

## **Приложение**

к основной образовательной программе начального общего образования

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ШКОЛА ЧЕЛОВЕЧНОСТИ»

(начальное общее образование)

Направление (Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)

## I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Орлята России»

#### Личностные результаты

| № | Критерии сформированности  | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  | 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс   |
| 1 | <b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b> | 1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности                     | 1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях   | 1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности                  | 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края |
|   |  | 1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности | 1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа | 1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа | 1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности  |

| № | Критерии сформированности  | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов   |   |  |         |
|---|--|---|---|--|---------|
|   |  | 1 класс   | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс |
|   | и  |   |   |  |         |
|   | 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя  | 1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок                                | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества  |         |
|   | 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме | 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым                            | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения                 | 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций  |         |
|   | 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром    | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде     | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |         |
|   | 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам             | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности                                       | 1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов,         | 1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично  |         |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов                                    |   |  |   |
|---|---------------------------|--|---|--|---|
|   |                           | 1 класс  | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс   |
|   |                           |  | и   | рассуждений  | изменяющемся и развивающемся мире   |
|   |                           | 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье             | 1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках   | 1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях  | 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям |
|   |                           | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | 1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья | 1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни                      |
| 2 | <b>Смыслообразование</b>  | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника  | 2.1. Принятие социальной роли школьника   | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося  | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося                                   |
|   |                           | 2.2. Наличие внешних (в том  | 2.2. Преобладание   | 2.2. Наличие познавательны   | 2.2. Наличие мотивов  |

| № | Критерии сформированности               | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов                                   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   | 1 класс   | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс   |
|   |   | числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности                        | внутренней учебной мотивации над внешней   | х и социальных мотивов учебной деятельности  | учебной деятельности и личностного смысла учения  |
| 3 | <b>Нравственно-этическая ориентация</b> | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов   |
|   |   | 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей                      | 3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи   | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения      | 3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей  |
|   |   | 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности               | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности                              | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности                   | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости |

| № | Критерии сформированности   | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов   |   |  |           |
|---|---|---|---|--|-----------|
|   |   | 1 класс   | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс   |
|   |   |   |   |  | и свободе |
|   | 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения                          | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей                                    | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |           |
|   | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения  | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности | 3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума | 3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных             |           |
|   | 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности   | 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности   | 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности                                  | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств  |           |
|   | 3.7. Освоение правил  | 3.7. Усвоение норм общения  | 3.7. Способность  | 3.7. Навыки сотрудничества   |           |

| № | Критерии сформированности              | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов              |   |   |         |
|---|--|--|---|---|---------|
|   |  | 1 класс  | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс |
|   | общения в классном коллективе          | в классе и повседневных ситуациях                          | взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях       | со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                 |         |
|   | 3.8. Способность быть доброжелательным | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |         |

### 1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
| <b>1. Регулятивные</b>                             |  |  |  |  |
| 1.1. Целеполагание                                 | умение принимать и сохранять учебную задачу  | умение принимать и сохранять учебную задачу  | умение принимать и сохранять учебную задачу  | умение принимать и сохранять учебную задачу  |
|  | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале |
|  | <i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>                                   | <i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>                                   | <i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>                                   | <i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>                                   |
| –  | <i>в сотрудничестве</i>  | <i>в сотрудничестве</i>  | <i>в сотрудничестве</i>  | <i>в сотрудничестве</i>  |

|                         | <i>с учителем<br/>ставить новые<br/>учебные задачи</i>  | <i>с учителем<br/>ставить новые<br/>учебные задачи</i>  | <i>с учителем<br/>ставить новые<br/>учебные задачи</i>  | <i>с учителем<br/>ставить новые<br/>учебные задачи</i>  |
|-------------------------|---|---|---|---|
| 1.2.<br>Планирование    | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
|                         | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи  | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи  | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи  | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи  |
| —                       |   | умение различать способ и результат действия  | умение различать способ и результат действия  | умение различать способ и результат действия  |
| 1.3.<br>Прогнозирование | <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>  | <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>  | <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>  | <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>  |
| 1.4. Контроль           | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  |
|                         | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.                             | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.                             | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.                             | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.                             |
|                         | <i>умение осуществлять констатирующий контроль по</i>   | <i>умение осуществлять констатирующий контроль по</i>   | <i>умение осуществлять констатирующий контроль по</i>   | <i>умение осуществлять констатирующий контроль по</i>   |



|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                | <i>результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>   | <i>результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>   | <i>результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>   | <i>результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>   |
| 1.5. Оценка    | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей   | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей   | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей   | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей   |
| –              | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи                                      | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи                                      | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи                                      | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи                                      |
| –              | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>                     | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>                     | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>                     | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>                     |
| 1.6. Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, |

|                               |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
|                               | более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках |
| 1.7. Познавательная рефлексия | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.      | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели       | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели       | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели       |
| <b>2. Познавательные:</b>     |  |  |  |  |
| 2.1. Общеучебные              |  | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель   | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель   | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель   |
|                               |  | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель   | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель   | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель   |
|                               | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,   | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,   | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,   | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет |
|  | способность структурировать полученные знания  | способность структурировать полученные знания  | способность структурировать полученные знания  | способность структурировать полученные знания  |
|  | умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ  | умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ  | умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ  | умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ  |
|  | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме   | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме   | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме   | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме   |
|  | владеть рядом общих приемов решения задач  | владеть рядом общих приемов решения задач  | владеть рядом общих приемов решения задач  | владеть рядом общих приемов решения задач  |
|  | способность ориентироваться на разнообразие способов   | способность ориентироваться на разнообразие способов   | способность ориентироваться на разнообразие способов   | способность ориентироваться на разнообразие способов   |

|  | решения задач   | решения задач   | решения задач   | решения задач   |
|--|---|---|---|---|
|  | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров     | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров     | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров     | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров     |
|  | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)  | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)  | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)  | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)  |
|  | умение определять основную и второстепенную информацию  | умение определять основную и второстепенную информацию  | умение определять основную и второстепенную информацию  | умение определять основную и второстепенную информацию  |
|  | <i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i> | <i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i> | <i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i> | <i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i> |
|  | <i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к</i>  | <i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к</i>  | <i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к</i>  | <i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к</i>  |

|                             | <i>техническим специальностью м</i>   | <i>техническим специальностью м</i>   | <i>техническим специальностью м</i>   | <i>техническим специальностью м</i>   |
|-----------------------------|---|---|---|---|
|                             | <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>                 | <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>                 | <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>                 | <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>                 |
|                             | <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>  | <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>  | <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>  | <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>  |
|                             |   | <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>   | <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>   | <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>   |
|                             |   | <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>  | <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>  | <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>  |
| 2.2. Знаково-символически е | <i>умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач</i> | <i>умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач</i> | <i>умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач</i> | <i>умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач</i> |
|                             | <i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>  | <i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>  | <i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>  | <i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>  |
| 2.3.                        | <i>умение</i>   | <i>умение</i>   | <i>умение</i>   | <i>умение</i>   |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
| Логические | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |
|            | умение осуществлять синтез как составление целого из частей  | умение осуществлять синтез как составление целого из частей  | умение осуществлять синтез как составление целого из частей  | умение осуществлять синтез как составление целого из частей  |
|            | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям   | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям   | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям   | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям   |
|            | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза |
|            | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений   | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений   | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений   | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений   |
|            | умение представлять цепочки объектов и явлений   | умение представлять цепочки объектов и явлений   | умение представлять цепочки объектов и явлений   | умение представлять цепочки объектов и явлений   |
|            | умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях                     | умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях                     | умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях                     | умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях                     |
|            | умение устанавливать аналогии  | умение устанавливать аналогии  | умение устанавливать аналогии  | умение устанавливать аналогии  |

|                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|
|                                    | умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи |
|                                    | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их  | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их  | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их  | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их  |
|                                    | <i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>   | <i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>   | <i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>   | <i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>   |
|                                    | <i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>              | <i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>              | <i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>              | <i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>              |
|                                    | <i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>                           | <i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>                           | <i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>                           | <i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>                           |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы  | формулирование проблемы  | формулирование проблемы  | формулирование проблемы  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <i>самостоятельно создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>                                     | <i>самостоятельно создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>                                     | <i>самостоятельно создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>                                     | <i>самостоятельно создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>                                     |
| <b>3. Коммуникативные</b>   |  |  |  |  |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | <i>умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия</i>  | <i>умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия</i>  | <i>умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия</i>  | <i>умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия</i>  |
|   | <i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>  | <i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>  | <i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>  | <i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>  |
|   | <i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i> | <i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i> | <i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i> | <i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i> |
|   | <i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>  | <i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>  | <i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>  | <i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>  |
| 3.2. Постановка вопросов –  | <i>умение строить понятные для партнера высказывания</i>   | <i>умение строить понятные для партнера высказывания</i>   | <i>умение строить понятные для партнера высказывания</i>   | <i>умение строить понятные для партнера высказывания</i>   |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | ывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет   | ывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет   | ывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет   | ывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет   |
|   | <i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i> | <i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i> | <i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i> | <i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i> |
| 3.3. Разрешение конфликтов                              | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  |
|   | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов   | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов   | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов   | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов   |
|   | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его        | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его        | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его        | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его        |

|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
|                                     | <i>способность понимать относительно мнений и подходов к решению проблемы</i>  | <i>способность понимать относительно мнений и подходов к решению проблемы</i>  | <i>способность понимать относительно мнений и подходов к решению проблемы</i>  | <i>способность понимать относительно мнений и подходов к решению проблемы</i>  |
|                                     | <i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>  | <i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>  | <i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>  | <i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>  |
|                                     | <i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>  | <i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>  | <i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>  | <i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>  |
| 3.4. Управление поведением партнера | <i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>   | <i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>   | <i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>   | <i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>   |
|                                     | <i>умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</i> | <i>умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</i> | <i>умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</i> | <i>умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</i> |
|                                     | <i>умение формулировать собственное мнение и позицию</i>   | <i>умение формулировать собственное мнение и позицию</i>   | <i>умение формулировать собственное мнение и позицию</i>   | <i>умение формулировать собственное мнение и позицию</i>   |
|                                     | <i>умение осуществлять взаимный</i>  | <i>умение осуществлять взаимный</i>  | <i>умение осуществлять взаимный</i>  | <i>умение осуществлять взаимный</i>  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <i>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>   | <i>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>   | <i>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>   | <i>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>   |
| 3.5. Умение выражать свои мысли                           | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) |
|   | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет  | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет  | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет  | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет  |
|   | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  |
| 3.6. Владение монологической и диалогической формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения  | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения  | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения  | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения  |
|   | использование речи для  | использование речи для  | использование речи для  | использование речи для  |

|                                    |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|
|                                    | регуляции своего действия   | регуляции своего действия   | регуляции своего действия   | регуляции своего действия   |
|                                    | умение строить монологическое высказывание  | умение строить монологическое высказывание  | умение строить монологическое высказывание  | умение строить монологическое высказывание  |
|                                    | владение диалогической формой речи  | владение диалогической формой речи  | владение диалогической формой речи  | владение диалогической формой речи  |
|                                    | <i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> | <i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> | <i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> | <i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> |
| <b>4. Чтение. Работа с текстом</b> |   |   |   |   |
| 4.1. Поиск информации              | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде  | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде  | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде  | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде  |
|                                    | умение определять тему и главную мысль текста   | умение определять тему и главную мысль текста   | умение определять тему и главную мысль текста   | умение определять тему и главную мысль текста   |
|                                    | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста   | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста   | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста   | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста   |
|                                    | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию                  | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию                  | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию                  | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию                  |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака  | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака  | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака  | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака  |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) |
|                             | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы   | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы   | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы   | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы   |
|                             | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста   | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста   | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста   | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста   |
|                             | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;  | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;  | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;  | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | выбирать<br>нужный вид<br>чтения в<br>соответствии с<br>целью чтения  | выбирать<br>нужный вид<br>чтения в<br>соответствии с<br>целью чтения  | выбирать<br>нужный вид<br>чтения в<br>соответствии с<br>целью чтения  | выбирать<br>нужный вид<br>чтения в<br>соответствии с<br>целью чтения  |
|   | умение<br>ориентироваться<br>в<br>соответствующи<br>х возрасту<br>словарях и<br>справочниках  | умение<br>ориентироваться<br>в<br>соответствующи<br>х возрасту<br>словарях и<br>справочниках  | умение<br>ориентироваться<br>в<br>соответствующи<br>х возрасту<br>словарях и<br>справочниках  | умение<br>ориентироваться<br>в<br>соответствующи<br>х возрасту<br>словарях и<br>справочниках  |
|   | <i>умение использовать<br/>формальные<br/>элементы<br/>текста<br/>(например,<br/>подзаголовки,<br/>сноски) для<br/>поиска нужной<br/>информации</i> | <i>умение использовать<br/>формальные<br/>элементы<br/>текста<br/>(например,<br/>подзаголовки,<br/>сноски) для<br/>поиска нужной<br/>информации</i> | <i>умение использовать<br/>формальные<br/>элементы<br/>текста<br/>(например,<br/>подзаголовки,<br/>сноски) для<br/>поиска нужной<br/>информации</i> | <i>умение использовать<br/>формальные<br/>элементы<br/>текста<br/>(например,<br/>подзаголовки,<br/>сноски) для<br/>поиска нужной<br/>информации</i> |
|   | <i>умение<br/>работать с<br/>несколькими<br/>источниками<br/>информации</i>   | <i>умение<br/>работать с<br/>несколькими<br/>источниками<br/>информации</i>   | <i>умение<br/>работать с<br/>несколькими<br/>источниками<br/>информации</i>   | <i>умение<br/>работать с<br/>несколькими<br/>источниками<br/>информации</i>   |
|   | <i>умение сопостав<br/>лять<br/>информацию,<br/>полученную из<br/>нескольких<br/>источников</i>   | <i>умение сопостав<br/>лять<br/>информацию,<br/>полученную из<br/>нескольких<br/>источников</i>   | <i>умение сопостав<br/>лять<br/>информацию,<br/>полученную из<br/>нескольких<br/>источников</i>   | <i>умение сопостав<br/>лять<br/>информацию,<br/>полученную из<br/>нескольких<br/>источников</i>   |
| 4.3.<br>Преобразование и<br>интерпретация<br>информации | умение<br>пересказывать<br>текст подробно и<br>сжато, устно и<br>письменно  | умение<br>пересказывать<br>текст подробно и<br>сжато, устно и<br>письменно  | умение<br>пересказывать<br>текст подробно и<br>сжато, устно и<br>письменно  | умение<br>пересказывать<br>текст подробно и<br>сжато, устно и<br>письменно  |
|   | умение<br>соотносить<br>факты с общей<br>идеей текста,<br>устанавливать<br>простые связи,<br>не показанные в<br>тексте напрямую                     | умение<br>соотносить<br>факты с общей<br>идеей текста,<br>устанавливать<br>простые связи,<br>не показанные в<br>тексте напрямую                     | умение<br>соотносить<br>факты с общей<br>идеей текста,<br>устанавливать<br>простые связи,<br>не показанные в<br>тексте напрямую                     | умение<br>соотносить<br>факты с общей<br>идеей текста,<br>устанавливать<br>простые связи,<br>не показанные в<br>тексте напрямую                     |
|   | умение<br>формулировать<br>несложные<br>выводы,<br>основываясь на<br>тексте; находить   | умение<br>формулировать<br>несложные<br>выводы,<br>основываясь на<br>тексте; находить   | умение<br>формулировать<br>несложные<br>выводы,<br>основываясь на<br>тексте; находить   | умение<br>формулировать<br>несложные<br>выводы,<br>основываясь на<br>тексте; находить   |

|                        | аргументы, подтверждающие вывод   | аргументы, подтверждающие вывод   | аргументы, подтверждающие вывод   | аргументы, подтверждающие вывод   |
|------------------------|---|---|---|---|
|                        | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию   | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию   | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию   | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию   |
|                        |   |   | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос                 | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос                 |
|                        | <i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>                              | <i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>                              | <i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>                              | <i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>                              |
|                        | <i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>                                      | <i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>                                      | <i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>                                      | <i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>                                      |
| 4.4. Оценка информации | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте  | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте  | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте  | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте  |
|                        | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов |
|  | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста  | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста  | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста  | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста  |
|  | <i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>  | <i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>  | <i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>  | <i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>  |
|  | <i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>  | <i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>  | <i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>  | <i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>  |
|  | <i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>   | <i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>   | <i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>   | <i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>   |
| <b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b> |  |  |  |  |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 5.1.<br>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером                                       | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ |   |   |
|  | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере  | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере  | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере  | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере  |
| 5.2.<br>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных |   | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию       | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию |
|  | умение набирать небольшие тексты на родном языке  | умение набирать небольшие тексты на родном языке  |   |   |
|  |   | умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов  | умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов  |   |
|  |   |   | умение сканировать рисунки и тексты   | умение сканировать рисунки и тексты   |
| 5.3.<br>Обработка и поиск  |   | умение подбирать подходящий по  | умение подбирать подходящий по  | умение подбирать подходящий по  |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
| информации |   | содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования  | содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования  | содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования  |
|            | умение использовать сменные носители (флэш-карты) | умение использовать сменные носители (флэш-карты)  |  |  |
|            |   | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ                       | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ                       | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ |
|            |   | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей |  |
|            |   | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей   | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей   | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей                                     |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора  | умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора  |  |  |
|  |  | умение следовать основным правилам оформления текста   | умение следовать основным правилам оформления текста   |  |
|  |  | умение использовать полуавтоматический орфографический контроль  |  |  |
|  |  |  | умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида  | умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида  |
|  |  | умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера  | умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера  |  |
|  | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете |
|  |  |  | умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)                        | умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)                        |
|  |  | умение заполнять учебные базы  | умение заполнять учебные базы  |  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | данных  | данных  |   |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений        |   | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их      | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их  |   |
|  |   |   | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов в или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов в или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста |
|  |   | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.  | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.  | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.  |
|  | умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера                           | умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера                           |   |   |
|  |   | умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)  |   |   |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько   | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько   |

|  | действий | действий | действий   | действий   |
|--|----------|----------|--|--|
|  |          |          | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательно го выполнения и повторения | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательно го выполнения и повторения |

## 2. Содержание программы

### 3класс (34часа)

#### Раздел 1: Старт программы (4 часа)

Встреча с игрой

Интеллектуально-познавательные игры

Подвижные игры

Вводный «Орлятский урок»

#### Раздел 2: Орленок-Лидер (4 часа)

Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?

С командой действовать готов. Верёвочный курс

КЛАССный выходной

Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»

#### Раздел 3: Орленок-Эрудит (4 часа)

Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит...

Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»

ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!

Итоги трека «На старте новых открытий»

#### **Раздел 4: Орленок-Мастер (4 часа)**

Мастер – это... Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!

От идеи – к делу! КТД «Классный театр».

В гости к мастерам. Город Мастеров

Путь в мастерство» – подводим итоги

#### **Раздел 5: Орленок-Доброволец (4 часа)**

От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!

С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»

КТД «Братья наши меньшие»

КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» - итоги трека

#### **Раздел 6: Орленок-Спортсмен**

Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня

О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям

Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!

Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека

#### **Раздел 7: Орленок-Эколог (3 часа)**

ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог?

Что должен знать и уметь эколог?

Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом

«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека

#### **Раздел 8: Орленок-Хранитель исторической памяти**

Орленок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орленка – Хранителя»

Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны

Расскажи мне о России. Историческое чаепитие

«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека

## Раздел 9: Подведение итогов

Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году

Интеллектуально-познавательные игры

Подвижные игры

### 3. Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем.  | Кол-во часов | Теоретических | Практических |
|-------|---|--------------|---------------|--------------|
|       | <b>Раздел № 1</b><br><b><u>Старт программы</u></b>                                  | <b>4</b>     |               |              |
| 1.    | Встреча с игрой   | 1            |               | +            |
| 2.    | Интеллектуально-познавательные игры   | 1            |               | +            |
| 3.    | Подвижные игры  | 1            |               | +            |
| 4.    | Вводный «Орляцкий урок»   | 1            |               | +            |
|       | <b>Раздел № 2</b><br><b><u>Орленок-Лидер</u></b>                                    | <b>4</b>     |               |              |
| 5     | Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?                              | 1            |               | +            |
| 6     | С командой действовать готов. Верёвочный курс                                       | 1            |               | +            |
| 7     | КЛАССный выходной   | 1            |               | +            |
| 8     | Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»            | 1            |               | +            |
|       | <b>Раздел № 3</b><br><b><u>Орленок-Эрудит</u></b>                                   | <b>4</b>     |               |              |
| 9     | Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит... | 1            |               | +            |
| 10    | Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»                                     | 1            |               | +            |
| 11    | ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!  | 1            |               | +            |
| 12    | Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1            |               | +            |
|       | <b>Раздел №4</b><br><b><u>Орленок-Мастер</u></b>                                    | <b>4</b>     |               |              |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 13                                      | Мастер – это... Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!             | 1 |  | + |
| 14                                      | От идеи – к делу! КТД «Классный театр».   | 1 |  | + |
| 15                                      | В гости к мастерам. Город Мастеров  | 1 |  | + |
| 16                                      | Путь в мастерство» – подводим итоги   | 1 |  |   |
| <b>Раздел №6<br/>Орленок-Доброволец</b> |   | 4 |  |   |
| 17                                      | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!<br>Добровольцем будь всегда!     | 1 |  | + |
| 18-<br>19                               | С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»<br>КТД «Братья наши меньшие» | 2 |  | + |
| 20                                      | КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» - итоги трека                      | 1 |  | + |

|                                  |   |   |  |   |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b> |   |   |  |   |
| 21.                              | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!<br>Должен быть режим у дня                     | 1 |  | + |
| 22.                              | О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям   | 1 |  | + |
| 23.                              | Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!  | 1 |  | + |
| 24.                              | Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека                            | 1 |  | + |
| <b>Орлёнок – Эколог – 3 ч</b>    |   |   |  |   |
| 25.                              | ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? | 1 |  | + |
| 26.                              | Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом                | 1 |  | + |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека                               | 1 |  | + |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч</b> |   |   |  |   |
| 28.  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»           | 1 |  | + |
| 29.  | Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны | 1 |  | + |
| 30.  | Расскажи мне о России. Историческое чаепитие                                    | 1 |  | + |
| 31.  | «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека                                   | 1 |  | + |
| <b>Подведение итогов – 3 ч</b>                       |   |   |  |   |
| 32.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году. Текущий контроль  | 1 |  | + |
| 33.  | Интеллектуально-познавательные игры   | 1 |  | + |
| 34.  | Подвижные игры . Промежуточная аттестация                                       | 1 |  | + |