

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ»**

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

### «Мои профессиональные намерения»

**Срок реализации** 1 год

**Направление** профориентационное

#### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### «Мои профессиональные намерения» 5 класс

##### 1.1 Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5 класса	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	личностные универсальные учебные действия:	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));
	б) регулятивные универсальные учебные действия:	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с

		<p>основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>
	<p>в) познавательные универсальные учебные действия:</p>	<p>извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p>
	<p>г) коммуникативные универсальные учебные действия:</p>	<p>донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

		<p>жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>
--	--	--

## 1.2. Метапредметные результаты

	Регулятивные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;</li> <li>- умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;</li> <li>- способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.</li> </ul>
	Коммуникативные:	- умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением и аргументировано

		<p>отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими;</li> <li>- уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением.</li> </ul>
	Учебно-познавательные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач;</li> <li>- умения и навыки организации деятельности: организация рабочего места;</li> <li>- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности, формулирование выводов;</li> <li>- умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.</li> </ul>
	Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> </ul>

		<p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
--	--	---

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

### **Раздел 1. Что такое профориентация**

**Виды внеурочной деятельности** - познавательная деятельность, рефлексия

**Формы деятельности** - беседа, рассказ, практика

### **Раздел 2 В огромном мире профессий.**

**Виды внеурочной деятельности** - деловая игра, рассказ, беседа, тестирование

**Формы деятельности** - познавательная и игровая деятельность  
Рефлексия. Самодиагностика готовности к выбору профессии

### **Раздел 3. «Я и профессия!»**

**Виды внеурочной деятельности** - проблемно- ценностное общение

**Формы деятельности** - беседа

### **Раздел 4. Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.**

**Виды внеурочной деятельности** - деловая игра, беседа

**Формы деятельности** - беседа по профориентации

### **Раздел 5. Самые востребованные профессии на рынке труда**

**Виды внеурочной деятельности** - решение познавательных задач (проблем)

**Формы деятельности** - беседа практическое занятие

### **Раздел 6. Карта интересов.**

**Виды внеурочной деятельности** - проблемно- ценностное общение  
рефлексия

**Формы деятельности** - игровые профессиональные упражнения,  
практическое занятие

## **Раздел 7. «Что я знаю о профессиях»**

**Виды внеурочной деятельности** - познавательная и игровая деятельность  
рефлексия

**Формы деятельности** - игра по профориентации. Самодиагностика готовности к выбору профессии

## **Раздел 8. «Все работы хороши — выбирай на вкус!»**

**Виды внеурочной деятельности** - познавательная и игровая деятельность

**Формы деятельности** - беседа, игра

## **Раздел 9. Много профессий хороших и разных**

**Виды внеурочной деятельности**- проблемно-ценностное общение

**Формы деятельности** - групповая дискуссия, использование конструктивной обратной связи

## **Раздел 10. Эмоциональная сфера. Я чувствую, значит, существую**

**Виды внеурочной деятельности** - проблемно- ценностное общение  
рефлексия

**Формы деятельности**- тест , игровые моменты. Самодиагностика готовности к выбору профессии

## **Раздел 11. "Автопортрет"**

**Виды внеурочной деятельности**- проблемно- ценностное общение  
рефлексия

**Формы деятельности** - познавательная и игровая деятельность

## **Раздел 12. Мыслительные способности. Тип мышления.**

**Виды внеурочной деятельности** - проблемно- ценностное общение  
рефлексия

**Формы деятельности** - беседа, рассказ , групповая дискуссия

## **Раздел 13. Творческие способности. Мыслитель или художник?.**

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение  
рефлексия

**Формы деятельности** беседа, рассказ, групповая дискуссия

Самодиагностика готовности к выбору профессии

## **Раздел 14. Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.**

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение  
рефлексия

**Формы деятельности** беседа, рассказ, групповая дискуссия

## **Раздел 15. Темперамент и профессия**

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение  
рефлексия ,слушание и анализ выступлений своих товарищей

**Формы деятельности** конференция, беседа, рассказ, групповая дискуссия  
Самодиагностика готовности к выбору профессии

#### **Раздел 16. Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.**

**Виды внеурочной деятельности** познавательная и игровая деятельность,  
рефлексия

**Формы деятельности** беседа, практическое занятие.  
Самодиагностика готовности к выбору профессии

**Формы контроля** - текущий контроль в форме работы с портфолио

#### **Раздел 17. Правила конструктивного общения. «Контакты и конфликты»**

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение

Рефлексия, познавательная и игровая деятельность

**Формы деятельности** ролевая игра, беседа, рассказ, групповая  
дискуссия. Самодиагностика готовности к выбору профессии

#### **Раздел 18. Творческая работа «Моя идеальная профессия»**

**Виды внеурочной деятельности** практика, рассказ, беседа

рефлексия, познавательная и игровая деятельность

**Формы деятельности** групповая дискуссия .Самодиагностика  
готовности к выбору профессии

#### **Раздел 19. «Рождение команды»**

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение

Рефлексия, познавательная и игровая деятельность

**Формы деятельности** беседа, рассказ, игровые упражнения

Самодиагностика готовности к выбору профессии

#### **Раздел 20. Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»**

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение

рефлексия, познавательная и игровая деятельность

**Формы деятельности** игра , беседа, рассказ, групповая дискуссия

#### **Раздел 21. Творческая работа «Сверхъестественные способности»**

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение

Рефлексия, познавательная и игровая деятельность

**Формы деятельности** практическое занятие , беседа, рассказ,  
групповая дискуссия

#### **Раздел 22. Творческая работа «Мечтать не вредно»**



**Виды внеурочной деятельности** познавательная деятельность, рефлексия, игровая деятельность

**Формы деятельности** игра , беседа, рассказ, групповая дискуссия

**Раздел 23.** Творческая работа «Моя будущая профессия»

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение рефлексия, познавательная и игровая деятельность

**Формы деятельности** беседа, рассказ, групповая дискуссия

**Раздел 24-25** Быть или казаться? Навыки самопрезентации.

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение рефлексия, познавательная и игровая деятельность

**Формы деятельности** беседа, рассказ, групповая дискуссия

**Раздел 26.** Путешествие в город профессий будущего

**Виды внеурочной деятельности** познавательная и игровая деятельность

**Формы деятельности** игра , беседа, рассказ, групповая дискуссия

**Раздел 27.** Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение, рефлексия, познавательная и игровая деятельность

**Формы деятельности** беседа, рассказ, групповая дискуссия

**Раздел 28.** Требования профессии к человеку. Универсальные качества

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение, рефлексия, познавательная и игровая деятельность

**Формы деятельности** беседа, рассказ, групповая дискуссия

**Раздел 29.** Профессионально важные качества

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение, рефлексия, познавательная и игровая деятельность, слушание и анализ выступлений своих товарищей

**Формы деятельности** беседа, рассказ, групповая дискуссия

**Раздел 30.** Классификация профессий. "Я и мир профессий"

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение, рефлексия, познавательная и игровая деятельность

**Формы деятельности** игра по профориентации, беседа, рассказ, групповая дискуссия

**Раздел 31.** Требования, предъявляемые профессией к человеку

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение,

рефлексия, познавательная и игровая деятельность, слушание и анализ выступлений своих товарищей

**Формы деятельности** профориентационные игры, беседа, рассказ, групповая дискуссия

### Раздел 32. Здоровье и профессия

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение, рефлексия, познавательная и игровая деятельность, слушание и анализ выступлений своих товарищей

**Формы деятельности** беседа, рассказ, групповая дискуссия

### Раздел 33. Современный рынок труда. Мифы и реальность

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение, рефлексия, познавательная и игровая деятельность, слушание и анализ выступлений своих товарищей, систематизация знаний

**Формы деятельности** беседа, рассказ, групповая дискуссия

### Раздел 34. Знаю все профессии»

**Виды внеурочной деятельности** проблемно- ценностное общение, рефлексия, познавательная и игровая деятельность, слушание и анализ выступлений своих товарищей

**Формы деятельности** беседа, рассказ, групповая дискуссия

**Формы контроля** - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация.

## 3. Календарно-тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов всего\теория \практика			Электронно –цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое профориентация	1	1		
2	В огромном мире профессий.	1	1		<a href="https://school-science.ru/1/8/28647">https://school-science.ru/1/8/28647</a> - разнообразный мир профессий
3	« Я и профессия !»	1	1		<a href="https://info-profi.net/interesnye-professii/">https://info-profi.net/interesnye-professii/</a> - интересные профессии
4	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. Тренинг «Ошибки	1	0.5	0.5	<a href="https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/">https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/</a> - 13 исчезнувших профессий

	выбора профессии»				
5	Самые востребованные профессии на рынке труда	1	0.5	0.5	<a href="https://info-profi.net/professii-budushhego/">https://info-profi.net/professii-budushhego/</a> - профессии будущего <a href="https://school-science.ru/5/8/33646">https://school-science.ru/5/8/33646</a> - профессии XXI века. Наш выбор
6	Карта интересов.	1		1	<a href="https://cvo-samara.ru/colleagues/metod-docs/metodika-5.pdf">https://cvo-samara.ru/colleagues/metod-docs/metodika-5.pdf</a>
7	Игра по профорientации «Что я знаю о профессиях»	1		1	<a href="https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/igra-po-proforientacii-cto-ya-znayu-o-professiyah-dlya-vospitan.html">https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/igra-po-proforientacii-cto-ya-znayu-o-professiyah-dlya-vospitan.html</a>
8	Беседа-игра: «Все работы хороши — выбирай на вкус!»	1	0.5	0.5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/09/21/beseda-igra-vse-raboty-horoshi-vybiray-na-vkus">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/09/21/beseda-igra-vse-raboty-horoshi-vybiray-na-vkus</a>
9	Много профессий хороших и разных	1	0.5	0.5	<a href="http://postupi.info/city/76/prof-spisok-professii">http://postupi.info/city/76/prof-spisok-professii</a>
10	Эмоциональная сфера. Я чувствую, значит, существую	1	0.5	0.5	<a href="https://nsportal.ru/download/#https://">https://nsportal.ru/download/#https://</a>
11	"Автопортрет" Игра	1	0.5	0.5	<a href="https://lenin.schools.by/pages/proforientatsionnye-igry">https://lenin.schools.by/pages/proforientatsionnye-igry</a>
12	Ролевая игра «Кем быть? Каким быть? Вот ведь вопрос?»	1	0.5	0.5	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-rolevaya-igra-kem-bit-kakim-bit-vot-ved-vopros-klass-2691178.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-rolevaya-igra-kem-bit-kakim-bit-vot-ved-vopros-klass-2691178.html</a>
13	Творческие способности. Мыслитель или художник?	1	0.5	0.5	
14	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	1	0.5	0.5	<a href="https://infourok.ru/igry-dlya-razvitiya-socialno-kommunikativnyh-navykov-4970317.html">https://infourok.ru/igry-dlya-razvitiya-socialno-kommunikativnyh-navykov-4970317.html</a>
15	Темперамент и профессия	1	0.5	0.5	<a href="https://proforientator.com.ua/vopros-otvet-o-proforientacii/temperament-i-vyibor-professii.html">https://proforientator.com.ua/vopros-otvet-o-proforientacii/temperament-i-vyibor-professii.html</a>
16	Направленность личности. Мои	1	1		<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=nl_6">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=nl_6</a>

	достоинства и недостатки. <b>Формы контроля -</b> текущий контроль в форме работы с портфолио				
17	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»	1	0.5	0.5	<a href="https://pandia.ru/text/77/468/30384.php">https://pandia.ru/text/77/468/30384.php</a>
18	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files/proekt-naia-rabota-moia-budushchaia-professiia.html">https://multiurok.ru/files/proekt-naia-rabota-moia-budushchaia-professiia.html</a>
19	Игра «Рождение команды»	1		1	
20	Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	1		1	<a href="https://myatom.ru/wp-content/uploads/">https://myatom.ru/wp-content/uploads/</a>
21	Творческая работа «Сверхъестественные способности»	1		1	
22	Творческая работа «Мечтать не вредно»	1		1	
23	Творческая работа «Моя будущая профессия»	1		1	
24	Быть или казаться? Ролевая игра «Пресс- конференция»	1	0.5	0.5	
25	Быть или казаться? Ролевая игра «Пресс- конференция»	1	0.5	0.5	<a href="https://ruk.1sept.ru/view_article.php?ID=200800719">https://ruk.1sept.ru/view_article.php?ID=200800719</a>
26	Творческая работа «Машина времени»	1		1	<a href="https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-na-temu-mashina-vremeni-2096930.html">https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-na-temu-mashina-vremeni-2096930.html</a>
27	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1	1		
28	Требования профессии к человеку. Универсальные качества	1	1		<a href="http://ssh4.ru/detyam/proforientatsiya/trebovaniya-professii-k-cheloveku.php">http://ssh4.ru/detyam/proforientatsiya/trebovaniya-professii-k-cheloveku.php</a>
29	Профессионально важные качества.	1	1		

30	Классификация профессий. Формула профессии.	1	1		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/410865">https://urok.1sept.ru/articles/410865</a>
31	Требования, предъявляемые профессией к человеку.	1	0.5	0.5	
32	Здоровье и профессия.	1	1		<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2215">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2215</a>
33	Современный рынок труда. Мифы и реальность	1	1		
34	КВН «Знаю все профессии» <b>Формы контроля</b> - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация.	1		1	