

Приложение

к основной образовательной программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
(начальное общее образование)
(ведущее направление: развитие функциональной грамотности)

Срок реализации рабочей программы – 4 года (135 часов)
Форма реализации курса – проектная деятельность.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные планируемые результаты

| Критерий сформированности | Личностные результаты обучающихся 1,2,3,4 классов | | | |
|---|--|---|---|--|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя | 1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установ | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества |
| | 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме | 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения | 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| | 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| | 1.6. Действия согласно установленным учителем | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах | 1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и | 1.6. Владение начальными навыками адаптации |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | правилам | нравственност и | логических выводов, рассуждений | в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| | 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности | 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней | 2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| Смыслообразование | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника | 2.1. Принятие социальной роли школьника | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| | 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| | 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей | 3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального | 3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | семьи | поведения | понимание и сопереживание чувствам других людей |
| | 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| | 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| | 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| | 3.7. Освоение правил общения в классном коллективе | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях | 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях | 3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | 3.8. Способность быть доброжелательным | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| | 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Способность выразить свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств |

1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| 1.1. Целеполагание | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом материале |
| | <i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> |
| | <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i> |
| 1.2 Планирование | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| | умение различать способ и результат действия |
| 1.2 Прогнозирование | <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i> |
| 1.3 Контроль | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. |
| | <i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i> |

| | |
|--|--|
| | |
| 1.4 Оценка | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |
| | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> |
| 1.5 Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках |
| 1.6 Познавательная рефлексия | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| 2.1 общеучебные | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет |
| | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме |
| | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров |
| | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) |
| | <i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i> |
| | <i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i> |
| | <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i> |
| | <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i> |

| | |
|--|--|
| | умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач |
| 2.2 Знаково-символические | <i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i> |
| 2.3 Логические | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| | умение осуществлять синтез как составление целого из частей |
| | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям |
| | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза |
| | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений |
| | умение представлять цепочки объектов и явлений |
| | <i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> |
| | <i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i> |
| | <i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i> |
| 2.4 Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы |
| | <i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия |
| | <i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i> |
| | <i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i> |

| | |
|---|---|
| | <i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i> |
| 3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| | 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 3.3 Разрешение конфликтов | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его |
| | <i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i> |
| | <i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i> |
| | <i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i> |
| 3.4 Управление поведением партнера | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера |
| | умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| | умение формулировать собственное мнение и позицию |
| | <i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i> |
| 3.5 Умение выражать свои мысли | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) |
| | умение строить понятные для партнера высказывания, |

| | |
|--|--|
| | учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
| | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 3.6. Владение монологической и диалогической формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения |
| | использование речи для регуляции своего действия |
| | умение строить монологическое высказывание |
| | владение диалогической формой речи |
| | <i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> |
| Чтение. Работа с текстом | |
| 4.1. Поиск информации | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде |
| | умение определять тему и главную мысль текста |
| | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
| | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию |
| | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) |
| | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы |
| | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста |
| | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения |
| | умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках |
| | <i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i> |
| | <i>умение работать с несколькими источниками информации</i> |
| | <i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i> |

| | |
|--|--|
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно |
| | умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую |
| | умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод |
| | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию |
| | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |
| | <i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i> |
| | <i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i> |
| 4.4. Оценка информации | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте |
| | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте |
| | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов |
| | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| | <i>умение сопоставлять различные точки зрения</i> |
| | <i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i> |
| | <i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i> |
| Формирование ИКТ-компетентности | |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ |
| | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию |
| | умение набирать небольшие тексты на родном языке |
| | умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов |
| | умение сканировать рисунки и тексты |
| 5.3. Обработка и | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому |

| | |
|--|--|
| поиск информации | качеству результат видеозаписи и фотографирования |
| | умение использовать сменные носители (флэш-карты) |
| | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ |
| | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей |
| | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей |
| | умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора |
| | умение следовать основным правилам оформления текста |
| | умение использовать полуавтоматический орфографический контроль |
| | умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида |
| | умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера |
| | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете |
| | умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) |
| | умение заполнять учебные базы данных |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их |
| | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста |
| | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. |
| | умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера |
| | умение составлять новое изображение из готовых фрагментов |

| | |
|---|---|
| | (аппликация) |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий |
| | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения |

II. Содержание программы

1 – 4 класс

«Узнаём» (35 ч) Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (35ч) Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (37ч) Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (27ч) Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные занятия станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

III. Календарно- тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|-----------------------|----------------------|---------------|---|
| | | Всего | Теоретическое занятие | Практическое занятие | | |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 | | 1 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 | | 1 | | http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 | | 1 | | http://www.booklinks.ru/ |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Занятие в библиотеке. | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|---|
| 6 | Проблема. | 1 | | 1 | | http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 8 | Гипотеза. Предположение. | 1 | | 1 | | http://www.booklinks.ru/ |
| 9 | Играем в предположения. | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 10 | Цель проекта. | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 11 | Задача проекта. | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 12 | Выбор нужной информации. | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 13 | Интересные люди - твои помощники. | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ |
| 14 | Продукт проекта. | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 15 | Виды продукта. Макет. | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ |
| 17 - 18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 2 | | 2 | | http://standart.edu.ru/ |
| 19 | <i>Текущий контроль: мини-сообщение. Устное выступление.</i> | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 21 | Играем в ученых. | 1 | | 1 | | http://www.kodges.ru/ |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|---|-----------|--|---|
| | Окрашивание цветка в разные цвета. | | | | | es.ru/dosug/page/147/ |
| 22 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 23 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 24 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | | 1 | | http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ |
| 25 - 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 2 | | 2 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshajadetskajajenciklopedija-6-12.html |
| 27 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 28 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ |
| 29 | Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта. | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | 6 | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 32 | <i>Текущий контроль: тест «Чему я научился?»</i> | 1 | | 1 | | http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ |
| 33 | Советы на лето от Мудреца. Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| | ИТОГО | 33 | | 33 | | |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|-----------------------|----------------------|---------------|---|
| | | Всего | Теоретическое занятие | Практическое занятие | | |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | | 1 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. | 1 | 1 | | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ob_o_vsem._5_ |
| 4 | Выбор помощников в работе над текстом. | 1 | 1 | | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 5 | Этапы работы над проектом. | 1 | 1 | | | http://standart.edu.ru/ |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | | 1 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 9 | Цель проекта | 1 | 1 | | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 10 | Задачи проекта. | 1 | 1 | | | http://all- |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 11 | Сбор информации для проекта. | 1 | | 1 | | http://www.booklinks.ru/ |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 | | 1 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка». | 1 | 1 | | | http://standart.edu.ru/ |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно. | 1 | | 1 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 16 | <i>Текущий контроль: тест «Чему ты научился?»</i> | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ob_o_vsem._5_ |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ob_o_vsem._5_ |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point | 1 | | 1 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | -detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 21 | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 22 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 23 | <i>Текущий контроль: тест «Добрые советы проектанту от Мудреца».</i> | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 24 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ob_o_vsem._5_ |
| 25 | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | 1 | 1 | | | http://standart.edu.ru/ |
| 26 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | | 1 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 27 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 | 1 | | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ob_o_vsem._5_ |
| 28 | Памятка жюри конкурсов | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 29 | Пожелание будущим проектантам | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 30 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | | 1 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 31 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ob_o_vsem._5_ |
| 32 | Благодарственные рисунки-отклики | 1 | | 1 | | http://all-ebooks.com/200 |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|-----------|--|---|
| | помощникам твоим проектам. | | | | | 9/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 33 | <i>Текущий контроль: пробное, устное выступление перед незнакомой аудиторией.</i> | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 34 | Советы на лето от Мудреца. Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| | ИТОГО | 34 | 8 | 26 | | |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|-----------------------|----------------------|---------------|---|
| | | Всего | Теоретическое занятие | Практическое занятие | | |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 | 1 | | | http://standart.edu.ru/ |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. | 1 | | 1 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 | | 2 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 | | 2 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enci |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | klopediya_encik lopediya_vse_ob o_vsem._5_ |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 | 1 | | | http://all- ebooks.com/200 9/05/01/bolshaja- detskaja- jenciklopedija-6- 12.html |
| 11 - 12 | <i>Текущий контроль: практическая работа. Создание мини-постера</i> | 2 | | 2 | | http://www.fsu- expert.ru/node/2 696 |
| 13 - 14 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 2 | | 2 | | http://www.book shunt.ru/b12070 2_detskaya_enci klopediya_encik lopediya_vse_ob o_vsem._5_ |
| 15 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 16 - 17 | Программа МРР. Дизайн | 2 | | 2 | | http://all- ebooks.com/200 9/05/01/bolshaja- detskaja- jenciklopedija-6- 12.html |
| 18 - 19 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 2 | | 2 | | http://standart.edu.ru/ |
| 20 - 21 | Требования к компьютерной презентации. PowerPoint | 2 | 2 | | | http://www.fsu- expert.ru/node/2 696 |
| 22 - 23 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 2 | | 2 | | http://all- ebooks.com/200 9/05/01/bolshaja- detskaja- jenciklopedija-6- 12.html |
| 24 - 25 | <i>Текущий контроль: составление первой презентации по заданному тексту.</i> | 2 | | 2 | | http://all- ebooks.com/200 9/05/01/bolshaja- detskaja- jenciklopedija-6- 12.html |
| 26 | Подготовка проектной документации | 2 | 2 | | | http://www.fsu- expert.ru/node/2 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|----------|-----------|--|---|
| - 27 | выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | | | | | 696 |
| 28 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 29 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ |
| 30 | Пожелания будущим проектантам. | 1 | | 1 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 31 | <i>Текущий контроль: тест.</i> | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ |
| 32 - 33 | Советы на лето от Мудреца. Промежуточная аттестация. | 2 | 2 | | | http://standart.edu.ru/ |
| | ИТОГО | 34 | 4 | 30 | | |

4 класс

| № | Тема | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----|---|------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | | |
| 1-2 | Наблюдение и экспериментирование | 2 | | 2 | | http://standart.edu.ru/ |
| 3-4 | Методы исследования | 2 | 2 | | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 5-6 | Наблюдение и наблюдательность | 2 | | 2 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 7 | Совершенствование техники экспериментирования | 1 | | 1 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| 8 | Текущий контроль: создание презентации на заданную тему. | 1 | 1 | | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 9-10 | Правильное мышление и логика | 2 | | 2 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 11-12 | Искусство делать сообщения | 2 | | 2 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 13 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 | | 1 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 14 | Семинар «Как готовиться к защите» | 1 | 1 | | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ |
| 15 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 1 | 1 | | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 16-17-18 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 3 | | 3 | | http://standart.edu.ru/ |
| 19-20 | Коллективная игра- расследование | 2 | | 2 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 21 - 27 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 2 | | 2 | | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 28 | Семинар | 1 | | 1 | | http://standart.edu.ru/ |
| 29-30 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся | 2 | | 2 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |
| 31-32 | Подготовка собственных работ к защите | 2 | | 2 | | http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ |
| 33-34 | Текущий контроль: собственная защита исследовательских работ и творческих | 2 | | 2 | | http://www.fsu-expert.ru/node/2696 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|--|--|
| | <i>проектов.</i> Промежуточная аттестация. | | | | | |
| | Итого | 34 | 4 | 30 | | |