

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР ПРОФЕССИЙ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Срок реализации; 4 года

Направление; профориентационное

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Ценностные ориентиры содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

1.1 Личностные планируемые результаты

Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределённое (личностное, жизненное, профессиональное)				
Когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;	познавательный интерес к новому курсу Знаниевый компонент	Знаниевый компонент приобретённые знания о труде и	Знаниевый компонент -знание мира профессий; профессиона	– проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;

	<p>начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;</p>	<p>профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требования к здоровью - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения</p>	<p>льное самоопределение; опыт презентации профессии; осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры,</p>	<p>Знаниевый компонент выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными и ситуациями.</p>
<p>Поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.</p>	<p>Деятельностный компонент ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и</p>	<p>Деятельностный компонент интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса</p>	<p>Деятельностный компонент познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Деятельностный компонент готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи</p>

	других людей;			
	-способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности		осознание необходимости соблюдения правил безопасности и в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;	осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
	Мотивационный компонент- отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; желание открывать новое знание, оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать ;	Мотивационный компонент- формирование ответственного отношения к своим поступкам, самостоятельному выбору - развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности	Мотивационный компонент- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью	Мотивационный компонент- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью

		;		
--	--	---	--	--

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Познавательные УУД:	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p>	Проблемно-ценностное общение
Принятие решений	<p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	Проблемно-ценностное общение
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сотрудничество	Учитывать позиции других	Дискуссии

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	<p>участников деятельности</p> <p>Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Встречи</p>
Коммуникация	<p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
Регулятивные УУД:	<p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем план</p> <p>-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине» и др.)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий.

1.Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий (5 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, индивидуальная и групповая работа, игра

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться. Индивидуальная и групповая работа. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Рассказ- презентация учителя о редких и забытых профессиях. Диагностика «Угадай профессию». Игра «Собери пословицу о труде».

Раздел 2. Профессии в школе (3 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – разбор проблемной ситуации: каким должен быть учитель? Экскурсия в школьную библиотеку. Конкурс загадок на тему «Школа»

Раздел 3. Знакомство с различными профессиями (12 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – игры, используемые конструктивной обратной связи, игровые упражнения, практическое занятие – самодиагностика готовности к выбору профессии (ПР.1)

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио

Раздел 4. Проект «Азбука профессий» (9ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения

Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Я

Раздел 5 Профессия моих родителей (3ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Раздел 6. Викторина (1 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, викторина

Формы деятельности - игры и упражнения

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация.

2 класс

Раздел 1. Введение в мир творческих профессий (1 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – групповая дискуссия. Диагностика «Какая это профессия?».

Раздел 2. Творческие профессии (32 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться с профессиями. Конкурс эскизов «Моя новая комната»

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио

Раздел 3. Итоговое повторение (1 ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – профессиональные упражнения

Диагностика «Зачем нужен труд». Эссе «Кем и каким я хочу стать».

3 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий (5 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - Работа со словарем. Из истории слов.

Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

Раздел 2 Профессии, которые нас защищают (8ч)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться с профессиями: полицейский, участковый, инспектор, следователь, криминалист. Понятия: правопорядок, происшествие, уголовная и административная ответственность. Игра «Следствие ведут Колобки»

Раздел 3. Калейдоскоп профессий (11 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – групповая дискуссия. Понятия: учет, счета, отчетность, бухгалтерский баланс, учет, аванс, зарплата, ведомость. Беседа с приглашением. Самодиагностика готовности к выбору профессии (ПР.2)

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио

Раздел 4. Профессии наших родителей (6 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться с профессиями. Сочинение

Раздел 5. Пишем «Книгу мира» (3 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - дискуссия

Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде, профессиях (пополнение папки «Азбука профессий») Практикум – игра.

Раздел 6. Итоговое повторение (1 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться. Диагностика «Анкета для выявления трудового сознания младших школьников».

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация.

4 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий (2 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа, диагностика

Формы деятельности - игры и упражнения. Диагностика «Мои способности»

Раздел 2. Профессии типа «человек-человек» (4 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и профессиональные упражнения, помогающие познакомиться. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. Самодиагностика готовности к выбору профессии (ПР.3)

Раздел 3. Профессии типа «человек-техника» (6 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - игры и упражнения, помогающие познакомиться
Экскурсия кабинет технологии для девочек, мальчиков

Раздел 4. Профессии типа «человек-природа» (3 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - встреча с родителями, чьи профессии связаны с природой

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио

Раздел 5. Профессии типа «человек – знаковая система» (4 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности - беседа – интервью с учителем математики (информатики)

Раздел 6. Профессии типа «человек - художественный образ» (2 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа, экскурсии

Формы деятельности – групповая дискуссия, встреча с родителями, чьи профессии связаны с художественным образом. Черты характера, которыми должен обладать работник.

Раздел 7. Орудия труда (3 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – групповая дискуссия, использование конструктивной обратной связи, занятие-практикум в кабинете технологии

Самодиагностики готовности к выбору профессии (ПР.4)

Раздел 8. Условия труда (5 час)

Виды внеурочной деятельности – рассказ, дискуссия, беседа

Формы деятельности – игровые упражнения, групповая дискуссия

Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога, палеонтолога.

Раздел 9. Итоговое повторение (5 час)

Конкурс коллажей «Самая лучшая профессия»

Конкурс сочинений «Я б в... пошел, пусть меня научат!»

Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио.

Промежуточная аттестация.

3. Календарно-тематический план 1 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	В том числе		Электронно – цифровые образовательные ресурсы
			Практи	Экскур	

			ческие	сии	
1	<p>Введение в мир профессий: -Зачем человек трудится? -Какие профессии ты знаешь? -Чем пахнут ремесла? -Мир редких и забытых профессий. -Кем я хочу стать?</p>	5	4		http://profvibor.ru/
2	<p>Профессии в школе: -Профессия- учитель. -Профессия- педагог-организатор, социальный педагог -Профессия -библиотекарь</p>	3	2	1	https://paramult.ru/
3	<p>Знакомство с различными профессиями Практическая работа. -Профессия-продавец -Профессия-парикмахер -Профессия -повар -Профессия- почтальон -Профессия -врач -Профессия-художник</p>	12	8	8	http://festival.1september.ru/articles/313647/ https://infourok.ru/moya-buduschaya-professiya-uroki-igri-konferencii-1161687.html
4	<p>Проект «Азбука профессий»: -Организационное занятие. Коллективная работа .Составление «Азбуки профессий» -Представление мини-проектов на буквы А-Д -Представление мини-проектов на буквы Е-К -Преставление мини-проектов на буквы Л-Р - -Представление мини-проектов на буквы С-Я -Оформление результатов проекта. Папка «Азбука профессий»</p>	9	8		http://sbornik-mudrosti.ru/poslovice-i-pogovorki-otrude/ http://flaminguru.ru/posltrude.htm
5	Профессия моих родителей:	3	3		http://psiholocator.

	-Кем работают мои родители? -Встреча с родителями. Пресс-конференция «Чем интересна ваша профессия»				<u>com/</u>
6	Викторина «Что мы узнали?» Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация.	1	1		
7	Итого	33час.	24	9	

2 класс

№ п / п	Раздел	Кол-во часов по РП	В том числе		Электронно – цифровые образовательные ресурсы
			Практическое	Экскурсии	
1	Введение в мир творческих профессий	1	1		https://proforientator.ru
2	Творческие профессии Практическая работа: -Мы построим новый дом. Работа с конструктором. -Кто такой-дизайнер? Знакомство с профессией .Конкурс эскизов. =Как составить букет? Знакомство с профессией флорист. -Фигурки из цветов. Практическая работа. Проект «Спасибо учитель» -Кто такой скульптор? Лепка статуэтки из пластилина. Знакомство с профессией -Лепка из глины. Практическая работа. -Маленькая фея. Как придумать аромат. Знакомство с профессией	32	23	3	https://www.youtube.com/watch?v=qUbMunaD1gw

	<p>парфюмер.</p> <p>-Кто шьет новую одежду? В гости на швейную фабрику, ателье.</p> <p>-«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. Реставратор.</p> <p>-Вкусная профессия. Кто готовит нам обед? Занятие-игра.</p> <p>-Моя мама -кондитер. Лепка узоров из слоеного теста</p> <p>-Кто украшает книжку? Профессия иллюстратор</p> <p>-Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация</p> <p>-художники-детям. Виртуальная экскурсия.</p> <p>-Когда возникла музыка? Музыканты оркестра. Встреча с учителем музыки.</p> <p>-Кто сочиняет музыку</p> <p>-Композиторы-детям</p> <p>-Чем занимается дирижер, Оркестр. Волшебная палочка дирижера. Игра.</p> <p>-Как стать писателем. Проба пера</p> <p>-Писатели-детям. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>-Поэты- детям. проба пера.</p> <p>-Профессия -режиссер</p> <p>-Кукольный театр</p> <p>.Сыграем пьесу.</p> <p>-Я хочу танцевать. Как стать танцором. Игра-кастинг.</p> <p>-Кто придумывает танцы. урок-практикум.</p> <p>-Кто пишет статьи в газету. Репортаж с места событий. интервью.</p> <p>-Что делает фотограф. Фотография другу. игра.</p>				
3	<p>Итоговое повторение</p> <p>Формы контроля - текущий контроль в форме работы с</p>	1	1		

	портфолио. Промежуточная аттестация.				
	Итого	34час.	25	3	

3 класс

№ п / п	Раздел	Кол-во часов по РП	В том числе		Электронно – цифровые образовательные ресурсы
			Практическое	Экскурсии	
1	Введение в мир профессий: -Кем быть? -Конкурс рисунков «Кем я хочу быть» -Кто такой мастер? Что такое призвание? -Встреча с нашими героями. Игра. -Из истории слов .Работа со словарем. Экскурсия. -	5	3	1	http://proftime.edu.ru/
2	Профессии, которые нас защищают: -Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором? Практикум-игра. -Кто охраняет наш покой? Кто может работать полицейским? Игра. -Спасатель. Кто может работать спасателем? -Пограничник	8	6	2	
3	Калейдоскоп профессий Практическая работа: -Менеджер. Деловая игра. -Кто такой риэлтор? Урок-игра. -Профессия – фермер. Игра Ферма. -Коммерсант. Знакомство с профессией. -Кто такой бизнесмен? Игра	11	6	2	http://profvibor.ru/

	Монополия. -Экскурсовод. Экскурсия в школьный музей.				
4	Профессии наших родителей: -Профессия наших мам. -Сочинение «Моя мама- мастер» -Профессия наших пап. -Сочинение «Мой папа- мастер»	6	4	2	https://www.youtube.com/watch?v=Xckazprlwn0
5	Пишем «Книгу мира» практикум- игра.	3	3		http://psiholocator.com/
6	Итоговое повторение Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация. -Совместное мероприятие с библиотекой «Радуга профессий»	1	1		
	Итого	34час.	23	6	

4 класс

№ п / п	Раздел	Кол-во часов по РП	В том числе		Электронно – цифровые образовательные ресурсы
			Практические	Экскурсии	
1	Введение в мир профессий -Типы профессий -Тест «Какая профессия мне больше подходит»	2	2		http://profvibor.ru/
2	Профессии типа «человек-человек» -Занятие -викторина -Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. Экскурсия в д/сад. -Практикум-игра «Я	4	2	2	https://smartia.me/skills/

	воспитатель» -Викторина «Сколько профессий ,столько дорог» Черты характера, которыми должен обладать работник. -				
3	Профессии типа «человек-техника» Практическая работа -Занятие -викторина -Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. -Экскурсия в кабинет технологии для мальчиков. -Экскурсия в кабинет технологии для девочек.	6	3	3	https://www.youtube.com/watch?v=eadVReihkmE (мультфильм)
4	Профессии типа «человек-природа» -Презентация. Беседа- интервью с учителем биологии. -Встреча с родителями, чьи профессии связаны с природой. -Экскурсия в зоопарк.	3	2	1	
5	Профессии типа «человек – знаковая система»: -Беседа-интервью с учителем математики, информатики. -Урок-встреча с родителями, чьи профессии связаны со знаковой системой. -Экскурсия в кабинет физики. -Экскурсия в кабинет химии.	4	2	2	http://psiholocator.com/
6	Профессии типа «человек - художественный образ»: -Занятие-конкурс -Экскурсия в музей -Встречи с родителями, чьи профессии связаны с художественным образом.	2	1	1	
7	Орудия труда: -Ручные орудия труда. Беседа с	3	2	1	https://paramult.ru/

	<p>приглашением технического работника школы.</p> <p>-Механизированные орудия труда. Занятие -практикум в кабинете технологии.</p> <p>Заочная экскурсия в цирк(профессия гимнаст)</p>				
8	<p>Условия труда:</p> <p>-Практикум-игра (Условия повышенной моральной ответственности)</p> <p>-Заочная экскурсия. Необычные условия труда археолога, палеонтолога.</p> <p>-Условия труда бытового типа. Беседа с приглашением технического работника.</p> <p>-Презентация. Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщик.</p>	5	2	1	
9	<p>Итоговое повторение</p> <p>Формы контроля - текущий контроль в форме работы с портфолио. Промежуточная аттестация:</p> <p>-Защита детских презентаций</p> <p>-Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»</p> <p>-Конкурс сочинений «Я б в.... пошел, пусть меня научат!»</p> <p>-Урок-презентация :»Это моя будущая профессия»</p> <p>-Диагностика »Отношение к жизненным ценностям»</p> <p>-Пополняем портфолио.</p>	5	5		
	Итого	34час.	21	11	

