2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивного проявлений.	2	1	1
2.1	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства». Как распознать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешним проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	1	1	0
2.2	Игры «Угадай мое желание», «Испорченный телефон»	1	1	0
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. «Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений»	3	2	1
3.1	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	1	0	1
3.2	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	1	1	0
3.3	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	1	1	0
4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	6	4	2
4.1	Интерактивная беседа «Понятие Я- концепции и личностное самоопределение»	1	0	1
4.2	Практикум (тренинг) «Развитие позитивного мышления. Мечта, цель, план, вера, действия»	1	1	0
4.3	Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения	1	0	1

4.4	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность». Разгадывания кроссворда	1	1	0
4.5	Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»	1	0	1
4.6	Интерактивная беседа «Как стать успешным. Постановка целей и пути их достижения»	2	2	0
5	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	6	3	3
5.1	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни» Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ»	1	0	1
5.2	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)»	1	1	0
5.3	Ролевая игра «Как совладать со стрессом»	1	1	0
5.4	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения ситуации социального риска "Спасибо, нет!"»	1	1	0
5.5	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1	0	1
5.6	Интерактивная беседа. «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1	0	1
6	Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ	5	4	1
6.1	Рефлексивная беседа «Отрицательное влияние курения на успеваемость школьника»	1	0	1
6.2	Дискуссия «Что привлекает подростков и взрослых в курении сигарет и употреблении алкоголя»	1	1	0
6.3	Подвижная игра «Хлоп-топ» Практикум формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	1	1	0
6.4	Ролевая игра «Умей сказать нет». Отгадывание загадок о полезных продуктах	1	1	0

6.5	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха» <i>Текущий контроль</i>	1	1	0
7	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака. Ответственность за нарушения запрета курения табака	2	2	0
7.1	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	1	1	0
7.2	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность» Встреча с инспекторами ПДН	1	1	0
8	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	6	6	0
8.1	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1	1	0
8.2	Практикум с элементами подготовки к добровольческому в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!» Игра «Я выбираю ЗОЖ»	1	1	0
8.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.	3	3	0
8.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни - для меня»	1	1	0
9	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	2	2	0
9.1	Практикум «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей. Заключительная диагностика». Игра «Да, нет, не знаю».	1	1	0
9.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!» Создание буклета: «Я принимаю вызов» <i>Текущий контроль</i> <i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	0
	Итого	34	25	9

6 класс

№	Название раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Практика	Теория
1	Навыки Эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. <i>Первичная диагностика. Текущий контроль</i>	2	1	1
2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивного проявлений.	2	1	1
2.1	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства». Как распознать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)	1	0	1
2.2	Практикум «Технология отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	1	1	0
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. «Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений»	3	2	1
3.1	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	1	0	1
3.2	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	1	1	0
3.3	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	1	1	0
4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	6	4	2
4.1	Интерактивная беседа «Понятие Я- концепции и личностное самоопределение»	1	0	1
4.2	Практикум (тренинг) «Развитие позитивного мышления. Мечта, цель, план, вера, действия»	1	1	0
4.3	Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения	1	1	0

4.4	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность». Разгадывания кроссворда	1	1	0
4.5	Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»	1	0	1
4.6	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»	1	1	0
5	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	6	3	3
5.1	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»	1	0	1
5.2	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)»	1	1	0
5.3	Ролевая игра «Как совладать со стрессом»	1	1	0
5.4	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения ситуации социального риска «Спасибо, нет!»	1	1	0
5.5	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1	0	1
5.6	Интерактивная беседа. «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1	0	1
6	Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ	5	4	1
6.1	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни»	1	0	1
6.2	Дискуссия «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	1	1	0
6.3	Подвижная игра «Хлоп-топ» Практикум формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	1	1	0

6.4	Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных с ПАВ	1	1	0
6.5	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	1	1	0
7	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков	2	2	0
7.1	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	1	1	0
7.2	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность» Встреча с инспекторами ПДН	1	1	0
8	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	6	6	0
8.1	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности» Игра «Ромашка»	1	1	0
8.2	Практикум с элементами подготовки к добровольческому в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня! Спорт - здоровый образ жизни» Конкурс «Угадай продукт с закрытыми глазами». Конкурс «Кто больше назовет пословиц, связанных с едой, продуктами»	1	1	0
8.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.	3	3	0
8.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни - для меня». <i>Текущий контроль</i>	1	1	0
9	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	2	2	0

9.1	<p>Практикум «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей Заключительная диагностика».</p> <p>Игра «Да, нет, не знаю».</p>	1	1	0
9.2	<p>Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!».</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	1	1	0
	Итого	34	25	9

7 класс

№	Название раздела и темы	Количество часов	
		Практика	Теория
1	Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика. Текущий контроль	0	1
1.1	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	0	1
2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	1	0
2.1	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	1	0
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. «Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений»	2	0
3.2	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	1	0
3.3	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	1	0
4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	5	2
4.1	Рефлексивная беседа «Образ Я и мои жизненные цели»	0	1

4.2	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»	1	0
4.3	Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения Ролевая игра «Неудачники и победители»	1	0
4.4	Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем»	1	0
4.5	Рефлексивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»	0	1
4.6	Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей» Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее». <i>Текущий контроль</i>	2	0
5	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	3	3
5.1	Рефлексивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни» Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ»	0	1
5.2	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)»	1	0
5.3	Ролевая игра «Как совладать со стрессом»	1	0
5.4	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения ситуации социального риска "Спасибо, нет!"»	1	0
5.5	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	0	1
5.6	Интерактивная беседа. «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	0	1

6	Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	5	1
6.1	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни»	0	1
6.2	Дискуссия «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	1	0
6.3	Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	1	0
6.4	Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных ПАВ	1	0
6.5	Интерактивная игра по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) «Тропинка безопасности»	1	0
6.6	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 человека) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	1	0
7	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	6	0
7.1	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	1	0
7.2	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность» Встреча с инспекторами ПДН	1	0
7.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	3	0
7.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	1	0

8	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	5	1
8.1	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1	0
8.2	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!»	1	0
8.3	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	2	0
8.4	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"». <i>Текущий контроль</i> <i>Промежуточная аттестация</i>	1	1
	Итого	27	8