

Приложение

к основной образовательной программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»
(среднее общее образование)

Срок реализации – 1 год (34 часа).

Направление внеурочной деятельности: социальное

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ
ЦЕЛАЯ СТРАНА»

Личностные результаты

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся
1	В сфере гражданского воспитания:	5 класс готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
	В сфере духовно- нравственного воспитания	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в

		условиях индивидуального и общественного пространства.
	В сфере патриотического воспитания	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.
	В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
	В сфере трудового воспитания	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
	В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды	освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность

		<p>действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие</p>
	<p>В сфере понимания ценности научного познания</p>	<p>первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

1.2 Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<p>В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями</p>	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать</p>	<p>Дискуссии, диалоги, беседы, игры</p>

	<p>свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках</p>	
<p>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</p>	

	<p>конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	
--	---	--

	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и</p>	
--	--	--

	<p>проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>	
<p>В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями</p>	<p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи,</p>	

	<p>адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.</p>	
<p>Предметные результаты: освоения программы внеурочной деятельности «Я, ты, он, она — вместе целая страна» представлены с учетом специфики</p>	<p><u>Русский язык:</u> первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как</p>	

<p>содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности</p>	<p>государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p>	
	<p><u>Литература:</u> осознание значимости художественной литературы и произведений фольклора для всестороннего развития человека. Развитие знаний жанрового многообразия и навыков анализа текста.</p>	
	<p><u>Математика и информатика:</u> развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, умение ее анализировать.</p>	
	<p><u>Биология и география:</u> первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира; сформированность уважительного отношения к родному краю, сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений. Развитие умений описывать, сравнивать, изучать природные объекты.</p>	
	<p><u>Изобразительное искусство:</u></p>	

	выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов, умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.	
	<u>Музыка:</u> знание основных жанров народной музыки	
	<u>Технология:</u> сформированность общих представлений о мире профессий, значение труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.	
	Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.	

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру,

другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1 Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Виды внеурочной деятельности: эвристическая беседа, групповая дискуссия.

Формы внеурочной деятельности: просмотр видеоролика. Участие в групповой работе по созданию маршрутов и участие в коллективной игре-путешествии(игре-соревновании) «Школьные старты».

Текущий контроль: рефлексивный дневник на основе рабочего листа.

2 Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Виды внеурочной деятельности: беседа, групповая дискуссия, работа в парах, творческая мастерская.

Формы внеурочной деятельности: изучение родословной, участие в беседе о семье, семейных традициях. Работа в парах с текстами, литературными произведениями. Интерактивные задания. Проведение КТД «Семья — начало всех начал...» (интеллектуально-познавательная интерактивная игра).

Текущий контроль: рефлексивный дневник на основе рабочего листа.

3 Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы

человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, беседа, классный час, мастер-класс.

Формы внеурочной деятельности: Восприятие рассказа учителя и воображаемая ситуация. Изучение алгоритмов безопасности в Сети. Дискуссии о свободе и выборе. Подготовка к делу «Мы выбираем», готовим вопросы и форматы представления полученной информации.

Текущий контроль: рефлексивный дневник на основе рабочего листа.

4 Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, беседа, квест-игра, библиотечный урок.

Формы внеурочной деятельности: беседа-введение в науку, теоретическая часть с применением научных экспериментов для школьников.

Второй этап: практический: планирование трекера привычек, проведение эксперимента.

Текущий контроль: рефлексивный дневник на основе рабочего листа.

5 Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Виды внеурочной деятельности: обсуждение, групповая работа, работа с текстом, творческая мастерская, экскурсия.

Формы внеурочной деятельности: Участие в разыгрывании сценок, организация экскурсии. Итоговое занятие «Зарница».

Текущий контроль: рефлексивный дневник на основе рабочего листа.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы (см. рис. 1).

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе. По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОБЫТИЯ

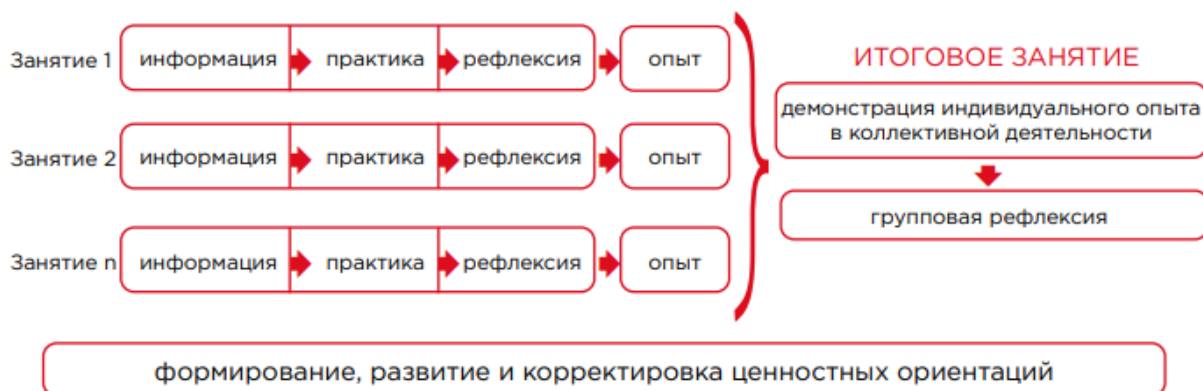


Рисунок 1 – Схема организации события

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я-ты-он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

3. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Информационные ресурсы	Контроль
Событие 1. «Моя школа — мои возможности» (7ч)				
1	Занятие 1. «Какие мы?»	1	x2giud65talf1ovvpqdegfuwupogr4gk.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)	Текущий контроль
2	Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы»	2	xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai Институт воспитания	
3	Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка)	1	xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai Институт воспитания - День учителя	
4	Занятие 5. «Школьные старты»	1		
5	Занятия 6–7. «Мы — команда»	2		
Событие 2 «Моя семья — моя опора» (5ч)				
1	Занятие 8. «История моей семьи»	1	xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai День семьи, любви и верности (8 июля) — Яндекс Диск (yandex.ru)	

2	Занятие 9. «Семья — начало всех начал»	1	Институт воспитания - Традиции семьи (xn-- 80adrabb4aegksdjbfk0u.xn-- p1ai)	Текущий контроль
3	Занятие 10. «Правила счастливой семьи» (подготовка)	1		
4	Занятия 11– 12. «Правила счастливой семьи»	2		

Событие 3. «Мой выбор — моя ответственность» (9ч)

1	Занятие 13. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	Институт воспитания - День Конституции РФ (xn-- 80adrabb4aegksdjbfk0u.xn-- p1ai)	
2	Занятие 14. «Свобода и ответственнос ть»	1		
3	Занятие 15. «Цифровая грамотность и	1		

	безопасность в сети»			
4	Занятие 16. «Безопасное использовани е цифровых ресурсов»	1		
5	Занятие 17. «Финансовая безопасность»	1		
6	Занятие 18. «Планируем бюджет»	1		
7	Занятие 19. «5 правил финансовой грамотности»	1		
8	Занятия 20– 21. «Мы выбираем»	2		Текущий контроль

Событие 4. «Мои знания — моя сила» (6ч)

1	Занятия 22– 23. «Чудеса науки»	2	Институт воспитания - Наука – химия. Русское химическое общество (xn-- 80adrabb4aegksdjbfk0u.xn-- p1ai)
2	Занятие 24. «Правильные привычки:	1	

3	здоровое питание» Занятие 25. «Правильные привычки: правила безопасности»	1	Институт воспитания - День здоровья (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai) Институт воспитания - Спортивная индустрия (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)	Текущий контроль
4	Занятия 26–27. «В здоровом теле — здоровый дух»	2		

Событие 5. «Моя страна — моя история» (5ч)

1	Занятие 28. «Аллея памяти»	1	Институт воспитания - День Победы (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)	Текущий контроль
2	Занятие 29. «Живет герой на улице родной»	1	Институт воспитания - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)	
3	Занятие 30. «Через года, через века помните...»	1	Институт воспитания - Международный день памятников и исторических мест (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--	
4	Занятия 31–32. «Зарница»	2	80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--	

[p1ai\)](#)

Промежуточный контроль (2ч)

1	Итоговое занятие «Я- ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»	2	Промежуточн ый контроль
---	--	---	----------------------------