

Приложение

к образовательной программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ МЕДИАТОР»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЮНЫЙ МЕДИАТОР»

Срок реализации – 1 год (34 часа).

Направление внеурочной деятельности: социальное

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе подготовки по программе «Медиация в школе» участники смогут:

- сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- самореализоваться в социально-значимой деятельности;
- освоить навыки работы в команде;
- научатся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- принять ценности восстановительного подхода;
- повысить коммуникативную культуру.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

1.1 Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилия;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном

признании.

Обучающийся получит **возможность для формирования:**

- умения конструктивно разрешать конфликты;
- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;
- эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувства других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;

- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

1.3 Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся получают возможность *знать*:

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

К концу обучения учащиеся получают возможность *уметь*:

- работать в группе, в коллективе.
- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;
- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации.

К концу обучения учащиеся получают возможность *применять*:

- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Обучение команды школьных медиаторов позволит снизить уровень

конфликтности в школе (в дальнейшем и в социальной сфере), что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ МЕДИАТОР»

Раздел 1. Водное занятие (1ч.)

Виды внеурочной деятельности: беседы, дискуссия.

Формы внеурочной деятельности: Упражнение «Знакомство». Согласование правил работы группы. Упражнение «Моё имя: почему меня так называли?». Что такое медиация. Упражнение «Змейка».

Раздел 2. Общение (1ч.)

Виды внеурочной деятельности: беседы, тест.

Формы внеурочной деятельности: Работа с индивидуальным и бланками теста Ряховского «Оценка уровня общительности».

Раздел 3. Техники и приемы эффективного общения. Вербальное общение (1ч.)

Виды внеурочной деятельности: беседы, тест, игровые элементы, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: беседа на тему что такое вербальное общение, тест «Что говорят вам мимика и жесты», формирование вербального имиджа, игры и упражнения на развитие вербальных способов общения.

Раздел 4. Техники и приемы эффективного общения. Невербальное общение (1ч.)

Виды внеурочной деятельности: беседы, тест, игровые элементы, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: беседа на тему что такое невербальное общение, игры и упражнения на развитие невербальных способов общения.

Раздел 5. Активное слушание(1ч.)

Виды внеурочной деятельности: беседы, тест, игровые элементы, работа в

парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: беседа на тему что такое активное слушание, уровни и принципы активного слушания, игры и упражнения на тренировку техник активного слушания.

Раздел 6. Эмоции (1ч.)

Виды внеурочной деятельности: беседы, тест, игровые элементы, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: Эмоциональная диагностика «Цветные человечки». Упражнение «Крокодил». Эмоции и чувства.

Раздел 7. Стресс (1ч.)

Виды внеурочной деятельности: беседы, игровые элементы, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: Стресс и дистресс. Мини-лекция «Эффективные приемы и техники борьбы со стрессом». Упражнение «Ладонка моего стресса».

Раздел 8. Толерантность (1ч.)

Виды внеурочной деятельности: беседы, тест, игровые элементы, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: Понятие толерантности. Толерантная личность. Упражнение «Волшебный лес чудес». Упражнение "Сменяющиеся команды".

Раздел 9-10. Конфликт (2ч.)

Виды внеурочной деятельности: беседы, тест, игровые элементы, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: Определение «конфликт». Знакомство с понятием «конфликт». Конфликтные типы личности, Формула конфликта. Конструктивное разрешение конфликта с помощью медиативных технологий.

Раздел 11. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации (1ч.)

Виды внеурочной деятельности: беседы, тест, игровые элементы, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: Структура конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Тест Томаса.

Раздел 12. Решение конфликтной ситуации (1ч.)

Виды внеурочной деятельности: игровые элементы, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: Упражнение «Воздушный шар». Кейсы с конфликтными ситуациями.

Раздел 13-14. Понятие о медиации. История медиации. (2ч.)

Виды внеурочной деятельности: урок-лекция, игровые элементы, беседа, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: Упражнение «Приветствие». Кто такие медиаторы? История медиации. Упражнение «Общение в парах из разных позиций», «Отражение чувств».

Раздел 15. Принципы медиации. (1ч.)

Виды внеурочной деятельности: урок-лекция, игровые элементы, беседа, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: Упражнение «Выбрасывание пальцев». Принципы медиации. Упражнение «Телеграмма».

Раздел 16-20. Этапы восстановительной медиации. (5ч.)

Виды внеурочной деятельности: урок-лекция, игровые элементы, беседа, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: Упражнение «Каруселька». Порядок работы ведущего в программе восстановительной медиации. Упражнение «Общие рисунки». Этапы восстановительной медиации. Вступительное слова медиатора. Ролевые обыгрывания ситуаций по этапам.

Раздел 21-22. Качества медиатора. (2ч.)

Виды внеурочной деятельности: урок-лекция, игровые элементы, беседа, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: Упражнение «Построиться по...». Этический кодекс медиатора. Упражнение «Качества медиатора». Упражнение «Групповые медиаторы». Упражнение «Построиться по...».

Раздел 23-24. Принятие решений. (2ч.)

Виды внеурочной деятельности: урок-лекция, игровые элементы, беседа, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: Беседа на тему как и почему люди принимают решения, игры на принятие решений, ролевая игра «Необитаемый остров».

Раздел 25-33. Практика ведения процедуры медиации. (9ч.)

Виды внеурочной деятельности: игровые элементы, беседа, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: Решение кейсовых заданий, обсуждение результатов процедур.

Раздел 34. Промежуточная аттестация. (1ч.)

Виды внеурочной деятельности: игровые элементы, беседа, работа в парах, группах.

Формы внеурочной деятельности: Зачет по отработке ситуации кейса.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сентябрь			
1.	Вводное	1	http://rcm74.ru/
2.	Общение	1	
3.	Техники и приемы эффективного общения. Вербальное общение	1	
4.	Техники и приемы эффективного общения. Невербальное общение.	1	

Октябрь			
5.	Активное слушание.	1	http://rcm74.ru/
6.	Эмоции.	1	
7.	Стресс.	1	
8.	Толерантность.	1	
Ноябрь			
9.	Конфликт.	1	http://rcm74.ru/
10.	Конфликт.	1	
11.	Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
12.	Решение конфликтной ситуации.	1	
Декабрь			
13.	Понятие о медиации. История медиации.	1	http://rcm74.ru/
14.	Понятие о медиации. История медиации.	1	
15.	Принципы медиации.	1	
16.	Этапы восстановительной медиации. Текущий контроль.	1	
17.	Этапы восстановительной медиации. Вступительное слово.	1	
18.	Этапы восстановительной медиации.	1	http://rcm74.ru/
19.	Этапы восстановительной медиации.	1	
20.	Этапы восстановительной медиации.	1	
Февраль			
20.	Этапы восстановительной медиации.	1	http://rcm74.ru/
21.	Качества медиатора.	1	
22.	Качества медиатора.	1	
23.	Принятие решений.	1	

		Март	
24.	Принятие решений.	1	http://rcm74.ru/
25.	Практика ведения процедуры медиации.	1	
26.	Практика ведения процедуры медиации.	1	
27.	Практика ведения процедуры медиации.	1	
28.	Практика ведения процедуры медиации.	1	http://rcm74.ru/
29.	Практика ведения процедуры медиации.	1	
30.	Практика ведения процедуры медиации.	1	
31.	Практика ведения процедуры медиации.	1	
32.	Практика ведения процедуры медиации.	1	http://rcm74.ru/
33.	Практика ведения процедуры медиации.	1	
34.	Текущий контроль. Промежуточная аттестация	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	